

保良局錦泰小學

2025 至 2026 年度學校周年計畫

關注事項及目標

1. 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能

- 1.1 培養學生的閱讀興趣及習慣
- 1.2 提升學生中文及英文的說話能力
- 1.3 持續推動 STEAM 教育的發展

2. 加強價值觀教育，營造正向校園文化

- 2.1 提升學生的國民身分認同
- 2.2 培養學生的同理心、堅毅及責任感
- 2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感

1. 關注事項：照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能

上學年的回饋與跟進：

1. 持續培養學生閱讀興趣及習慣：

- a. 圖書組邀請學生在早會上推介圖書，培養學生分享圖書的能力及習慣；持續配合不同科目的課程或閱讀主題，挑選相關實體圖書或電子圖書作延伸閱讀；持續配合圖書館的閱讀主題，安排不同的閱讀活動或參與校外比賽。
- b. 英文科在一年級及二年級的 PLP-R/W 課程中的閱讀指導課為能力稍強的學生/班級準備更具挑戰性的英語讀物；為五年級至六年級選購更多篇幅較長的英語讀物，並將現有五年級和六年級的英語讀物給三年級至四年級的學生閱讀。

2. 持續提供機會，提升學生中文及英文的說話能力

- a. 透過教研及共同備課，在課堂內加強推行小組學習及匯報活動；透過教師專業發展活動，提升老師的提問技巧及進行小組學習的技巧；
- b. 中文科持續優化說話教學；安排言語治療師為一年級至六年級學生安排一教節關於語音、語調和語速的說話訓練；推薦有潛質的學生參加講故事比賽或演講比賽。
- c. 英文科選擇星期一至星期四的其中一天舉辦英語日活動；英文科在「英語頻道」推行的英文圖書推介活動及比賽、播放學生創作的視頻；
- d. 普通話科將整合普通話號的遊戲；四年級至六年級大班情境課全學年各推行一次。

3. 有系統地發展 STEAM 教育，培養學生的共通能力

- a. 持續檢視及優化各級的專題研習；為配合科學科開科，將持續檢視高年級跨科專題研習主題的方向。
- b. 一年級及四年級會開設科學科，持續有序地將常識科內的探究活動、Gigo 活動和 STEAM 活動與科學科結合。
- c. 數學科持續優化低小的科本 STEAM 活動。
- d. 資訊科技及電腦科推行「奇趣 IT 識多啲」計畫，主題為「可持續人工智能」；無人機體驗課及無人機編程課程宜調撥學校資源持續推行；電腦科持續將教育局推出的「高小增潤編程教育課程」及校本的 CoolThink@JC 計畫結合，並開展五年級「高小增潤編程教育課程」。

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計畫的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1	1.1 培養學生的閱讀興趣及習慣	1.1.1 透過校本課程，提升學生的閱讀能力 英文科：a. Better together——英文閱讀能力提升計畫 b. 每周英語閱讀課：一年級至二年級學生在 PLP-R/W 課程中進行指導性英語閱讀課，能力較強的學生安排更具挑戰性的閱讀材料；三年級至四年級學生的英語閱讀課會安排一位閱讀指導者；三年級至六年級學生在英語閱讀課中進行獨立閱讀時，英語助理老師會照顧大多數學生，以便科任老師可以為能力稍遜學生進行指導性英語閱讀課	1. 學生的閱讀能力、興趣有所提升 2. 60%學生在「學生持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(我經常在課餘閱讀課外讀物)」表示同意或非常同意 3. 60%家長在「家長持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(我的子女喜愛閱讀)」表示同意或非常同意 4. 70%老師在「教師持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(學生喜愛閱讀)」表示同意或非常同意 5. 學生在「閱讀(非指定讀物、休閒閱讀時間、喜愛)」的表現有所提升	1. 老師觀察學生表現 2. 檢視學生持分者問卷 3. 檢視家長持分者問卷 4. 檢視教師持分者問卷 5. 檢視 KPM17 6. 檢視 APASO	一年級至六年級	全學年	英文科圖書組	

