

保良局錦泰小學
2024 至 2025 年度學校周年計畫檢討

關注事項一：照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能

成就

1. 培養學生的閱讀興趣及習慣

①校本課程方面：

英文科在一年級及二年級的 PLP-R/W 課程中加入了閱讀指導課。各班均按學生的閱讀能力將學生分成小組，由兩位外籍英語老師進行閱讀指導課。期間，小組學生輪流在外籍英語助理老師的指導下，進行閱讀前或閱讀後的任務。兩位外籍英語老師及英語助理老師反映小組學習能讓學生有更多機會大聲地朗讀課文、回答老師的提問及分享他們的閱讀感受，也能夠按學生不同的閱讀能力支援他們的學習需要，令學生的閱讀興趣、技巧及能力均有所提升。另外，三年級至六年級的科任老師共同開發了六套英語閱讀教材，包含六種不同類型的英語讀物，以便科任老師使用教材進行英語閱讀課。教材中融入了閱讀策略、開放式問題和價值觀教育。大多數學生喜歡閱讀學校提供的英語讀物，並覺得這些英語讀物的內容很有趣，而且對大多數學生來說深淺度適中，能提升學生的閱讀興趣及閱讀速度。

②校內外活動方面：

圖書組安排全體班主任在課堂上與學生分享圖書，能推動學生主動借閱班主任所分享的圖書，成效不錯。此外，圖書組透過添購一套十本與閱讀主題有關的科普電子圖書，讓學生可以邊讀邊模擬做實驗或玩遊戲，能提升他們的閱讀興趣。還有，圖書組已分別在二零二四年十二月及二零二五年七月透過活動獎勵在電子閱讀平台上積極閱讀電子圖書的學生，能推動學生多閱讀不同類型的圖書，培養他們的閱讀興趣及習慣。另外，每周一次的英文讀書會，共進行了二十四次，學生表現投入。此外，配合圖書館主題「愛自然 愛生活」，圖書組與各科組協作（中、數、常、視、音、圖、訓輔），舉辦了多元化的跨課程閱讀活動，例如：展板（小水點的旅程、清水難求、昆蟲）、小型展覽（餐具、書簽、香料、石頭、植物）、五感博物館、藝緒工作坊、「惜水學堂」小學教育計畫、餘樂無窮展繽紛計畫、嶺南之風園林之旅計畫、香港生態與環境污染研究計畫工作坊、愛音樂·愛地球管樂音樂會、廚餘染及植物染工作坊、大自然樂器工作坊、對稱昆蟲圖案剪紙工作坊等，跨課程閱讀活動能提升學生的閱讀興趣及擴闊學生的閱讀廣度。還有，圖書組已編輯及派發能配合不同年級學生閱讀能力的閱讀資料（中、英、數、常）共十二分，部分學生更能善用早讀時間閱讀有關資料，閱讀資料能擴闊學生的視野，並能提升學生中文及英文的閱讀能力。

③校外比賽方面：

圖書組推薦學生參與不同類型的校外閱讀活動或比賽，例如：宗教教育中心的親自閱讀計畫等，能提升學生的閱讀興趣及動機。

④根據學生持份者問卷顯示，約 51%學生在「我對學生學習的觀感(我經常在課餘閱讀課外讀物)」表示同意或非常同意；在家長持分者問卷顯示，約 54%家長在「我對學生學習的觀感(我的子女喜愛閱讀)」表示同意或非常同意；在教師持分者問卷顯示，約 74%老師在「我對學生學習的觀感(學生喜愛閱讀)」表示同意或非常同意；在 KPM17 顯示學生在「閱讀(非指定讀物、休閒閱讀時間)」的表現有所提升，但在 APASO 顯示學生在「閱讀(喜愛)」稍微下降。在閱讀獎勵計畫中，全校有五十名學生取得榮譽大獎，一百一十名學生取得金獎，一百零一名學生取得銀獎，二百一十名學生取得銅獎；圖書館低小學生的借閱量共 5385 本，高小學生的借閱量共 3693 本。由此可見，各項策略略見成效，惟要持續培養學生的閱讀興趣。

2. 提升學生中文及英文的說話能力

①校本課程方面：

中文科已規畫縱向的說話架構，並於三年級及六年級設計說話教材。三年級已進行兩次看圖說故事和一次小組討論的說話教學及評估；六年級已進行一次看圖說故事、一次口頭報告和一次小組討論的說話教學及評估。學生能運用課堂所學技巧，說話有章可循，亦能用評估表作同儕互評，互相觀摩學習，學生的說話表現明顯有進步。言語治療師亦配合中文科的說話教學為三年級和六年級安排一節關於語音、語調和語速的說話訓練，亦為六年級安排個人短講訓練及評估，成效顯著。其次，一年級至二年級已透過 Google Classroom 進行兩次主題式的話說課業；三年級至六年級已透過 Google Classroom 進行三次說話課業，包括：主題式說話分享、名著閱讀報告、看圖說故事和個人短講，課業題材多元化，並扣連學生的興趣和生活經驗，大部分學生能積極參與，亦感興趣。中文科科任老師亦可根據學生表現給予具體的回饋，能提升學生中文的說話能力。

