保良局錦泰小學
2025 至 2026 年度全方位學生輔導服務計畫檢討

I. 目標檢討

(a)政策及組織

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1 輔導工作進展性評估 a. 學生訓輔組會議(全體) b. 訓輔小組會議 c. 例會 d. 個案會議(IEP) 透過各層級會議,讓老師能清楚輔導工作的進展,並適切地配合	1. 70%老師在「教師持份者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意	1. 為深化「全校參與模式」的訓輔工作,社工及學生輔導員定期於訓輔組及全體老師會議中,分享由教育局、社會福利署及社會層面的最新法律與時事資訊(例如:危機事件處理機制、強制舉報懷疑虐兒條例等)。此舉不僅協助老師掌握學生的身心成長需求,亦深化了全校教職員對訓輔支援網絡的認識。 2. 學校重視跨專業協作,學校社工及學生輔導員均為訓輔組核心成員。透過定期參與訓輔小組會議,專業團隊與校方成員共同審視、優化校本訓輔政策,並就個別需重點關注的學生個案進行緊密的交流和團隊跟進。團隊成員間溝通渠道暢通且互動良好,有效促進了校內專業交流的質素與效率。 3. 為了讓教職員團隊及時掌握社會動態及青少年流行文化的最新趨勢,社工與學生輔導員善用學校教職員例會,分享相關重要議題,以提升老師的專業敏感度。以本學年中為例,團隊針對本地學生間正盛行的網上遊戲進行剖析與講解,協助老師了解其內容與潛在影響,從而能在日常教學中作出適時和適切的輔導。

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1				4. 在照顧學生不同學習需要的支援方面，支援主任、教育心理學家、言語治療師及學校社工建立了專業交流機制。團隊透過落實個別化教育計劃（IEP）個案會議，與班主任、科任老師及個案家長保持緊密的雙向溝通，從多方面持續追蹤，並支援學生的成長與學習需要。 5. 根據「教師持分者問卷」顯示，約 90%老師在「我對學生成長支援的觀感」範疇中表示「同意」或「非常同意」，其中以題目 65「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」的「非常同意」和「同意」率接近 90%，反映老師對校本成長支援抱持高度正面的態度。
2	3.3 3.4	2.1 優化及更新訓輔政策 a. 優化「校內個案轉介機制」、「訓育工作指引」及「強制舉報虐待兒童條例」的相關校內指引，提升及早識別及跨專業跟進方面的效能 b. 檢視及更新「危機處理手冊」的有關程序 c. 按校本需要，引入學生輔導員	1. 70%老師在「教師持份者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意 2. 於訓輔組會議中傳閱有關文件，讓全體老師檢視及了解相關修訂	1. 訓輔組每年更新《危機處理手冊》，並於全體會議中向全體老師重新釐清各崗位的角色與職能。本學年更緊扣最新法律，於二零二六年一月二十八日的全體老師會議中，講解於同年一月二十日正式生效之《強制舉報虐待兒童條例》。透過講解校本轉介流程與個案分享，有效讓前線老師掌握學校危機處理的完整流程，並切實提升應變與處理技巧。 2. 學校社工與學生輔導員實施清晰、專業的職能分工。團隊會因應學生個案的危機程度與實際需要，由社工統籌並彈性分配諮詢個案，並透過每日小會機制，落實跨專業的即時跟進。根據老師回饋，逾九成班主任認同校本轉介機制及訓育指引條理清晰，能有效協助他們在日常教學中精準辨識有學習需要的學生，在面對懷疑虐兒等危機事件時更能迅速應對。

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1				3. 根據「教師持分者問卷」顯示，接近 90%老師在「我對學生成長支援的觀感」表示「同意」或「非常同意」，反映本學年優化各項指引及機制的方向正確，獲得前線老師廣泛認同，能協助教職員清晰掌握校內各項成長支援服務。鑑於每學年均有新入職老師加入團隊，需於每學年初期向新老師講解校本轉介機制與指引，以確保全校老師對支援架構具備一致的認知。