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
1	1.1 培養學生的閱讀興趣及習慣	c. 為五年級及六年級學生購買十本兒童文學書籍（每班一本），科任老師共同設計自主學習材料，供學生學習 1.1.2 透過舉辦校內活動，培養學生的閱讀興趣及習慣 圖書組：a. 圖書推介及分享活動 b. 電子閱讀平台獎勵計畫 c. 借閱龍虎榜 d. 各學科閱讀資料 e. 故事爸媽 英文科：a. 多元化的閱讀活動 1.1.3 透過參加校外比賽，培養學生的閱讀興趣及習慣 圖書組：a. 校外閱讀活動或比賽						

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
1	1.2 提升學生中文及英文的說話能力	1.2.1 透過校本課程，提升學生中文及英文的說話能力 中文科：a. 規畫及推展二年級、三年級、五年級及六年級的校本說話課程 b. 與言語治療師合作，教授一年級至六年級學生語言表達的技巧 c. 一年級至六年級推展網上說話課業 英文科：a. 促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫—一年級 普通話科：a. 三年級於課堂運用 AR/VR 器材，結合《看動物》的課題進行學習及活動 b. 四年級於課堂運用 AR/VR 器材，結合《學習的好地方》的課題進行學習及活動 c. 四年級至六年級進行大班情境教學 d. 三年級至六年級進行延伸教學	1. 學生的中文及英文說話能力有所提升	1. 檢視課程 2. 檢視學生課業 3. 檢視學生遊學手冊 4. 老師觀察學生表現	一年級至六年級	全學年	活動組 中文科 英文科 普通話科 學校自評、發展及教師專業發展組	

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
1	1.2 提升學生中文及英文的說話能力	1.2.2 透過校內說話活動，提升學生運用三語的能力及自信心 中文科：a. 舉辦不同類型的說話活動 英文科：a. 英語日 b. 英語頻道 普通話科：a. 普通話號遊戲 b. 「普通話角」口語交流活動 c. 「讀讀看」活動 d. 普通話日 e. 新春才藝比賽 f. 元宵猜燈謎 g. 短片大賽 1.2.3 透過參加校外比賽，提升學生中文及英文的說話能力 中文科：a. 朗誦、說故事、演講或辯論 英文科：a. 朗誦 普通話科：a. 朗誦、GAPSK 普通話水平測試						

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
1	1.2 提升學生中文及英文的說話能力	1.2.4 透過境外遊學團，提升學生普通話及英文的說話能力 活動組：a. 上海遊學團 (姊妹學校交流) b. 江門遊學團 英文科：a. 澳洲遊學團 1.2.5 教師專業發展 詳見「2025 至 2026 年度教師專業發展工作計畫」						

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
1	1.3 持續推動 STEAM 教育的發展	1.3.1 透過校本課程，發展 STEAM 教育 課程組：a. 四年級至五年級專題研習 資訊科技及電腦科： a. 四年級至五年級的「高小增潤編程教育課程」 數學科：a. 一年級至三年級優化科本 STEAM 課程 常識科：a. 持續優化一年級至六年級現有的科學探究課程 b. 優化一年級至六年級科本 STEAM 教學活動 c. 四年級至五年級課程內加入 Gigo 活動及專題式探究課堂活動 1.3.2 透過校內活動，發展 STEAM 教育 常識科：a. 「科樂園」進行 Gigo 活動和科學實驗 資訊科技及電腦科： a. 「奇趣 IT 識多啲」計畫	1. 學生的共通能力有所提升 2. 學生在「學習(自我監控、自我規畫、目標清晰)、慎思明辨、創意思維(科學相關)、喜歡挑戰」的表現有所提升	1. 檢視課程 2. 檢視學生課業 3. 檢視學生遊學手冊 4. 老師觀察學生表現 5. 學生比賽成績 6. 檢視 APASO	一年級至六年級	全學年	課程組 資訊科技及電腦科 數學科 常識科 STEAM 課程小組	

