

# 校外評核報告

保良局錦泰小學

學校地址：九龍慈雲山蒲崗村道學校村第一校舍

外評日期：二零一三年四月二十二日、二十四日至  
二十六日及五月二日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一三年七月

校外評核隊伍成員

隊長

蘇建群先生

隊員

楊雁萍女士

周雪芳女士

向黃桂蘭女士

雷穎儀女士 (外間評核人員)

香港特別行政區政府  
教育局(2013)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 簡介

### 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年二月二十四日、三月一日至三日及七日。
- 校外評核隊伍於二零一三年四月二十二日、二十四日至二十六日及五月二日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課44次，合共48位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、小息活動、周會、活動課及課後活動等；
  - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察二位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

### 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校為保良局屬下的政府資助全日制小學，在一九七一年創建於慈雲山慈安村，原名保良局總理聯誼會第四小學上午校。一九九四年因社區重建，遷往新蒲崗，易名為保良局何壽南小學上午校。二零零二年獲教育局分配千禧校舍，遷往慈雲山蒲崗村道學校村，重新命名為保良局錦泰小學，轉為全日制辦學。
- 學校秉承保良局「保赤安良」的辦學宗旨，以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為莘莘學子提供優質的教育服務，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。學校的辦學使命為「以學生為本，發展全人教育」，本著「因材施教」的精神，讓學生在充滿愛心與關懷的環境中愉快地學習，從而建立積極及正確的人生觀，懂得愛己、愛人、愛校及愛國。
- 本年度學校的班級編制及人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	158	156	159	162	163	179	977

- 學校已建立自評機制，貫徹「策劃—推行—評估」的自評理念，並將自評與學校的恆常工作結合。學校透過多種的途徑及策略，包括會議、面談、數據收集及分析等，讓各持分者參與及表達意見，確保自評能持續自我發展及自我完善。教師持續進行交流、自評、互評、共同備課及教學研討等專業活動，並不時作自我反思，促進了專業能力的提升及團隊精神的建立。

- 學校近期的重點發展：

課程方面，發展全方位跨學科的體驗學習，計劃已逐步開展。語文教育方面，學校調撥資源，在中文、英文及普通話科推行多項計劃，並配合閱讀，以提升學生兩文三語的能力。在照顧學生的學習差異方面，透過課程調適、引入平板電腦、運用思維技巧、合作學習等多種策略以加強照顧，提升效能。在學生成長方面，已初步統整及完善學生成長系統的規劃，透過健康教育、家長教育、品德教育、生活教育及重整公民教育課程，使能更充分關顧及支援學生的成長發展需要，以及更全面地幫助學生全人發展。

- 學校就二零零六年度外評報告所作出的跟進：

1. 評估的數據運用

各科能運用校內、外的評估數據資料，改善學與教；如就學生全年的成績及表現，以及試題的質素作綜合的分析及檢討，並對來年教學作具體的建議。

2. 教學表現方面

為有效地啟發學生的思維能力及在課堂上照顧學生的學習差異，學校已發展了數年的思維技巧及思維導圖教學。通過教師培訓、共同備課及教研、觀課、反思及交流等，強化教師的提問技巧與教學策略的運用。