(b) 個人成長教育

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1 利用早會時間，分享正向及中國歷史相關故事，引導學生建立正向積極的人生觀 1.2 照顧學生的成長需要，安排不同的成長專題講座或工作坊： a. 小一適應課(每班兩節) b. 朋輩社交技巧講座 c. 理財工作坊 d. 滅罪講座（例如：反欺凌、盜竊） e. 毒品講座 f.「資訊素養」講座 g.「升中適應」講座 h. 青春期衛生講座	1. 學生在 KPM17 的「情緒(正向情緒)、誠實(誠實表現)、道德意識(重要性)」的表現有所提升 2. 大部分學生了解課題內容 3. 學生積極參與活動 4. 70%學生於機構的「活動後問卷」，認同活動有助建立他們正面的價值觀	1. 訓輔組成員於早會定期分享勵志訊息。本學年將正向故事與中國傑出人物及古代生活面貌相結合。此舉不僅協助各級學生內化正向思維，更能深入領略中國傳統文化的精神內涵。 2. 學校逢星期三定期舉行德育及公民教育課（德公課）與周會。因應不同年級學生的成長需要，以及緊貼社會時事，訂定針對性的主題。學生於專題講座中，例如:「資訊素養」講座和「升中適應」講座均投入度極高，並能積極回應講者提問，互動氣氛良好。 3. 訓輔組密切關注社會時事。學年中適時引入熱門時事專題，例如:舉辦「辨識與防範大麻毒品」講座。此舉有效提升學生的危機意識。 4. 根據 KPM17 顯示，學生在「情緒(正向情緒)」的表現稍微下降；學生在「誠實(誠實表現)、道德意識(重要性)」的表現稍微下降，但與上學年數據無明顯差別，仍高於全港學校平均表現，反映本學年推行的相關主題活動能切合學生的成長需要。

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
2	3.3 3.4	2.1 與區內的社福機構合作，推薦學生參與合適的活動，建立正的社區連繫	1. 於學校網站推廣合適的機構活動資訊 2. 學生積極參與活動 3. 於學校長假期，派發機構的假期活動 4. 70%學生在「學生持份者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意	1. 學校致力與區內多元化的社福機構建立緊密夥伴關係。除引入校外專業資源進校服務外，更主動聯絡社區機構合辦多元化活動。透過籌辦長者義工探訪及各類興趣班，引導學生關懷社區，建立社會責任感與歸屬感。 2. 校方善用平台，協助社福機構轉發與學生發展相關的活動推廣。透過將最新資訊即時上載至學校網頁，構建高效的社區資訊互通機制，便利家長與學生第一時間掌握社區資源與活動的動態。 3. 根據「學生持分者問卷」顯示，70%學生在「我對學生成長支援的觀感」表示「同意」或「非常同意」。數據充分展現校方在學生成長支援方面的策略成效顯著，獲學生認同。

(c)i.對老師的支援

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	3.5	1.1 專業培訓 a. 分享學校危機處理的相關資訊 b. 分享「教育通告第 15/2025 號」-處理懷疑虐待兒童及家庭暴力的相關指引	1. 70%老師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括： a. 更新學校危機處理的相關資訊 b. 了解懷疑虐待兒童個案的相關指引	1. 駐校社工與輔導員定期參與訓輔小組會議，進行深入的個案研討。透過實務案例分享、介入策略探討及專業知識交流，促進跨專業團隊的緊密配合。 2. 針對處理懷疑虐兒個案，訓輔組持續檢視並更新「辨識及處理懷疑虐兒事件的轉介程序」等內部指引，確保通報流程清晰合規，讓教職員在面對危機事件時能有所依循。 3. 透過上述的定期研討與指引更新，有效提升了全體老師對學生涉虐危機的敏感度。此舉亦能增強老師在第一線辨識與處理懷疑虐兒個案時的專業信心，建立校

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1				園安全防護網。 4. 根據老師們的口頭回饋，超過70%的老師認同分享學校危機處理的相關資訊，能對學校的最新應變機制及通報流程有更清晰的掌握，強化了面對突發事件時的應對信心。同時，分享懷疑虐待兒童個案的相關指引及個案剖析，能讓老師對辨識懷疑虐待兒童及家庭暴力個案、法律責任及介入技巧有更深入的了解。
2	3.5	2.1 營造關愛團隊 a. 老師「頭肩頸鬆一鬆」活動：舉行放鬆活動，讓老師能在忙碌的日子中獲得支援	1. 70%老師認同教職員團隊的士氣有所提升	1. 校方積極籌辦豐富的老師福祉活動，包括發放小食代用券、舉辦節日抽獎及設置「咖啡加油站」等。本學年更首度引入專業校園推拿服務，邀請按摩師進校為老師進行頭肩頸按摩紓壓，教職員反應極為熱烈。 2. 大部分老師認同活動的時間規劃適中，在落實關顧的同時，不影響日常教學與行政工作的運作。 3. 總結本學年經驗，校方下學年將持續優化活動設計，並積極結合更多元化的心理與專業支援措施，全面實踐「工作與生活平衡」的長遠目標，建構幸福校園。 4. 各項關顧活動的全校老師參與率均達 90% 以上，反映教職員對相關支援的需求殷切。根據「頭肩頸鬆一鬆」活動問卷調查及回饋顯示，85%的教職員認同活動能有效提升團隊士氣，成功營造和諧、輕鬆的校園氛圍。