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
1	1.3 持續推動 STEAM 教育的發展	1.3.3 透過參加校外比賽，提升學生實踐 STEAM 的機會 STEAM 課程小組：a. 安排學生參加不同類型的比賽						

2. 關注事項：加強價值觀教育，營造正向校園文化

上學年的回饋與跟進：

1. 進一步提升學生的國民身分認同

- a. 在教研/共同備課/科主席觀課的觀課表上加入十二個價值觀及二十個國家安全領域；持續檢視及優化「小腳板・中國心」課程。
- b. 活動組持續安排與姊妹學校作多元化交流活動及持續推動學生參與傳統中華文化活動。
- c. 中文科修訂古詩文的教學內容及家長評估表，加強朗讀古詩文的訓練或鼓勵學生多背誦；於古詩文的教學內容中列明涵蓋首要的價值觀及國家安全教育項目；在周五的「快樂小息」舉行古詩文表演；多推動學生參與跟古詩文相關的比賽。
- d. 數學科配合「中華文化」設計閱讀工作紙。
- e. 常識科招收新的「校園基本法大使」成員；於常識科(二年級、三年級、五年級、六年級)及人文科(一年級、四年級)教學中，各級最少設計一分與二十個國家安全領域相關的教材。
- f. 視藝科持續優化校本的中國傳統藝術課程，並在教學設計上自然連繫首要培育的價值觀。
- g. 音樂科持續籌辦粵劇興趣班、粵劇培訓班、體驗普及課、觀賞活動。

2. 持續培養學生的同理心、堅毅、責任感及資訊素養

- a. 在教研/共同備課/科主席觀課的觀課表上加入十二個價值觀及二十個國家安全領域。
- b. 訓輔組持續推動「錦泰茶藝舍」計畫；持續推行多元化正向活動；持續向學生和家長提供不同的價值觀教育活動。
- c. 資訊科技及電腦科在電腦課程中加入AI 課題及相關AI 的資訊素養；以資訊素養為校園電視台的節目的內容；與人文科合作安排四年級學生參觀香港新聞博覽館；與負責生涯規畫的老師共同籌畫六年級學生參觀 KOL 工作坊。
- d. 圖書組繼續選取三個「錦泰正能量」製作繪本教材，並配合十二個價值觀。
- e. 常識科持續推展「保良『低碳生活小天使』」計畫。
- f. 支援組優化「一人一職」計畫；嘗試推行「錯題共學」活動。
- g. 體育科及音樂科繼續鼓勵學生參加校外比賽。

3. 持續增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感

- a. 在教研/共同備課/科主席觀課的觀課表上加入十二個價值觀及二十個國家安全領域。
- b. 訓輔組持續與科組合作舉辦抗逆力活動；開展學生參與茶藝推廣及交流活動；持續發展及優化「生涯規畫」課程。
- c. 活動組持續鼓勵學生積極參與校內及校外各類型活動。
- d. 數學科持續配合課程推行多元化的活動及多舉辦全校性自由參加的多元化的活動；與圖書組合作，透過閱讀認識更多課本以外的數學有趣知識；透過不同方形式表揚學生成就。
- e. 常識科持續在二年級推行「自學冊」。
- f. 視藝科持續跟進以「錦泰正能量」吉祥物為題的操場看台梯間座位美化的工程。
- g. 音樂科繼續以正向思想流行曲為主題，舉行現場「錦泰好聲音」歌唱比賽；科任老師在教科書曲目中滲透正向思維的曲目。
- h. 體育科鼓勵更多學生參與體育活動；繼續參與康文署的運動獎勵計畫；持續申請各項目的校外資源，推展乒乓球、足球、欖球、足毬等項

