

保良局錦泰小學
2024 至 2025 年度全方位學生輔導服務計畫檢討

I. 目標檢討

(a) 政策及組織

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	<p>1.1 輔導工作進展性評估</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 學生訓輔組會議(全體) b. 訓輔小組會議 c. 例會 d. 個案會議(IEP) <p>透過各層級會議，讓教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合</p>	<p>1. 70%老師在「教師持分者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意</p>	<p>1. 從「教師持分者問卷」顯示，約 90%老師在「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意，其中以題目 64：「學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能」最為優良，可見老師對成長支援的觀感持正向態度。社工及學生輔導員在訓輔組全體教師會議中，分享社會、教育局和社會福利署與學校相關的最新資訊，如：強制舉報懷疑虐兒事件等，讓老師緊貼學生成長需要，了解訓輔組對學生的成長支援，從而推動全校參與模式的訓輔工作。</p> <p>2. 學校重視跨專業合作，社工和學生輔導員均為學校訓輔組必然成員，需出席訓輔小組，與成員檢視有關學校的訓輔政策，並相互報告需關注的學生，訓輔組成員間的溝通良好，有效提升專業交流的質素。</p> <p>3. 為緊貼社會重要資訊及重要議題，社工和學生輔導員均會於學校例會中報告或分享相關資訊，讓老師能提高有關認知。如本學年年中，發現本港學生流行使用筆型鐸刀，為安全原因，提醒老師禁止學生攜帶或使用。</p> <p>4. 特殊教育主任、教育心理學家、言語治療師與社工能有效作專業交流，透過個案會議(IEP)與班主任、科任老師和個案家長保持溝通，持續跟進學生成長需要。</p>

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
2	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	<p>2.1 優化及更新訓輔政策</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 優化「校內個案轉介機制」、「訓育工作指引」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能 b. 檢視及更新「危機處理手冊」的有關程序 c. 按校本需要，引入學生輔導員 	<p>1. 70%老師在「教師持分者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意</p> <p>2. 於訓輔組會議中傳閱有關文件，讓全體老師進行檢視及修訂</p>	<p>1. 從「教師持分者問卷」顯示，約90%同意或非常同意題目62：「學校推行學生支援服務能配合學生成長需要」，反映在全體會議時，講解有關校內不同的轉介機制和訓育指引，能讓老師清楚了解不同的支援服務。而每學年均有新入職老師，故建議每學年初期繼續於全體教師會議中講解。</p> <p>2. 每學年更新「危機處理手冊」，並於全體會議中向教師講解角色及職能。於二零二四年十月十日的教師發展日，訓輔組、教育心理學家和學校社工為全體老師舉行學校危機處理演習 Crisis Drill (兩年一次)，讓前線老師體驗學校危機處理的整個流程和處理技巧。</p> <p>3. 社工與學生輔導員分工清晰，按學生個案的需要和程度，由社工統籌及分配諮詢個案，並會每天進行小會，密切跟進學生的情況。從老師與訓輔組的回饋中，超過80%的班主任認為清晰的轉介機制及訓育指引，在處理較學生個案時，能有助老師辨識學生需要，例如：懷疑虐兒事件。</p>

(b) 個人成長教育

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	1. 提升學校的正向文化 2. 有系統地培養學生的抗逆力 3. 持續照顧學生的多樣性 4. 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面的成長	1.1 利用早會分享勵志故事，引導學生建立正向積極的人生觀 1.2 照顧學生的成長需要，安排不同的成長專題講座或工作坊： a. 小一適應課(兩節) b. 朋輩社交技巧講座 c. 理財工作坊 d. 滅罪講座（例如：反欺凌、盜竊） e. 毒品講座 f. 「資訊素養」講座 g. 「升中適應」講座 h. 青春期衛生講座	1. 學生在「情緒、誠實、道德意識和學習」的表現有所提昇 2. 大部分學生了解課題內容 3. 學生積極參與活動 4. 70%學生於機構舉辦的活動後的問卷，認同活動有助建立他們正面的價值觀	1. 訓輔組各成員都需要於早會分享勵志訊息，本學年分享的正向故事更會與中國傳統節日和歷史人物相結合，讓各級學生一方面能明白正向的訊息，一方面能領略中國傳統文化的精神。 2. 逢星期二和星期四均設有德公課和周會，並會就各級成長需要，訂立不同的主題。就本學年訂立的專題講座，學生均能投入參與，積極回應講者的問題。整個學年中，訓輔組緊貼社會變化，適時加插一些熱門專題，如「小心太空油」和「禁止毒品大麻」講座等，讓學生能更小心應對社會時事。 3. 根據 KPM17 顯示，學生在「情緒、誠實、道德意識和學習」的表現有所提升，均高於全港學校平均表現，可見相關主題能切合學生成長需要。
2	持續照顧學生的多樣性促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面的成長	2.1 與區內的社福機構合作，推薦學生參與合適的活動，建立正的社區連繫	1. 於學校網站推廣合適的機構活動資訊 2. 學生積極參與活動 3. 70%學生在「學生持分者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意	1. 與社區機構共融合作，有助建立學生對社區的歸屬感。故學校與區內不同的社福機構合作，除邀請社福機構入校服務外，更會主動聯繫社區機構，合辦不同種類的興趣班，例如：長者義工探訪等。 2. 學校更會協助機構轉發有關的活動推廣，並把相關資訊上載至學校網頁，讓家長和學生即時了解社區資訊。 3. 根據「學生持分者問卷」顯示，學生在「我對學生成長支援的觀感」範疇中，約 70%學生表示同意或非常同意。