(c)ii.對家長的支援

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	3.5	1.1 家校合作溝通渠道 利用多元化渠道，如學校網頁或家教會理事，發佈「輔導資訊」給家長閱讀	1. 完成「輔導資訊」的發佈 2. 70%家長在「家長持份者問卷」中的「我對家校合作的觀感」範疇表示同意或非常同意	1. 「輔導資訊」及輔訓活動的照片已於學校網頁發佈，能讓家長了解學校的最新消息。 2. 根據「家長持分者問卷」顯示，約 80%家長在「我對家校合作的觀感」表示同意或非常同意。其中題目 23「學校時常邀請家長參與學校活動」及題目 25「我與學校的關係良好」表示同意或非常同意的比率均高達 94%。上述數據充分反映，建立多管道且具透明度的溝通網絡和活動，是提升家校合作效能的關鍵，其不僅能築起穩固的家校信任橋樑，亦能將正向與教育資訊傳遞予家長，從而為學生建構健康的家庭成長環境，促進親子關係。
2	3.5	2.1 專業培訓 a. 親子體驗工作坊 為促進家校合作及提升親子關係。本校舉辦多元體驗的親子活動，以增進親子間的和諧、親密與健康互動 b. 為家長舉行講座，例如：「如何協助子女適應小一學習生活」家長經驗分享會等	1. 70%家長認為活動有助他們與子女的互動 2. 70%家長認為有關主題活動有正面作用	1. 本學年校方全方位開展多元化的家長教育與親子體驗活動，旨在強化家長對校本核心價值的認同，營造和諧互信的家校合作文化。校方於二零二六年三月至四月期間，依年級需要舉辦四場「校長茶敘」，分別結合一年級止痕啫喱膏及蚊怕水工作坊（三月六日）、二年級和三年級痛症拉筋工作坊（三月十九日）、四年級家長抗逆工作坊（三月二十四日）、五年級及六年級應援燈牌工作坊（四月十六日），校長與家長進行深度交流。 2. 舉辦幼小同盟「保護兒童」蘇律師講座（三月二十一日）、中醫（婦科/眼科）講座（五月二十一日）及性格透視工作坊（六月二十二日），能全面提升家長的管教素養與身心健康。 3. 藉由家長日攤位活動（四月二十五日）、母親節「父

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
				親牽小手 真情花中留」(五月八日)、父親節「母親牽小手 揉情按肩頭」(六月十八日),以及「親子貓義工活動」(六月三十日),深化家庭凝聚力與社區關懷。 4. 本學年活動成功吸引家長的參與,報名反應踴躍。其中,「應援燈牌工作坊」及「親子貓義工活動」因切合新一代家長的興趣與社會關懷趨勢,報名人數遠超預期。從實務經驗發現,主題式且貼近生活需求的活動規劃,是家長積極參與的關鍵要素,能有效轉化為提升學校歸屬感和建立與持分者的正面溝通。 5. 為協助小一新生家長及早了解學校的教育方針,校方於學年初特設「小一適應分享會」。由訓輔組團隊、學校社工及高年級家長義工合辦,向新生家長講分享經驗。有關內容能聚焦小一學生的全人發展,包括:辨識新生常見的心理適應障礙、建構規律生活習慣,以及鞏固精神健康素養。校方亦落實「早識別、早支援」原則,向家長講述學校的評估機制與轉介流程。成效方面,超過 80%的出席家長認同是次經驗分享具實質指導作用,能提昇家長陪伴子女邁向小學的新階段。 6. 親子工作坊及家長講座均設有問卷,平均每項活動問卷均有 80%家長在「家長認為活動有助他們與子女的互動」和「家長認為有關主題活動有正面作用」表示同意或非常同意。