英文科已於五年級設計了兩套教材，外籍英語老師與科任老師進行協作教學，教導學生如何進行兩種類型的匯報——看圖說故事及概念圖。科任老師教導學生仔細閱讀及畫出關鍵字，然後運用引導性問題進行腦力激盪。之後，科任老師指導學生在工作紙上整理思路，並講解如何在小組內進行精彩的匯報。科任老師觀察第一位發言的學生容易緊張，但有趣的是接下來的第二位、第三位和第四位發言的學生表現越來越好，同儕觀摩學習令學生不斷進步，亦令學生更有自信地以英語表達所思所想，但能力稍遜的學生仍需要加強表達能力的訓練。三年級至六年級由外籍英語老師與科任老師進行協作教學，持續推展已開發的英語說話課程，學生樂於參與課堂活動。其次，英文科嘗試為六年級的學生進行中一英語面試課程，外籍英語老師教導學生如何撰寫自我介紹，然後學生將自我介紹的內容寫在工作紙上，並在家中練習。聖誕假期期間，學生將自我介紹的錄音上載 Google Classroom，以便科任老師給予回饋。在二零二五年一月至二月，六年級學生參加模擬英語面試，面試後即時收到回饋表，以便了解自己的表現。外籍英語老師及科任老師表示模擬英語面試能幫助學生了解即將到來的中一面試內容，為中一面試做好準備，亦能提升他們英文的說話能力。

普通話科在三年級運用 AR 技術結合課題《看動物》進行教學，學生表現積極投入，能有效提升學生說普通話的動機和興趣。其次，在四年級

讓學生瀏覽 360°VR 影片，結合課題《學習的好地方》進行移動教學，能拓展學生的視野，課堂氛圍活躍，學生積極主動學習。另外，四年級全學年完成兩次大班情境課，課題為《未來的交通工具》與《上茶樓》；五年級全學年完成了兩次大班情境課，課題為《假日好去處》與《買禮物》；六年級全學年完成一次大班情境課，課題為《自助餐》。學生能積極參與大班情境課的前期準備，互相合作和學習，課堂氣氛活躍，並能積極投入普通話的說話練習及情境對話中。此外，三年級至六年級全學年各完成一次延伸教學，融入於說話教學當中，能擴闊學生的知識層面及提升學生普通話的說話能力。

②校內活動方面：

中文科在周五的「快樂小息」舉辦了高年級及低年級古詩文表演。學生以戲劇、對讀、朗讀形式表演，甚感興趣，也能積極參與活動，部分學生的表現出色，吸引到很多學生上前圍觀欣賞，互相觀摩學習。透過提供上台的表演機會，能夠增強學生說話的自信心。

英文科於二零二四年十月二十五日、十月二十九日、十月三十日和十月三十一日在周五的「快樂小息」及小息進行了以萬聖節為主題的英語日，學生們穿着萬聖節服裝和手持道具，參加在操場或學校禮堂舉行的各種活動；於二零二四年十二月十三日周五的「快樂小息」進行以聖誕節為主題的英語日，學生非常渴望與英語大使或英語老師聊互動天，能推動學生多說英語。於二零二五年四月十一日、四月十四日和四月十五日在周五的「快樂小息」及小息進行以復活節為主題的英語日，學生參與由英語大使設計及主持的有趣遊戲，玩得非常開心，亦能鼓勵學生以英語溝通。英文科組於二零二五年六月進行了兩次調查，以了解學生參與英語日的情況。第一次調查針對一年級至三年級，調查隨機選取了三個班級，共訪問了七十二名學生，調查結果顯示 95.8% 的受訪學生參加了至少一次英語日的活動，74% 的學生參加了萬聖節英語日活動，77% 的學生參加了聖誕節英語日活動，65% 的學生參加了復活節英語日活動。此外，81% 的學生表示他們在英語日期間，無論在課堂內外，都使用英語交談。第二次調查針對四年級至六年級，調查隨機選取了四個班級，共訪問了一百零五名學生，調查結果顯示 64.8% 的受訪學生參加了至少一次英語日活動，65% 的學生參加了萬聖節英語日，53% 的學生參加了聖誕節英語日，50% 的學生參加了復活節英語日。此外，84% 的學生表示在英語日期間，無論在課堂內外，都使用英語交談。另外，英文科建立了「英語頻道」，讓學生可以觀看彼此拍攝的影片，並給予回饋。本學年，在「英語頻道」舉辦了英文圖書推介比賽，旨在推廣閱讀英文圖書，並讓學生有更多機會透過製作影片與老師和同學分享自己喜愛的書籍。比賽開始前，外籍英語老師和科任老師準備了引人注目的海報，並製作了如何推介書籍的示範視頻及制定了比賽規則，比賽共有二十六人參加。學生們能夠遵循比賽規則，並且取得不錯的成績。部分學生擅長剪輯視頻，能夠將視頻製作得更具電影感，並添加字幕，能推動學生以英語表達心中所感。