3. 管理與組織方面

設兩位副校長，權責及從屬關係清晰，有助領導學校的發展及與教師保持良好的溝通。此外，透過科主席的持續培訓，他們的領導和監察角色，得以發揮。而科副主席的設立，有助人才的提拔與科務的發展。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校本著「以學生為本，發展全人教育」的辦學使命，致力為學生提供優質的教育服務，讓他們掌握充實的知識、良好的品格及正確的價值觀。教師上下一心，目標一致，能成功履行任務，讓學生在一個愉快的環境中學習。
- 學校積極回應上次外評的建議，並把它訂定為上發展周期的關注事項，冀能增強對學生學習差異的照顧，又透過改善教師的提問技巧，以提升學生的思維能力。多年來，教師掌握了許多教學策略和不同層次的提問技巧，在學習差異的照顧和發展學生的思維能力上，大致有不錯的表現。
- 學校分別以「學校發展」、「課程發展」及「學生發展」作為推動發展的方向，再按此訂立工作焦點，方向清晰。二零零八至二零一一年發展周期，按上述方向而訂定的關注事項計有「建立健康校園」、「加強照顧學生的個別差異」、「提升學生思維技巧」、「提升學生兩文三語之能力」、「提升學生主動學習能力」及「培養學生尊師重道的精神」等。健康校園旨在建立學生身心健康，以及回應社會對校園禁毒的關注，活動安排能對焦關注所需。而差異照顧及提升學生思維技巧方面，學校能透過相關的培訓及共同備課等安排，加強教師的認識和應用，做法恰當。學校對兩文三語及學生主動學習的推動不遺餘力，策略多元化，包括創設語境、於初小推行「小學識字計劃 - 閱讀及寫作」(PLPR/W)、小息時段的普通話活動、圖書館自學資源角等，學生的參與及反應理想。有關德育的培養，學校安排穩妥，能藉獎勵計劃及價值教育等，培訓出一群守規、自律且有禮貌的學生，成就值得讚賞。
- 建基於上發展周期的工作成果，學校把「持續發展健康校園」、「加強照顧學生的個別差異」、「提升學生兩文三語的能力」、「發展德育及國民教育」、「統整及完善學生成長發展的系統」等訂為本發展周期(二零一一至二零一四年)的關注事項，期望在已有基礎上，進一步深化各項工作，安排符合校情。健康校園強調跨科組協作及「德育及公民教育成長課」的推展，科組的活動多樣化，能讓學生的身心靈得到健康的發展。學校以合作學習進一步提升對學生學習差異的照顧，並強調教師專業發展的配合，令策略可順利推展。而提升學生兩文三語的能力方面，除持續透過語境、PLPR/W等策略外，更於語文科進行協作寫作教學及繪本故事創作等，以深化學生的讀、寫能力，安排切合學生的需要。德育及國民教育以參觀相關的單位，認識中華文化，以

及到內地考察交流為主，能加深學生對祖國的認識，提升國民身分的認同。「統整及完善學生成長發展的系統」，乃整合學生成長支援工作為四大範圍，從健康、生活、品德及家長教育來考慮學生的發展及支援所需，構思全面。

- 配合自評工作的執行，學校透過收集不同科組的意見，以剖析和掌握學校所需，從而訂定關注要點，供行政委員會磋商，然後再就初擬的重點，反復諮詢教師意見，方落實成為學校的關注事項，過程認真。教師對「策劃－推行－評估」自評循環的認識與掌握不俗，已內化於日常工作中。學校的自評機制清晰確立，能透過定期會議、收集及分析工作所得的資料等，以了解工作的表現，亦具反思能力。然而部分工作檢討除報導工作的進度或教師對工作的滿意度外，尚可加強檢視工作的成效及提出改善建議，使能針對問題所在，予以跟進。
- 學校的行政管理穩妥，工作指引清晰、完備。教師均明瞭各科組負責人的職務和相互關係，能按有關程序妥善地推行工作。學校的校園環境優雅，能善用校舍空間及外界資源增設不同類型的設施如「體適能室」、「創藝坊」等，增加學生的活動空間及發展潛能的機會，做法值得欣賞。
- 法團校董會熱心推動教育，信任及支持學校的發展。辦學團體的教育事務部清楚掌握學校的工作表現和狀況，監察嚴謹。校長有豐富的行政管理經驗，為人親和，尊重和信任教師。他具教育理想，以積極而務實，嚴謹而開明的態度，循序漸進，推動學校發展，有效發揮領導的角色。校長用人唯才，引入中層管理新血，為未來的接班人做好部署。兩位副校長勤奮幹練，分掌學校的學術和行政事務，富相關工作經驗，表現盡責，能有效帶領屬下科組工作。她們與教師的工作關係和諧，為校長與教師間溝通的有效橋樑。中層管理人員表現勤懇，能配合學校政策推行所領導科組的工作，部分更盡心為學生開拓不同的服務，態度積極。但部分中層管理人員的行政經驗尚淺，領導能力有待提升。此外，學校以追求卓越為工作目標，累計的工作項目不少，學校宜適時檢視，如恆常化部分已見成效的工作，為教師騰出空間，使能聚焦更有需要的發展項目。
- 學校重視教師專業發展，按關注事項有計劃地安排校本專業培訓，又於校內安排教師進行分享、共同備課和學科教研等，有效帶動教師彼此交流、學習的文化，促進專業成長。配合健康校園的關注，學校為教師提供身心健康的培訓活動，兼顧全面。學校設「教學啓導計劃」，為新入職的教師提供適切支援，使他們盡快適應工作環境，融入校園生活，安排合適。