(c)i. 對教師的支援

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	1.1 專業培訓 a. 學校危機處理演習 Crisis Drill (兩年一次) b. 辨識及處理懷疑虐兒事件的轉介程序	1. 70%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括： a. 學校危機處理 b. 處理懷疑虐兒個案	1. 本校重視跨專業合作，社工與輔導員定期於訓輔會議進行個案研討，透過實務案例分享、介入策略與專業知識，特別是針對處理懷疑虐兒個案通報流程。訓輔組持續更新「辨識及處理懷疑虐兒事件的轉介程序」等相關指引，有效提升老師對危機的敏感度，並能建立老師處理懷疑虐兒個案的信心。 2. 二零二四年十月十日進行「危機處理演習」，多於 70%老師認同培訓能提升他們協助處理學校危機。培訓模擬了校園突發事件（學生在校內受傷），以測試學校應變小組的協調能力、通報流程及危機處理效率。演習後透過問卷調查及觀察記錄進行評估，大部分老師能按照既定程序執行應變措施，危機小組成員的統籌能力高和協調迅速，整體運作順暢。
2	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	2.1 营造關愛團隊 a. 教師「Fun Break」活動。舉行放鬆小活動，讓教師能在忙碌的日子中獲得支援	1. 70% 教師認同教職員團隊的士氣有所提升	1. 「Fun Break」活動旨在為教師提供短暫的放鬆機會，緩解工作壓力並促進團隊凝聚力。活動內容包括茶藝工作坊、小食代用券、加油小抽獎及咖啡加油站。全校老師參與率達 90%，顯示活動需求度高，並根據老師的回饋，超過 90%老師認為團隊士氣有所提升。 2. 大部分老師認為活動時間適中，不會影響教學安排。一系列活動成功營造輕鬆氛圍，老師反應正面。未來將持續優化活動設計，並結合更多元化的支援措施，真正達到「工作與平衡」的目標。

(c)ii. 對家長的支援

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	1.1 家校合作溝通渠道 利用多元化渠道，發佈「輔導資訊」給家長閱讀	1. 70%家長在「家長持分者問卷」中的「我對家校合作的觀感」範疇表示同意或非常同意	1. 家長輔導資訊以網頁形式定期上載於學校網頁「家長教育」一欄，惟有關資訊十分豐富，種類繁多，個別資料或家長活動是有時限性，故除了上載於「家長教育」一欄外，亦會把資訊上載至學校網頁的「最新消息」，讓家長更清楚查閱輔導資訊。 2. 根據「家長持分者問卷」中「我對家校合作的觀感」範疇，多於 80%家長對有關家校合作和對學生的成長支援的觀感抱正面態度，其中題 20「我有足夠渠道向學校表達意見，例如：家長日、電話和電郵等」，約 85%家長表示同意或非常同意，反映透過不同的渠道與家長溝通，一方面能有助提升家校合作，另一方面也把學校的正向訊息分享予家長，促進親子關係。
2	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係	2.1 專業培訓 a. 親子體驗工作坊 因應校本需要，舉行多元化的親子體驗活動，締造和諧、親密及健康的親子關係 b. 茶藝體驗工作坊(第二階段) c. 「如何協助子女適應小一學習生活」家長經驗分享會	1. 70%家長認為活動有助他們與子女的互動 2. 70%家長認為有關主題活動有正面作用	1. 本學年於家長教育方面，舉行不同種類的親子體驗工作坊，提升家長對學校的歸屬感，建立良好的家校合作氣氛，促進各持分者的溝通。本學年的工作坊(親子咖啡拉花工作坊、親子瑜伽工作坊)報名反應熱烈，超過 95%的家長認為學校多舉行親子活動能有助他們與子女的互動。惟大部分工作坊名額有限，故為讓更多家長能參加活動，學校已盡力安排平均分配各項活動的參加名額，及為落選報名者作後續活動，如親子咖啡拉花工作坊，因報名人數超額十倍，除加開一場外，更為落選者派發咖啡，以加強家長對學校的歸屬感，還能提升家長的自信心及正向價值觀。除了一系列親子活動反應熱烈外，知識裝備性的活動，也令家長踴躍參與(中醫兒科講座、性格透視工作坊)，家長能從生理上關注學生成