普通話科的普通話號全學年開放二十一次，「普通話角」口語交流活動繼續受到學生歡迎。當值老師根據當日主題與學生以普通話進行交流，學生能用簡單普通話與當值老師對答，氣氛活躍。其次，普通話日全學年進行了三次，每次兩日，均順利完成。此外，新春才藝表演順利進行，學生以普通話進行不同類型的表演，低級組及高級組冠軍已於「中華文化日」當日表演。另外，元宵猜燈謎活動於二零二五年二月十二日的小息進行，學生積極參與，有學生表示很喜歡猜燈謎這一傳統遊戲，又能學到普通話拼音。還有，普通話科在學校網頁開設「普通話達人秀」，以展示學生在比賽或活動中的獲獎優秀作品視頻，全校學生能欣賞到優秀同學的普通話作品，並能從中學習，鼓勵學生多說普通話。此外，於二零二四年十一月二十二日及十一月二十九日周五的「快樂小息」進行兩次移動舞台表演，內容為普通話朗誦，表演學生表現投入，能鼓勵學生多以普通話展現自己

的才華。

③校外比賽方面：

活動組於二零二五年四月十四日組織本校學生與姊妹學校一同參加「北京市東城區用英語講城市故事比賽」，並獲得了「最佳演示獎」，成績令人鼓舞。

中文科鼓勵及推薦學生參加與說話有關的校外比賽共六次，例如：朗誦、辯論比賽等，學生在部分比賽中取得理想成績，如集誦隊取得亞軍，辯論隊也有學生取得最佳辯論員獎。學生參與的校外活動或比賽涉獵不同範疇，能提升學生的說話技巧及自信心。

英文科鼓勵及推薦學生參加與說話有關的校外比賽，例如：英語話劇比賽、倫敦聖三一英語口試等，學生表現投入，能自信地以英語與人溝通。普通話科鼓勵及推薦普通話口才訓練班的學生參與多個全港性普通話朗誦、講故事及拼音大賽，例如：2025 至 2025 年度周有光盃全港普通話朗誦比賽、第四屆曾憲備·紫荊盃全港少兒普通話朗誦比賽等，取得不錯的成績。全校共有六十二位學生於二零二五年六月二十八日參加考試 GAPS K 普通話水平測試，考試涵蓋低、中、高三級，其中一位學生更參加跨級考試，能提升學生聽說普通話的能力。

本校共一百二十九名學生參加第七十六屆香港學校朗誦節，其中，四十學生人次參加中文朗誦、四十二學生人次參加英朗誦、四十七學生人次參加普通話朗誦及英語集誦隊和中文集誦隊各一隊，共取得一個冠軍、九個亞軍及七個季軍。

④境外遊學方面：

校方於二零二四年十月二十三日至十月二十六日帶領二十四名學生到北京進行遊學交流，並到訪姊妹學校—北京和平里第一小學。在出發前的訓練課中，學生表現專注。在遊學期間，學生亦表現投入認真，能主動以普通話與姊妹學校的學生溝通，亦能主動以普通話與當地人溝通。校方於二零二五年六月二十七日安排北京遊學團學生在周會向全校學生分享所見所感。其次，校方於二零二五年一月八日至一月九日帶領三十位學生到潮州遊學交流。回校後，潮州遊學團學生以展板形式與全校學生分享所見所聞。另外，於二零二四年十一月二十八日至十一月二十九日，姊妹學校昆明金康園小學老師交流團到訪本校，進行了「一課兩教」，同時昆明金康園小學的老師亦入班教授本校學生一節音樂課及一節視藝課，讓學生有更多機會以普通話進行學習。此外，校方於二零二五年三月三十日至四月五日帶領二十四名學生前往澳洲珀斯進行遊學交流。從香港國際機場的遊學之旅一開始，校長和帶隊老師以英語與學生交談，並要求他們以英語與其他人交流。學生經過一段時間適應後，便能自然地說起英語來。在整個遊學過程中，帶隊老師觀察到學生能夠以英語與老師、其他同學以及澳洲當地人溝通。整體而言，帶隊老師發現學生更有信心用英語與以英語為母語的人交談。遊學結束後，學生錄製影片與全校學生分享見聞。