## 2.2 學與教

- 學校能本著「因材施教」的辦學精神，致力為學生提供豐富的學習經歷，照顧學生不同的學習需要，除鞏固他們所學外，亦發掘他們的潛能，讓學生得到五育均衡的發展，目標清晰。學校根據校本發展需要，就四個關鍵項目、全方位學習及思維教學方面，擬定整體發展方向，部署用心，規劃仔細。學校舉辦多元化的全方位學習活動，如研習、境外交流及比賽等，亦提供不同類型的興趣班、培訓小組和制服團隊訓練，延展學生的學習經歷，有助學生的多元智能和群性的發展。學校又透過科目滲透和推展各類活動，如早會、周會、午間活動、公民教育課等，培育學生良好的品德，以及加強他們對中國的認識。學校著重體驗式學習，如近期的課程發展項目：「創夢藝飛行」、「小腳板•中國心」及「童眼看世界」等，引入不同教學策略，包括多感官於教學上的應用和繪本教學等，讓學生以不同模式進行學習活動，擴闊他們的學習經歷之餘，又可發揮學生才能和使他們認識中華藝術文化。課程發展能配合學校兩個發展周期的關注事項，以「加強照顧學生的個別差異」、「提升學生兩文三語能力」、「提升學生主動學習能力」為發展方向。學校穩步推展各項策略，由教師培訓或引入外間支援，再以試點形式按年逐級推展，有效把課程發展項目逐步深化、牢固，穩健地在課堂中落實，促進學與教的效能。
- 學校照顧學生學習差異的措施，能配合學生的能力和學習需要。保底方面，學校在課時外設學科輔導班，協助小二至小三成績滯後的學生，並按學生能力編擬基礎課程，鞏固他們的語文和數學基礎。而小四至小六則按能力分班，適切調節每班人數，加強對成績稍遜學生的照顧，並在中、英、數科以抽離小組形式上課，教師能因應學生的程度調節教學策略，有效支援學生的學習。科目亦設分層工作紙，有助照顧不同能力的學生。學校又以朋輩互助形式，照顧能力較弱的學生，如在課餘時間，安排科目大使協助同學進行鞏固練習。在拔尖方面，學校推展一連串的專項培訓活動如「視藝少菁」培訓、創意思維校隊等，以及大使訓練如「正音大使」、「普通話大使」等，學校從中識別具突出潛能的學生，推薦他們參與外間機構舉辦的拔尖課程，有助提升他們的潛能。
- 學校主要透過設計校本課程和活動，以提升學生兩文三語的能力。中文和英文科近年均重點發展學生的閱讀及寫作能力，中文科擬定閱讀策略技巧的教授，以及編擬作文審題教材；英文科則以主題連貫，加強讀寫元素的結合，讓學生由閱讀到學習詞彙，以至進行寫作。校本課程的發展能針對學生學習需要，進一步提升他們所學。語文科又組織不同的活

動如「英語日」、「英語茶聚」及「普通話日」等，能豐富校內的語言學習環境，加強學生運用兩文三語的機會，惟學校尚可進一步加強語文科口語課程的規劃，使學生運用英語和普通話的能力可進深延展。