目；繼續報名參與學體會及其他體育聯會舉辦的體育賽事；在「快樂小息」舉辦體育活動及在試後舉辦班際體育比賽。
i. 普通話繼續在學校網頁開設「普通話達人秀」。

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計畫的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
2	2.1 提升學生的國民身分認同	2.1.1 透過校本課程，提升學生的國民身分認同 課程組：a. 優化一年級至六年級「小腳板·中國心」課程(武術、中國鼓、影子偶、粵劇、書法、紮作、武獅) 中文科：a. 修訂一年級至六年級古詩文教學 常識科：a. 優化常識科、人文科及科學科課程，以配合校本的價值觀教育 視藝科：a. 優化現行的校本中國傳統藝術課程 體育科：a. 一年級至三年級評估工作紙內加入「認識中國運動員」	1. 學生對國民身分認同感有所提升 2. 學生在「國民身分認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就)」的表現有所提升	1. 檢視課程 2. 檢視學生課業/作品/工作紙 3. 檢視學生遊學手冊 4. 老師觀察學生表現 5. 學生表演 6. 檢視 KPM17	一年級至六年級	全學年	課程組 活動組 圖書組 中文科 常識科 視藝科 音樂科 體育科	

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
2	2.1 提升學生的國民身分認同	2.1.2 透過校內活動，提升學生的國民身分認同 活動組：a. 每周升掛國旗儀式、奏唱國歌及國旗下講話 圖書組：a. 跨課程閱讀及活動 b. 設位書櫃推介圖書 c. 常識擂台 中文科：a. 古詩文活動 常識科：a. 「校園基本法大使」計畫 視藝科：a. 與國安教育小組合作，開設「國安教育：國家安全領域學習園地」 音樂科：a. 與八和粵劇學院合辦保良局屬下小學粵劇藝術課程 b. 初小粵劇興趣班						

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
2	2.1 提升學生的國民身分認同	2.1.3 透過校外活動，提升學生的國民身分認同 視藝科：a. 安排學生參觀《大華銀行水墨藝術節》展覽或有關中國文化或中國藝術有關的展覽 2.1.4 透過與內地學校交流，提升學生的國民身分認同 活動組：a. 上海遊學團（姊妹學校交流） b. 江門遊學團 c. 與姊妹學校進行多元化的交流活動						

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
2	2.2 培養學生的同理心、堅毅及責任感	2.2.1 透過校本課程，培養學生的同理心、堅毅及責任感 訓輔組：a. 保良局小學正向教育發展計畫 b. 賽馬會眾心行善-義工推廣校園伙伴計畫 資訊科技及電腦科： a. 優化一年級至六年級資訊素養課程 圖書組：a. 「錦泰正能量」繪本課 英文科：a. 配合課程，融入價值觀教育 2.2.2 透過校內活動，培養學生的同理心、堅毅及責任感 訓輔組：a. 早會 b. 成長專題講座或工作坊 c. 「正向大使」活動 資訊科技及電腦科： a. 多元化活動或校園電視台節目 學生支援組：a. 「一人一職」計畫	1. 學生在「誠實表現、道德意識(重要性)」的表現有所提升 2. 學生、家長、老師在「學生成長支援的觀感」的表現有所提升	1. 檢視課程 2. 老師觀察學生表現 3. 檢視 KPM13 4. 檢視 KPM17	一年級至六年級	全學年	訓輔組 資訊科技及電腦科圖書組 學生支援組 英文科 體育科 音樂科	

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
2	2.2 培養學生的同理心、堅毅及責任感	英文科：a. 校園海報活動(運動員、科學家等的正面名言) 2.2.3 透過校外活動，培養學生的同理心、堅毅及責任感 體育科、音樂科： a. 組織各項校隊，培訓有潛質的學生，並帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能，培養積極的人生觀，面對成敗得失均以「體育精神」全力以赴						