(c)iii.輔助服務

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	3.1 3.2 3.3	1.1 個案輔導 透過跨專業合作模式，與老師、家長及相關的專業人員溝通與協作，為學生提供適切支援，協助他們面對成長需要 1.2 本學年關注的學生成長包括： a. 初小級別：價值觀教育、自理能力、情緒管理、親子溝通 b. 高小級別：價值觀教育、自理能力、情緒管理、親子溝通	1. 70%跟進的個案有明顯的改進	1. 本學年，學校社工與輔導員持續推行多元化的校本發展性與預防性活動。此舉有效增加師生的接觸層面，並能讓家長及學生在學段初期與輔導團隊建立互信連結。在個案輔導中，本校營造了開放且安全感的氛圍，有效推動家長和學生主動尋求專業輔導支援。同時，校方積極落實跨專業團隊協作模式，整合學校社工、輔導員、訓導及輔導組（訓輔組）老師、特殊教育支援組老師及校本教育心理學家等多方專業力量，為面對身心或學習挑戰的學生提供全方位且適切的「介入與支援網絡」。 2. 本學年，輔導團隊在個案管理與諮詢服務上效率理想，超過 90%的應轉介個案均獲得及時且適切的專業分流。團隊因應學生不同的成長需要，適切轉介至校本教育心理學家、精神科專科醫生等專業醫療機構，以進行臨床評估與後續跟進。 3. 在輔導成效方面，多於 70%的受助家長正面回饋其子女在情緒調控、社交行為或適應能力上皆獲得改善。整體改善率及親師滿意度數據皆與上學年維持相同的高水平，反映學校在面對日益複雜的學生成長挑戰時，個案輔導服務的專業質素與支援成效依然穩定。
2	3.1 3.2 3.3 3.4	2.1 小組輔導 按本學年學生的需要，與支援組合作。計畫籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減 a. 小一適應小組 b. 藝術性主題小組 c. 情緒管理訓練小組	1. 70%組員能達至小組所訂的目標 2. 學生積極參與活動 3. 依據教育局所定，參加「成長的天空計畫」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計畫後，能有助提升抗逆力和自 信心，並能在情緒控制、解決困難、	1. 校方積極推行多元化的輔導及支援計劃。在校本輔導小組方面，針對學生身心發展開設「小一社交小精兵」、「情緒小管家」及「執行功能小組」。在跨專業協作下，超過 70%的組員在社交技巧、情緒管理、執行功能及抗逆力上皆有進步；學生能將所學遷移至日常社交，於班內及跨班別建立良性朋輩關係。前線老師亦反映，相關學生在課堂上的情緒與行為穩定度均有改善。 2. 「成長的天空」計劃進程良好，平均出席率保持在

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
2		d. 提升抗逆力小組 e. 執行功能訓練小組 f. 社交技巧小組 g. 留言信箱 h. P.4-P.6 成長的天空計畫	目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。 4. 70%學生在「學生持份者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意 5. 70%學生認為有關主題小組有正面作用	75%以上。評估工具及觀察報告均指出，組員的樂觀感、學校歸屬感及自我效能感均獲得正向增長，建立了緊密的團隊協作精神。四年級結業禮於二零二六年六月二十四日試後活動周順利完成，班主任均有出席。活動落實「人人有舞台」的理念，讓每名學生均獲得上台演出或擔任不同崗位的機會，對於鞏固學生的成功經驗別具意義。 3. 根據「學生持分者問卷」顯示，約 70%學生在「我對學生成長支援的觀感」表示同意或非常同意，尤其是在題目 22 關於「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣與生活技能」一項中，約 48%學生給予「非常同意」的評價。結合小組活動問卷，逾 80%學生認同主題小組帶來正面效益。這證明策略性規劃的課後及輔導小組，切合學生多元成長的需要。
3	3.1 3.2 3.3 3.4	3.1 全校性校本活動 在合適時間(如：快樂小息、午息和節日等)舉行全校性活動，並邀請其他科組，共同推廣本學年目標	1. 學生積極參與活動	1. 本學年於「快樂小息」時段，校方舉辦多場全校性正向主題活動，旨在將正向心理學元素融入趣味遊戲中。活動深受學生支持，現場互動氣氛熱烈，每次均吸引大量學生踴躍排隊參與。這項正面反饋不僅反映學生具備極高的活動參與動機，亦反映主題式小息活動能有效營造和諧、包容且充滿活力的校園動態氛圍，全面提升學生的幸福感。 2. 本校於二零二六年三月二十一日舉行「正向遊戲日暨動感超人挑戰賽」。活動透過「正向攤位遊戲」及「體能感統挑戰賽」，有效協助全校學生在輕鬆氛圍中紓解學業壓力，並透過克服關卡建立自我效能感。當天，家長和學生投入度高，成功營造和諧互動氛圍。

II. 恆常活動

	活動項目	施行年級
1.	「成長的天空計畫」	四年級至六年級
2.	德育及國民教育成長課—課程執行跟進及意見收集	全校學生
3.	家教會義工迎新及培訓活動	部分家長
4.	家教會理事培訓活動	部分家長

III. 財政支出

項　目	預算支出	實際支出	資源運用
1. 全方位學生輔導活動	$122,000	$23,879.35	恆常特定津貼
2. 家長教育及支援老師活動 • 「家庭與學校合作活動計畫」	$20,844	$14,800	其他計畫撥款(家庭與學校合作活動計畫津貼)
3. 學生輔導人員	[redacted]	[redacted]	恆常特定津貼
總計：	[redacted]	[redacted]	

IV. 訓輔小組成員

陳偉杰副校長、温子偉主任、梁麗琼老師、謝玟德老師、周楚珠老師、余宗華老師、蘇文妮老師、何綽姿老師、林俊賢社工、譚穎詩姑娘