- 學校舉辦不同的活動或比賽，以推動學生主動學習，如「英語論壇」、「創意寫作」、「閱讀小寶庫」等。學生對活動感興趣，報名情況踴躍，主動參與的態度十分積極；而部分科目亦設預習的機會或獎勵計劃，鼓勵學生主動及投入課堂學習。學校重視培養學生從閱讀中學習，除推行不同形式的閱讀活動，如獎勵計劃、主題閱讀、圖書分享及推介等，鼓勵學生閱讀外，並設自學資源角推動學生主動學習，同時亦跟進學生閱書的情況，從而進行閱讀指導，又為學習能力稍遜的學生安排基礎閱讀訓練，以及為能力較佳的學生舉行讀書會。學校在推動學生閱讀的工作，能有系統地針對學生需要而安排適切的措施，有效建立學生喜愛閱讀的習慣。此外，學校又定期發放學生閱讀概況通告，讓家長及學生知悉閱書情況，並向他們提供改善的建議，做法可取。圖書館與科組協作緊密，能按學生閱讀或學習需要，提供閱讀材料或資訊，支援學生學習。為達致學校訂下的「閱讀多、閱讀廣、閱讀深」的目標，學校可進一步推動學生閱讀不同種類的書藉，以擴闊他們的閱讀層面。
- 學校在網上提供自學資源，讓學生延伸學習，學校亦透過推動專題研習及全方位體驗學習日，讓學生在活動中主動參與和自行搜集資料，培養他們的主動學習態度，惟尚可按課程規劃內的方向部署和落實更具體和仔細的研習能力。在學生具備不俗學習能力的基礎上，學校除鼓勵學生主動參與外，亦可考慮從自主學習方面提升學生的自學能力，如讓學生對自己的學習進行規劃，包括設定個人的自學目標及按課堂所學進行學習延展等，以加強他們對學習的擁有感。
- 學校已制定明確的評估政策，並備有清晰的評估指引。各科按科本需要設計多元的評估模式，能恰當地運用進展性評估和總結性評估，促進學生學習。從課業樣本所見，課業設計多樣化，由淺入深，有系統地建構學生的知識；部分課業聯繫日常生活經驗，能增加學習的趣味性，以及鞏固所學或加強知識的運用。為培養學生的思維發展，課業中亦滲入思維導圖的運用，協助學生組織資料。課業能適當地引入學生自評、同儕互評和家長評估，促進學生從不同角度了解和反思學習表現。惟跨學科專題研習的評分籠統，未能具體讓學生知悉強弱之處以改善學習。在運用評估資料方面，學科能就學生的測考成績作分析，檢討學生的表現，並制訂相關措施，跟進他們的學習難點和回饋教學，做法值得欣賞。
- 學校已建立清晰周全的課程評鑑機制，亦制定了備課、檢

討、試後分析及跟進等系統，透過定期的會議，查閱課業、觀課和不同持分者的問卷調查等方式，檢視課程推展的情況和成效。學校善用校內及校外評估資料，分析和檢討學生表現，回饋課程設計。教務及課程發展組各成員協作緊密，有效推動學校課程發展，亦能管理及監察科組工作，使工作有效落實。科組的周年計劃能配合學校關注事項擬定，惟檢討時宜針對目標，使更能抓緊工作的成效，以回饋策劃。學校能因應課程發展的需要，安排教師專業發展，惟在同儕觀課中，宜就學生學習成效多加討論交流，從學生表現檢視教學策略的成效。