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
2	2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感	2.3.1 透過校本課程，增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感 訓輔組：a. 四年級至六年級「生涯規畫」課程 常識科：a. 運用不同的學習工具及自學冊進行自學活動 b. 保良局「低碳生活小天使」計畫 體育科：a. 三年級足球示範課 b. 五年級欖球示範課 普通話科：a. 四年級專題研習 2.3.2 透過校內活動，增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感 課程組：a. 星期五「快樂小息」主題活動 訓輔組：a. 早會 b. 成長專題講座或工作坊	1. 學生的歸屬感、效能感及樂觀感有所提升 2. 學生在「情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)、滿足感(學校)、學校氣氛(不孤單、歸屬感)、職業願景(預期職業)」、自我概念(一般個人)」的表現有所提升 3. 50%學生在「學生持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(課堂內外，我對學習有自信)」表示同意或非常同意 4. 60%家長在「家長持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(我的子女對學習有自信)」表示同意或非常同意	1. 檢視課程 2. 檢視學校網頁 3. 檢視學生課業 4. 老師觀察學生表現 5. 檢視 KPM17 6. 檢視 APASO 7. 檢視學生持分者問卷 8. 檢視家長持分者問卷 9. 檢視教師持分者問卷	一年級至六年級	全學年	課程組 訓輔組 活動組 學生支援組 數學科 常識科 視藝科 音樂科 體育科 普通話科	

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
2	2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感	c. 透過多元化活動，培養學正向態度及「錦泰正能量」其中的三個重點--「Giving (給予)」、「Respect (尊重)」、「Appreciation(感激)」 d. 班級經營 e. 「錦泰茶藝舍」計畫 活動組：a. 特色便服日 b. 畢業生畢業活動 學生支援組：a. 故事大使 數學科：a. 多元化活動 -iPad 心算對戰遊戲 -「數獨」挑戰站 -iPad 數學遊蹤--- 錦泰之旅 -自製量杯 -班內速算比賽 -全校量感活動 b. 「自主學習系統」 c. 數學閱讀活動	5. 70%老師在「教師持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(學生對學習有自信)」表示同意或非常同意					

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
2	2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感	視藝科：a. 推展朋輩藝術小導師活動，由高年級視藝少菁校隊教導同學創作三幅「首要培育的價值觀和態度」的大型混合媒介拼砌畫 b. 配合操場看台梯間美化工程，展示「錦泰正能量」吉祥物，再配合早會介紹其中「錦泰正能量」吉祥物的人物性格及特徵 c. 與訓輔組合作，為「我有『SAY』畫冊」推行封面設計比賽 音樂科：a. 「錦泰好聲音」歌唱比賽 b. 為學生提供表演機會，在校內舉行不同類型的音樂表演和交流機會 體育科：a. 推行「活力健康校園」 b. 進行班際閃避球比賽 普通話科：a. 普通話同樂日						

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
2	2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感	2.3.3 透過校外活動，增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感 音樂科：a. 參加各類型的校外比賽 體育科：a. 保良局足球發展基金計畫 b. 保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金計畫 c. 保良局「保良百·錦攬出友情計畫」 d. 保良局、國泰航空「挑戰·攬·求計畫」 e. 精英運動員慈善基金賽馬會動感學院計畫 2.3.4 透過展示學生的學習成果，增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感 活動組：a. 於典禮、集會、校訊、學校網頁上發佈校隊活動訊息及獲獎消息 訓輔組：a. 正向小舞台						

關注事項	目標	推行策略	成功準則	評估方法	施行級別	推行時間	負責人	所需資源
2	2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感	普通話科：a. 學校普通話網頁中「普通話達人秀」，展示優秀學生作品 2.3.5 透過校園佈置，增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感 活動組：a. 適時更換梯間及走廊上的正向思維圖片及語句 視藝科：a. 在校園操場看台梯間進行美化工程，展示「錦泰正能量」吉祥物						