⑤從老師觀察、問卷調查及學生的表現，學生的中文及英文的說話能力略有進步，可見各項策略有成效，能提升學生中文及英文的說話能力。

3. 持續推動 STEAM 教育的發展

①校本課程方面：

課程組在四年級推展跨科專題研習(圖書、常識科、數學科)，研習題目為「環保調溫法寶」。四年級學生能為課室的空調製作環保調溫法寶以平均課室的溫差，加強開啟空調時的舒適感。期間，學生分組進行測試、量度溫度、訪問同學，並進行匯報。學生積極投入討論及設計。能力較強的班別匯報時能向其他組別提問，討論氣氛熱烈。能力稍遜的班別也能分享自己組別的作品，十分用心。全級學生作品均具創意，部分作品更有其背後設計的科學原理，惟實際可行性低而未能做出其效果。最後，在總結匯報中，大部份學生能報告安裝「環保調溫法寶」前及後的量性及質性數據，並能提出相關改良方案。

數學科推行了科本的 STEAM 活動，一年級已於二零二五年六月試後活動時間進行「誰是最強的柱體」，學生能從探究活動中找出承托力最好的柱體，透過實驗找出答案。學生對探討的問題非常好奇，積極投入活動。本學年新增學生可以自行攜帶一張任何紙質的紙回校比賽，學生對此更感興奮。過程中，學生能說出紙質較硬、紙質較厚、製作時捲的次數、圓柱底的大小或圓柱矮都會影響圓柱的承托力。在實驗過程中，學生感到刺激興奮，更表示想不到紙柱體的承托力是可以很強。活動能引起學生對物理現象的興趣，有學生能討論得出有哪些因素影響到紙圓柱受壓時傾斜的方向。其次，二年級已於二零二五年六月試後活動時間進行「吹吹小龜」，學生從探究活動中運用飲管吹紙小龜，最快把紙小龜吹到終點的同學便勝出。學生需量出一米距離，製作一米跑道，過程需測試飲管長度對吹出的力量的影響。通過烏龜賽跑，加強了學生對 1 米及 1 分鐘的量感，及用力和反作用力的認識。在活動過程中，學生積極投入和感到刺激興奮，對小龜只需幾秒便能到達終點的結果是非常神奇，同時亦能按探討的問題作出結論。另外，三年級已於二零二五年六月試後活動時間進行「三角形的探究---飲管摩天大廈」，學生能從探究活動中運用飲管和膠紙搭建「飲管摩天大廈」。學生實測發現三角形結構是最穩定後，將設計的作品經過反覆的測試和改良後進行「負載能力比賽」。學生對探討的問題感到非常有興趣，感到自己能成為設計師和建築師。學生積極投入活，對於設計品是否能盛載物件，樂在其中。綜合三級的問卷調查結果顯示，97%的學生感到活動很有趣；100%的學生認為活動能增加對數學的知識；而最多學生選擇學習到的項目是與同學互相合作的最重要，其次是測試的作用及計算的項目；82%的學生會將此活動推介給家人、同學及朋友。

常識科已在一年級至六年級配合課題進行了科探活動，例如：一年級為試味活動、物料的測試；二年級為電動玩具、種植實驗；三年級為熱的傳遞、冷縮熱脹；四年級為水的浮力；五年級為不同的鏡及像的特徵、閉合電路；六年級為摩擦力、槓桿原理及簡單機械。學生投入課堂活動，探究活動能加深學生對科學的興趣及概念的理解。其次，常識科在四年級至五年級推展 Gigo 課程。四年級以 Gigo 水槍進行水壓力的測試，從而進行改良，令水的射程更遠，大部分學生感到很開心，而且對水的特性有更深入的認識。五年級以 Gigo 砌放大鏡，學生透過活動能發現兩個凸透鏡的放大效能比一個凸透鏡的好，活動具挑戰性，令學生深感興趣。另外，常識科在一年級至六年級(四年級除外)配合課題各完成了一次 STEAM 活動(P.1：創意小夜燈 P.2：磁力小車 P.3：風向儀 P.5：瓶蓋電光手套 P.6：羅馬炮架)。整體而言，五級 STEAM 活動能讓學生認識及掌握科學(S)、科技(T)、工程(E)、藝術(A)及數學(M)的應用概念，亦能提升學生的共通能力。過程中，學生很感興趣，並能應用課堂教授的科學知識作探究和改良。