- 教師的教學態度認真、盡責，備課充足，教學重點明確，講解由淺入深，清晰而有條理。教師的教學活動安排有序，銜接順暢，大都能運用課室資源和資訊科技等輔助教學，以提高學生對課題的學習興趣和理解。學生對學習感興趣，表現專注，具持續的學習動機。他們大都能掌握學習內容，樂於依循指示完成課業，學習態度良好。課堂常規已穩妥建立，教師大多能藉口號、手勢及獎勵計劃等，強化學生的學習表現，營造出愉快的學習氣氛。
- 配合學校關注事項的推展，教師普遍對照顧學生學習差異的意識甚高，能通過課堂巡查以監察及支援學生的學習需要。教師又多能配合學校訂定的合作學習措施，著意設計多元化的分組活動如討論、角色扮演和學生匯報等，促進學生的參與及課堂互動，並藉此提高學生的溝通和協作能力，努力值得肯定。小部分教師能因應學生的能力給予分層工作紙，讓不同能力的學生均有參與課堂學習的機會，惟教師尚可善用分組安排，通過如以強帶弱的策略，進一步加強朋輩間的學習支援，提升照顧學生學習差異的成效。部分教師提供機會讓學生藉匯報展示學習成果，在教師給予足夠的指導和提點下，學生在運用英語及普通話匯報時，展現不錯的能力。
- 對兩文三語的推展，大部分學生具不俗的口語表達能力，他們的話語清晰流暢。學生積極參與普通話課，樂於以普通話進行溝通，表現不俗。然而英語課的表現則有參差，部分學生常用單字或短語回答教師提問，分組討論時，亦慣以廣東話交談，英語表達的信心不足，教師宜提高對學生的期望，設訂要求及提供較多的說話訓練機會，如多藉分享和匯報等，提升學生運用英語的能力和信心。
- 教師多以提問查考學生所學，並藉以啓動課堂教學，講解過程亦多用提問協助學生建構知識。部分問題涵蓋不同層次，並能以追問、轉問引發學生思考，學生普遍樂於回應。然而教師大多未能藉所得答案進行深化或探究學習，宜加改善以進一步提升學生的高階思維及解難能力。大部分教師能給予學生正面、適時的回饋，並多予讚賞激勵學生學習。

- 為提升學生的主動學習能力，部分教師能善用學生的課前預習，以充實課堂，學生大都有充足的準備和回應，建基於學生的良好學習態度，教師可多鼓勵學生在課堂上摘錄筆記和主動發問，以進一步提升他們的自學能力。教師普遍能透過總結，鞏固課堂所學。惟部分教師對課時的掌握有不足，以致在超時狀況下匆匆完成總結，教師宜因應學生學習的表現及反應，靈活調節教學的內容和步伐，令課堂教學充分發揮其效能。
- 在教學效能較佳的課堂，教師能運用豐富的學習活動及多元化的教學策略，如透過多感官讓學生進行學習。教師又能融合價值教育，藉朋輩支援，提升生生互動之餘，亦建立友儕之間的關愛及欣賞文化。此外，教師的提問具層次，能進一步刺激學生的高階思維，幫助他們探究所學，有助提升他們的創意及解難能力。教師又鼓勵學生進行自評、互評，部分學生能藉論據支持己見，促進反思和自我完善，延展潛能。

### 2.3 校風及學生支援

- 配合學校本周期發展計劃的「統整及完善學生成長發展的系統」的關注事項，學校按學生成長需要，結合家長參與，以四個教育範疇「健康、品德、生活及家長」為發展骨幹，從而訂定校本學生支援工作的發展藍圖，通過校本課程和多元化的活動，期望讓學生得到全面的發展。發展藍圖既著重學生的健康和品德教育，又能與生活結合，並視家長為培育學生的重要夥伴，匯聚家校力量，共同支援學生成長，系統全面，方向清晰。學校成長支援組別的職能及工作指引清晰，有妥善的機制以識別學生的需要和檢討工作的成效。
- 學校推動品德教育的策略多元化，訓輔的獎懲制度明確，如藉「自強不息」優良積點獎勵計劃、秩序比賽等，培養學生的自律守規精神。學生喜愛參與及重視嘉獎，嚮往獲獎後與校長共晉午膳，聆聽人生經驗分享的寶貴機會，獎勵計劃的成效良好。在現有的獎勵計劃下，學校可考慮結合學與教的發展，如藉「自強不息」計劃，要求學生設定自學或其他提升學習表現的目標，提高對自我的要求，以延展個人的潛能。學校以全校參與、訓輔合一政策，支援學生所需。教師具豐富學生訓輔經驗，能以上下齊心的團隊精神，執行相關的工作，如通過班級經營、一人一職及班活動等安排，建立融洽的師生關係和做好課室管理的工作。觀察所見，學生自律性頗高，違規行為不多，課堂秩序良好。
- 學校重視服務學習，期望學生學懂欣賞他人及發揮潛能，從而肯定自我及達至律己律人。校內設有不同的服務崗位，有