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
2	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係			<p>長需要，方便家長烹煮合適湯水；而性格測試更能讓家長了解自己和學生的性格，並配合相應的溝通技巧，以提升親子正向關係。最後，本校更配合中國孝道文化，於母親節和父親節舉行親子活動，家長們能夠自信地理解和支持自己的小朋友，增強了家庭的凝聚力與信任感。</p> <p>2. 本校於二零二五年六月十四日舉辦「親子茶藝體驗活動」，邀請家長及學生透過茶學體驗課，感受中國茶學及文化，增進親子聯繫，提升幸福感。在活動問卷中，超過 95%出席家長滿意有關活動。家長更在問卷留言，表示「講師的講解非常精彩，分享的資料簡單易懂且實用。學生們玩得非常開心，能初步體會到中國傳統茶藝文化的魅力！」可見活動能讓家長和學生了解中國的茶藝文化。</p> <p>3. 為讓小一新生家長及早適應小學節奏及了解學校方向，故在學段初期舉行小一適應分享會，由訓輔組老師、學校社工和高年級家長義工作經驗分享，例如：小一新生常見的憂慮反應、如何建立良好的生活習慣，以及提升家長對學生的精神健康關注。此外，也會分享學校的如何辨識學生成長需要，如社交技巧等，並講解校內服務轉介流程。讓家長明白學校的教育模式，為家校合作奠定基礎。出席的小一家長，多於 80%認為經驗分享有助協助子女適應小一校園生活。</p> <p>4. 由於社會上有多宗學童輕生的新聞。學校十分關注學生和家長的精神健康，除舉行不同的工作坊予家長，如手工潤膚霜、擴香石工作坊、浮遊花瓶工作坊和頌鉢工作坊，協助家長減壓，並由校長就各級的成長需要分享精</p>

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
2	加強家長及教師的支援，建立正面的親子和師生關係			<p>神健康及親子關係的重要資訊。家長在過程中與校長互相交流，促進彼此間的正向關係，讓學校更早知悉家長和學生所面對的挑戰。</p> <p>5. 學校更於考試前，特意發出「家長如何協助子女面對挑戰」通告，提醒家長留意學生考試前情緒及精神健康。通告內容設有網上資源及輔導熱線，更附上「親子鬆弛記錄卡」鼓勵家長與子女在家中作鬆弛運動，讓學生能以正向開朗的心情面對成長的挑戰。</p> <p>6. 本學年的家長和親子工作坊，優化為網上問卷。工作坊後家長掃描二維碼填寫網上問卷。收集數據後，在「家長認為活動有助他們與子女的互動」和「家長認為有關主題活動有正面作用」均高於 70%。</p>

(c)iii. 輔助服務

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
1	提升學校的正向文化	<p>1.1 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長</p> <p>1.2 本學年關注的學生成長包括： a. 初小級別：價值觀教育、自理能力、情緒管理、親子溝通 b. 高小級別：價值觀教育、社交技巧、精神健康、生涯規畫</p>	1. 70%跟進的個案有明顯的改進	<p>1. 學校社工與輔導員於本學年繼續舉行多元化的校本活動，擴闊與家長和學生的接觸面，讓家長與學生及早認識學校社工與輔導員，成效顯著。就個案輔導中，家長或學生能主動尋求學校社工和輔導員的輔導支援。此外，學校社工與輔導員、訓輔組老師、支援組老師和校本教育心理學家緊密合作，跨專業支援學生，讓學生得到全面而適切的支援。</p> <p>2. 本學年跟進的個案或諮詢個案，超過 90%學生獲得適切的轉介，例如：轉介至教育心理學家或兒童精神科醫生作進一步跟進和評估。而少部分家長拒絕接受服務，學校社工和輔導員會按學生需要再作個別跟進。</p> <p>3. 在個案方面，高於 70%家長認為個案有明顯改進，數據與上學年相約。</p>