還有，四年級安排於二零二五年七月八日進行「紙蜻蜓」的探究活動。本學年的「紙蜻蜓」探究活動以體驗公平測試為教學目標，學生大致掌握公平測試的原則。

資訊科技及電腦科已於四年級其中一班嘗試選取部分教育局建議的教材套——「高小增潤編程教育課」，發展學生的運算思維課程，絕大部分學生在專題習作中能利用課程內最少一項的編程概念進行製作。其次，六年級嘗試選取部分教育局建議的教材套——「高小增潤編程教育課」，發展學生的運算思維課程，學生大致能掌握編程概念。另外，資訊科技及電腦科已於二零二五年三月十九日進行教研，科任老師在教研後作檢討及交流，就如何在課堂中加入數碼創意進行討論。當中課堂教學目標為「學生能夠展示創意，改良流動應用程式及列出二維碼的其他應用」，從學生回答中看到，學生能改良流動應用程式及列出二維碼的其他應用，例如：利用二維碼進行點餐、學習其他語言。

②校內外活動方面：

常識科在周五活動課以「生物」為主題，讓學生利用 Gigo 製作作品，完成後部分佳作於「科樂園」的 Gigo Wall 上展示，效果理想。其次，本學年科樂園增設手作牛頓擺、雙軌怪坡、電動浮力球等玩具，學生感興趣。

資訊科技及電腦科已完成「奇趣 IT 識多啲」計畫，讓學生進行無人機體驗課及無人機編程課程，亦安排了九位學生於二零二五年五月十日參加了「世界機械人大賽 粵港澳大灣區選拔賽 - FTF 青少年無人機大賽 - 智影之光編隊賽」及約二十位學生於二零二五年七月三日參與「創藝·夢飛行」成果匯演。從觀察所得，大部分參與的學生對有關資訊科技的 STEAM 活動感到興趣。從問卷調查所得，全部學生都覺得學生的創意有所提升，大部分學生覺得他們的編程及協作能力有所提升。

③校外比賽方面：

STEAM 小組帶領學生參與不同的校外比賽，學生表現優異，例如：學生在「香港 R4M 機械人任務賽先導賽 2025 小小程式師初小組別」獲得亞軍及最佳創意獎；學生在「2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃科學總決賽」獲得金獎、銀獎及學霸第二名；學生在「2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃資訊科技總決賽」獲得金獎；學生在「2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃 常識總決賽」獲得金獎；學生在「2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃數學總決賽」獲得銀獎；學生在「深港澳青少年創意設計大賽」獲得新星組銀獎；學生在「全港學界機甲聯盟系列無人機挑戰賽 2025 編程避障過關戰」獲得一級認證；學生在「全港學界機甲聯盟系列無人機挑戰賽 2025 遙控競速狙擊戰」獲得二級認證；學生在「飛越荃葵青——聯校無人機足球挑戰賽」獲得殿軍、優異獎——學生在「國際青少年創科奧林匹克大賽 2024 無人機手動遙控賽」獲得優異獎；學生在「2024 川渝港澳青少年科學大賽小學組」獲得一等獎、二等獎等，可見學生能學以致用，能提升學生的共通能力，盡展 STEAM 的潛能。

④境外遊學方面：

校方於二零二五年三月十二日至三月十五日帶領二十四位學生到新加坡進行 STEAM 遊學體驗之旅。透過參觀新加坡著名景點、科學科技設施、參與 STEAM 工作坊等，能有效地激發學生對 STEAM 的興趣，拓展國際視野。根據帶隊老師的觀察，學生們積極投入遊學團活動。

●根據老師的觀察、問卷調查及學生表現，學生的共通能力有所提升；根據 APASO 顯示，學生在「創意思維(科學相關)、喜歡挑戰」的表現有所提升，可見各項策略成效顯著，能從不同的層面推動 STEAM 教育的發展，培養學生的共通能力。

反思

1. 培養學生的閱讀興趣及習慣

圖書組安排班主任向學生推介圖書能帶動學生主動到圖書館借閱圖書，並能營造分享圖書的氛圍；利用 Google Classroom 推介電子閱讀平台及獎勵活動能提升學生的閱讀量；閱讀資料、圖書館主題活動及校外比賽能擴闊學生的閱讀視野，並能提升學生的閱讀廣度及深度。

英文科在課堂內運用了多元化的策略進行英文閱讀課，以培養學生的閱讀興趣和習慣；英文科科任老師普遍認為這些策略是有效的，但仍需為能力稍強的學生提供配合他們閱讀能力的英語讀物。