策略地讓能力不同的學生均有參與或接受服務的機會，如學科設有「英語大使」、「電腦大使」和「正音大使」等，以支援能力較弱的學生學習。學校層面則按學生能力為他們提供「風紀」、「清潔糾察」及「愛心小先鋒」等服務崗位，能藉服務有效提升學生的責任感及自信，使學生之間傳遞關懷、友愛等信息，凝聚關愛氣氛和對學校的歸屬感。校外服務形式亦頗多，包括探訪長者、智障人士及清潔沙灘等，並於服務前提供培訓，讓學生掌握所需。

- 為更全面幫助學生建立正面的價值觀和積極的學習態度，學校結合成長課和德育及公民教育課程的學習內容，制訂校本的德育及公民教育成長課的框架，按級別訂定不同的施教重點，以培養學生正面和積極的人生態度。課程內容詳盡，涵蓋周延，包括個人、家庭及社會等方面不同元素。學校亦因應不同年級學生的成長需要，安排早會、周會和具校本特色的活動，如學生勵志金句及文化日等，積極培養學生的品德及正確價值觀，切合學生的需要。早會及周會的主題內容編排能配合學校關注事項，有助培育學生正面的生活態度和良好的品德。學校在校園內設置展板，介紹祖國、中華文化等主題，以及安排學生參加內地的交流活動，並設活動後的分享等，能加深學生對國情的了解，提升國民身分的認同。
- 生活教育方面，學校能針對不同學習階段學生的需要，提供相應的支援。小一新生適應，加入家長教育課程元素，讓家長了解學校及子女學習和成長的需要，家長樂於參與，有助學生適應學校生活及加強親子的聯繫。學校安排有需要的小二和小三學生，參與不同的學習和社交技巧小組，如「精靈小管家」和「我做得到」的自理小組，提升學生的自我管理能力，又邀請家長與教師共同跟進，以確知子女的學習進展和活動成效，安排得宜。在小四至小六，學校為學生安排不同的教育營，如「紀律訓練營」、「生活體驗教育營」等。學生透過營內活動，能重溫和運用所學的知識、學習與人相處、認識自己及吸收新事物，能鞏固所學，而家長積極參與教育營活動，能跟進學生成長。
- 配合「持續發展健康校園」，學校透過講座、展板、具校本設計特色的學習活動如情緒小組、自我管理訓練等，讓學生身心健康成长。學校亦推出多項有關健康生活的活動，如早操、「瘦身書包行動」及「開心果月大行動」等，又刻意協調小食部售賣健康食品，安排恰當。學校並推出多項有關反吸煙和預防濫藥的活動，包括展覽和講座等，讓學生認識吸煙和毒品的禍害，防範未然。
- 學校每周設有固定的活動課時段，加上課後的活動安排，為學生提供過百項不同類型的活動和興趣班，能擴闊學生的視野和培養興趣，發展他們的潛能。學校亦善用早會和小息時

段，為學生安排不同類型的體藝活動，如球類練習及塗鴉牆等，有助提升學生的運動意識和發揮創意。學校有系統記錄學生參與活動的情況，學生參與機會充足，投入活動，有關安排豐富了學生的群體生活經驗，並能讓他們盡展所長。