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
2	<p>1. 提升學校的正向文化</p> <p>2. 有系統地培養學生的抗逆力</p> <p>3. 持續照顧學生的多樣性</p> <p>4. 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面的成長</p>	<p>2.1 小組輔導</p> <p>按本學年學生的需要，計畫籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減</p> <p>a. 社交技巧小組</p> <p>b. 藝術性主題小組</p> <p>c. 情緒管理訓練小組</p> <p>d. 提升抗逆力小組</p> <p>e. 執行功能訓練小組</p> <p>f. 留言信箱</p> <p>g. P. 4-P. 6 成長的天空計畫</p>	<p>1. 70%組員能達至小組所訂的目標</p> <p>2. 學生積極參與活動</p> <p>3. 依據教育局所定，參加「成長的天空計畫」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計畫後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善</p> <p>4. 70%學生在「學生持分者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表示同意或非常同意</p> <p>5. 70%學生認為有關主題小組有正面作用</p>	<p>1. 本學年按學生成長需要舉辦以下輔導小組(小一社交小精兵、情緒小管家、執行功能小組)，學生均能積極參與活動。完成小組後，超過 70%組員的社交技巧、情緒管理和表達、執行功能和抗逆力等均有提升，組員能在小組後與其他班別的同學成為朋友，及於班內結識新朋友。老師反映學生在課堂上的情緒和表現較之前穩定。本學年因小組內容豐富，六節的執行功能小組嘗試午膳時段進行。除了核心組員外，每一節小組都邀請了不同班別的同學一同參與，讓各組員互相認識，增加跨級交流機會，以增進學生的執行功能和社交技巧。</p> <p>2. 本學年「成長的天空」所有活動均按原定計畫舉行，計畫順利完成。平均出席率均高於 75%以上。從活動觀察及成長的天空活動問卷，顯示組員的樂觀感、歸屬感和效能感均有提升，亦建立了互相合作的朋輩關係，成效顯著。本學年四年級的結業禮安排於二零二五年六月二十五日試後活動周舉行，大部分家長和學生亦能出席結業禮，每名學生均能在結業禮有演出機會，氣氛良好。</p> <p>3. 根據學生在「學生持分者問卷」中的「我對學生成長支援的觀感」範疇表現達標，其中題目 22「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」表現最為突出，約有 46%學生意見表示非常同意，反映不同類型的課後小組能協助學生成長。</p> <p>4. 根據小組後問卷及學生回饋，高於 70%學生認為有關主題小組有正面作用。</p>

項目	目標	推行策略	成功準則	成效(成就及反思)
3	1. 提升學校的正向文化 2. 有系統地培養學生的抗逆力 3. 持續照顧學生的多樣性 4. 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面的成長	3.1 全校性校本活動 按校本需要，在合適時間（如：快樂小息、節日等）舉行全校性活動，並邀請其他科組，共同推廣本學年目標	1. 學生積極參與活動	1. 本學年於快樂小息時，舉行多場全校性活動（如：正向九宮格、破鏡重圓賓尼兔，正向 Board Game 等），學生十分喜歡這些主題性活動，每次都會聚集大量學生排隊參與，反映學生積極參與活動。 2. 本學年亦開始嘗試善用午息時間，曾舉行「心靈共鳴 精神健康計畫」，讓六年級學生在上學期呈分試前有所放鬆。此外，更配合教育局 4Rs 精神健康約章中的休息一環，舉辦「腦力片刻 小睡一刻」活動，讓五年級學生在面對第一次呈分試前，能重視睡眠質素。有關活動獲得學生正面評價，下學年可繼續舉行。

II. 恒常活動

活動項目	施行年級
1. 「成長的天空計畫」	四年級至六年級
2. 德育及國民教育成長課—課程執行跟進及意見收集	全校學生
3. 家教會義工迎新及培訓活動	部分家長
4. 家教會理事培訓活動	部分家長

III. 財政支出

項目	預算支出	實際支出	資源運用
1. 全方位學生輔導活動	\$135,000	\$22,086.6	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常特定津貼
2. 家長教育及支援老師活動 • 「家庭與學校合作活動計畫」	\$30,000	\$14,614	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計畫撥款(家庭與學校合作活動計畫津貼)
3. 學生輔導人員	\$302,400	\$302,400	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常特定津貼
總計：	\$467,400	\$339,100.6	

IV. 訓輔小組成員

陳偉杰副校長、梁麗琼老師、溫子偉老師、周楚珠老師、蘇文妮老師、余宗華老師、陳寶珠老師、陳寶茵老師、張紫薇老師、林俊賢社工、譚穎詩姑娘