2. 提升學生中文及英文的說話能力

活動組舉行的境外遊學團能帶學生走出課室，走出香港，多運用廣東話、普通話及英語進行學習與交流，以增強學生運用三語的說話能力。

中文科推行的各項策略能提升學生中文的說話能力，學生能運用課堂所學的說話技巧，進行看圖說故事及小組討論，學生表現有明顯進步。不過，部分學生的自信仍有待提升，平時較少表達意見，而聲線亦較弱，宜安排學生更多說話的機會；本學年言語治療師為三年級和六年級學生安排一節關於語音、語調和語速的說話訓練，以其專業的知識有助學生掌握聲線的控制、說話時舌頭和嘴唇如何配合，令學生更留意自己咬字和發音的問題；透過鼓勵及推動學生積極參與校外的說話活動和比賽，可發掘學生的潛能，也可增強學生說話的自信心。惟校外的講故事比賽或演講比賽都需要報名費用，因此本學年沒有推薦學生參加要付費的比賽。

英文科推行的各項策略均能鼓勵學生多說英語，並能增強他們的英語說話能力。為了令學生有更多機會在課堂內外更頻繁及自發性地以英語進行交流，需要在部分策略上再調整，例如：在周五的「快樂小息」進行英語日活動有利有弊。利的是學生可以參加不同科組的活動(包括英文科)，不需要長時間排隊，弊的是當學生參加其他科組的活動時，學生多說粵語而不是英語。由於英文科希望營造更濃厚的英語說話氛圍，週五的「快樂小息」並非舉辦英語日的理想日期，會另選一天舉辦英語日；由於時間不足，老師和學生未能組織及安排以澳洲為主題的英語日，學生亦只能錄製影片的形式與全校學生分享珀斯的遊學體驗。

普通話科推行的各項策略能推動學生多說普通話，並能提升學生聽說普通話的能力及語音知識。惟全學年進行兩次大班情境課令學生需花較多時間準備，影響學生的表現，亦影響教學進度。

3. 持續推動 STEAM 教育的發展

課程組推展校本的專題研習，從低年級的專科專題研習至高年級的跨科專題研習，均以學生學習為中心，並以螺旋式縱向發展為設計理念，如從低年級科本個人/二人小組式專題研習至高年級跨科小組式專題研習，能有效發展學生共通能力、獨立和主動學習能力。

數學科在一年級至三年級推展科本的 STEAM 活動，能增強學生的自信心，亦能提高學生的傳意、探究、解難及創意等思維技巧，惟學生學生在活動中的合作性，互動中數學語言的運用及匯報中的表達能力有需要加強訓練。

常識科在各級推展與 STEAM 有關的課堂活動，惟四年級要推行 Gigo 活動、科本的探究活動及校本跨科專題研習活動，令學生未有足夠時間進行更深入的學習，亦影響了教學進度；四年級的「紙蜻蜓」探究活動雖然順利完成，惟有當天協助的 STEAM 小組老師認為「紙蜻蜓」探究活動在測試過程中有很多影響結果的變數，學生未能從實驗結果得出具意義的結論，因此認為「紙蜻蜓」探究活動並非體驗公平測試的理想活動。

資訊科技及電腦科在四年級 E 班及六年級部分課題試用教育局建議的教材套——「高小增潤編程教育課」，發展運算思維課程，學生的表現滿意；數字政策辦公室(政府資訊科技總監辦公室)撥款的「奇趣 IT 識多啲」計畫，推展的無人機體驗課及無人機編程課程已完成，計畫能發展學生的運算思維技巧；針對 STEAM 的新加坡遊學團能提升學生對 STEAM 的興趣，拓展學生的國際視野，惟要加入更多與運算思維相關的學習活動或交流活動，以提升學生對學習運算思維的興趣。

1. 持續培養學生閱讀興趣及習慣

圖書組會邀請學生在早會上推介圖書，培養學生分享圖書的能力及習慣；持續配合不同科目的課程或閱讀主題挑選相關實體圖書或電子圖書作延伸閱讀；持續配合圖書館的主題安排不同的閱讀活動或校外比賽，讓學生培養自學精神、閱讀興趣及習慣。

英文科在一年級及二年級的 PLP-R/W 課程中的閱讀指導課會為能力稍強的學生/班級準備更具挑戰性的英語讀物；英文科小組會為五年級至六年級選購更多篇幅較長的英語讀物，並將現有五年級和六年級的英語讀物給三年級至四年級的學生閱讀。

2. 持續提供機會，提升學生中文及英文的說話能力

課程方面，透過教研及共同備課，在課堂內加強推行小組學習及匯報活動，為學生提供更多互相觀摩學習及練習的機會；透過教師專業發展活動，提升老師的提問技巧、進行小組學習的技巧，以提升學生的說話能力。