- 學校以全校參與模式支援有特殊教育需要學生的學習，涵蓋資優及能力較遜學生的需要，照顧得宜，如藉校內精英培訓及校外機構的支援，發揮拔尖成效。而針對學習能力較弱學生的支援策略更見多元，除抽離形式的小班教學，以及測、考、默的調適安排外，更設「我的足印」獎勵計劃，鼓勵不同能力學生積極參與課堂學習，提升他們的學習信心，計劃成效值得肯定。學生輔導人員亦舉辦不同主題的小組，如「輕鬆學習室」及「superkid」小組等，透過活動，教導學生社交和學習技巧等，安排恰當。
- 學校著重家長教育，視家長為學校培育子女成長的重要夥伴，培訓內容涵蓋心理健康、子女管教技巧等，能藉培訓加強彼此在教導孩子方面的角色，提升家長在教育及輔導子女成長方面的技巧，表現良好。學校亦重視家校合作，與家長關係融洽，大部分家長認同學校的辦學宗旨，信任和支持學校，樂意讓子女在校就讀。學校定期透過家長會、家長日及內聯網等不同渠道，與家長保持緊密的溝通，聆聽及回應家長的訴求，教師亦主動聯絡家長討論學生的成長表現。家長教師會成員積極參與學校活動，籌募款項推動學校發展，貢獻良多。家長義工熱心協助學校推行各類活動，如定期到校協助圖書館及午膳等工作，表現積極。
- 學校與社區及外間機構聯繫緊密，亦藉此爭取了不少資源推動學校發展，如透過大專院校及教育局安排專業培訓、支援課程發展等工作，均有效提升學與教的質素。學校又與內地重點學校締結為姊妹學校，進行師生交流，能擴闊學生的視野，豐富他們的學習經歷。校友會與學校保持良好聯繫，校友樂於回校分享及支持學校發展，有助促進校內學弟妹成長。在教職員的努力下，學校多年來已累積了不少成功的工作經驗，個別教師曾與外界分享教學心得，值得表揚，並宜加推廣，讓更多教師的成就得以肯定之餘，亦可藉此拓寬他們的視野，讓教師的能力得以更全面地發展。
- 學校校風淳樸，校園整潔、優雅。學校能善用空間，致力為學生創造不同的學習場地，如「舞蹈廊」及「創藝坊」等，以發展學生的潛能和展示他們的學習成果，校園洋溢繽紛的色彩及愉快的氣氛。教師關心學生，工作勤奮、認真，學生領袖熱心服務同學，讓各人在關愛及和諧的氣氛下成長。教師認同學校的發展方向，重視專業交流和分享，追求自我完善，團隊士氣高昂，成功地把學校塑造為一所學習型的組織。

## 2.4 學生表現

- 學生純良受教，自律守規，尊敬師長。學生間相處融洽；樂於助人。學生喜愛學習，上課專注。他們亦喜愛校園生活，積極參與活動，對學校富歸屬感。學生領袖樂於服務同學，表現稱職和盡責，而負責主持早會或分享的學生，說話流暢及具自信，表現良好。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現良佳，當中以第二學習階段學生的表現更為突出。學生樂於服務他人，亦踴躍參與校內、外的活動和比賽，在體育和創意藝術等方面有突出的表現，其中以田徑及籃球比賽獲獎較多，更有學生在籃球、小型曲棍球及花式單車等比賽項目，入選香港代表隊，到海外參加比賽，實屬難得。亦有學生參加香港創意思維比賽（地區賽），連續二年獲得冠軍及晉身世界賽，表現值得嘉許。

### 3. 總結

學校的管理妥善，教師表現勤懇、盡責，彼此關係融洽，樂於追求完善，團隊精神良好。學校致力為學生提供豐富的學習經歷，類別多樣化，參與的機會充足，有效培養學生對學習的興趣及發揮潛能，校園瀰漫著愉快的學習氣氛。學生支援系統的規劃全面，施行的策略多元化，學生品德及關愛互助等價值教育，成效突出。在教師的循循善誘下，學生守規有禮，純良受教，用心學習，積極參與活動。家長義工踴躍參與學校工作，以行動表示對學校發展的支持及信任。在這良好的基礎上，學校如能就下述建議作探討及跟進，當可持續發展，為學生帶來更優質的教育服務。

#### 3.1 優化自評，進一步發揮自我完善效能

- 學校尚可進一步完善工作成效的檢視，如針對目標所呈現的狀況，具體指出不足的地方，給予明確的改善建議，俾能針對問題所在而作跟進，促進學校持續發展。

#### 3.2 優化課程、提問技巧及學習差異的照顧，提升學與教效能

- 學校尚可加強語文科口語課程的規劃，讓學生的運用和表達信心得以延展。教師藉提問加強學生的思維能力已見改善，惟所用的提問技巧如轉問、追問等，大多點到即止，教師尚可就所得答案適當地加以深化或探究，進一步提升學生高階思維的能力，甚或以此作探討起點，要求學生進行課後的延展學習，藉以培養他們自主學習的能力。
- 教師尚應善用分組或合作學習的安排，如通過組內學生以強帶弱的朋友支援策略，進一步發揮照顧學生學習差異的成效。

## 4. 附錄

附錄一

### 課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
44	9%	50%	41%	0%