中文科持續優化說話教學，並建議科任老師邀請學生在上課前作短講分享，鞏固溝通交流的基礎；建議言語治療師下學年為一年級至六年級學生安排一教節關於語音、語調和語速的說話訓練；科任老師可將平日教學與言語治療課堂所教的加強連繫，讓學生咬字清晰、聲線增強；學校可推薦有潛質的學生參加講故事比賽或演講比賽，並資助報名費用。

英文科會選擇星期一至星期四的其中一天舉辦英語日活動，以便學生能夠於英語日在課堂內外均以英語進行活動；參加澳洲遊學團的學生將舉辦以澳洲為主題的英語日活動；在「英語頻道」推行的英文圖書推介活動，學生參與率低於預期，只有 3.4% 的學生參加了比賽。英文科建議科任老師可以在課堂上加強推廣工作，例如：介紹比賽規則時同步鼓勵學生參賽；播放一些學生創作的視頻，讓其他學生學習如何分享圖書；可以不時詢問學生他們最喜歡看甚麼書籍；不時了解學生提交影片參賽的情況。

普通話科將整合普通話號的遊戲，將「讀讀看」活動融合遊戲；四年級至六年級大班情境課全學年各推行一次，以求提升學生的學習成效。

3. 有系統地發展 STEAM 教育，培養學生的共通能力

課程組持續檢視及優化各級的專題研習。根據本學年的檢討「環保調溫法寶」不大適合用於本校分體式空調，故將修訂四年級專題研習的主題；跨科專題研習將推展至五年級；六年級則維持以「人工智能 A.I.」為研習的主題；為配合科學科開科，將持續檢視高年級跨科專題研習主題的方向。

本校一年級及四年級會開設科學科，持續有序地將常識科內的探究活動、Gigo 活動和 STEAM 活動與科學科結合，有系統地發展 STEAM 教育。

數學科會持續優化低小的科本 STEAM 活動，以培養學生的共通能力。

資訊科技及電腦科推行「奇趣 IT 識多啲」計畫，主題為「可持續人工智能」，以提升學生的運算思維能力；無人機體驗課及無人機編程課程宜調撥學校資源持續推行，以增強學生的運算思維能力；因應教育局在電腦科推出的「高小增潤編程教育課程」，科任老師先利用教育局建議的教材套同時配合校本的 CoolThink@JC 計畫已發展的集體備課教材進行教學；五年級「高小增潤編程教育課程」是新開展的課程，宜在五年級進行集體備課及教研。

關注事項二：加強價值觀教育，營造正向校園文化

成就

1. 提升學生的國民身分認同

①校本課程方面：

課程組已優化五年級至六年級「小腳板・中國心」課程，包括在課前加入相關網頁或影片，讓學生作事前預習及作為基礎知識的導入，導師亦加強介紹其中國傳藝術的起源、發展過程等資料，網頁資料及導師講授內容豐富詳盡、生動有趣，能引起學生學習的興趣及能讓學生對該中國傳統藝術有基本認識。另外，課程組已於一年級開展「小腳板・中國心」舞獅課程，課程能加強學生對中國傳統獅藝文化的認識，大部分學生均能做到基本功。

中文科已在一年級至六年級編寫了古詩文的教學，各級全學年設計了六至七個古詩文教材，有教案、簡報、延伸工作紙等，內容包括分析詩歌內容、語文知識、價值觀、中華文化等，內容十分豐富。學生喜歡古詩文課，尤其喜歡觀看影片內容，透過詩歌欣賞，學生能認識中華文化，欣賞古典詩文之美，能培養學生良好的品德及愛國情懷，提升國民身份認同。

常識科已在一年級至六年級完成有關國安教育的課題，並在二年級、四年級進行了與國安教育相關領域的共同備課，二年級(第四冊第三課——四大發明)與資源安全和生物安全有關，而四年級(第六冊第一課——古時的香港)則與社會安全有關。兩級的科任老師以不同的價值觀作切入點，再引出國家安全領域的重點，並連繫學生的生活經驗，讓他們感受更深。由於科任老師在課堂中運用了不同的教學策略和資訊科技教材，增加了學生的參與度。學生在進行課堂時表現投入，對學習內容很感興趣。

視藝科已完成二年級、六年級的水墨畫教學設計的修訂，效果理想。視藝科亦已於一年級、四年級、五年級及六年級設計一個以推廣中華文化為創作主題的教案，以配合推廣中華文化：一年級《活潑醒獅》能自然連繫到該級周五活動課新增的舞獅活動；四年級新增了《仿銅鼎》的雕塑課；五年級的版畫體驗課改以《錦泰正能量篆刻》，學生從中加深了對正能量及篆刻的認識；六年級新增了《盛唐美人/文官》。整體而言，各級學生均對以上各個具中華文化的課題感興趣，並投入學習，故此推展新修訂的校本中國傳統藝術課程，能有效地向學生推廣中國文化，培養學生正面的價值觀及提升學生國民身分的認同。

②校內活動方面：

活動組每周進行一次的升掛國旗及奏唱國歌儀式，參與學生積極參與及投入，唱國歌時聲音雄量，能提升學生的國民身分認同感。

中文科於二零二五年三月十四日及三月二十一日周五的「快樂小息」分別進行了兩次古詩文表演，學生以不同形式演繹詩歌或古文，如朗讀、

對讀、戲劇等，學生踴躍參加，活動氣氛熱烈，參與學生及觀眾表現投入，能增加學生對古詩文的興趣。

數學科已於一年級、五年級至六年級各設計了一張配合數學科課程的「中華文化」資料的閱讀工作紙，一年級配合課題「星期和日期」完成主題「農曆新年」閱讀工作紙；五年級配合課題「中國數字和羅馬數字」完成主題「中國大寫數字」閱讀工作紙；六年級配合課題「軸對稱」完成主題「中國剪紙」閱讀工作紙。工作紙的內容能將中華文化、生活與數學知識連繫在一起，學生感好奇及有興趣。

常識科的「校園基本法大使」多次在校內及校外推廣《國安法》與《基本法》，包括在老師的協助下進行國旗下的講話，表現比以往自信。其次，他們也參與了周五的「快樂小息」及「國安小老師」活動，在校內及校外向同學及幼稚園學生講述國安故事。此外，他們還參與了校園電視台的拍攝，向全校同學推廣中式餐桌禮儀及清明節等中華傳統文化。

音樂科與八和粵劇學院合辦小學粵劇藝術課程，粵劇學員於課堂學習時表現投入，唱功和基本功技巧都提升了不少。粵劇學員於二零二五年五月二十四日參與「保良局粵劇暨中華文化匯演」演出，每位粵劇學員均有機會在台上演出及唱戲，以展示學習成果，表演效果理想。粵劇學員於二零二五年六月十八日周會舉行的「小腳板·中國心」中表演，他們表現積極投入，能將學習到的唱功和耍槍花技巧融入表演中，效果不錯。粵劇學員在心聲分享中表達所學的傳統曲藝能加深了他們對中國文化的認識及認同傳承的重要。粵劇學員在本校第三次結業頒獎禮中粉墨登場，自信地唱出劇曲，效果及表現都良好。另外，已於二年級至四年級舉辦粵劇興趣班，共有十位學生參加。負責老師透過不同方式及活動引導學生體驗粵劇的基本功練習，讓學生在過程中增加成功的經歷，體驗學習粵劇的樂趣。

④校外活動及比賽方面：

活動組於二零二五年四月十四日組織本校學生與姊妹學校一同參加「北京市東城區用英語講城市故事比賽」，並獲得了「最佳演示獎」，成績令人鼓舞。

中文科安排了高年級學生參與「腹有詩書」古詩文的問答比賽，並奪得全港小學組第七名的佳績。是次比賽有助增強學生對中華文化的認識及興趣。

常識科安排學生參與不同類型的校外活動及比賽，例如：年度中國歷史人物選舉 2024(共一百六十三位學生參與)、有問有答《基本法》問答比賽(2024-2025) (共一百四十二位學生參與)、全港學界安全常識挑戰賽(2024-2025) (共一百二十多位學生參與)、2025《文明中華》網上挑戰賽(共一百零五位學生參加)、「香港國安法-守護與希望」社交媒體帖文創作比賽等。其次，學校在二零二四年十二月十二日和十二月十九日舉辦了「細味中華文化之旅」，讓全校學生參觀國安展覽廳和分級進行不同類型的中華文化活動。從學生的毛筆作品、大熊貓作品、國安展覽活動紙中，可看出學生享受當天的活動，並對國家安全領域及中華文化有更深入的認識。另外，基本法大使參加了不同類型的校外比賽，例如：《憲法》和基本法大使培訓計劃---大熊貓小印記：紀念品設計比賽、「金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽」。

視藝科安排五年級學生於二零二四年十月到香港藝術館參觀兩個展覽，分別為卓家慧《拾香圖卷》裝置作品展及《袖珍·厚禮—浮雲軒藏中國鼻煙壺捐贈展》。超過 80%學生認同活動能讓他們更認識香港的香花和香木，並認識到香花和香木用途廣泛，涵蓋了生活、宗教、醫療、保健等多方面。學生十分欣賞我國藝術家和工匠在繪畫工筆畫及製作鼻煙壺的超凡技藝，並認同是次參觀活動能讓他們學會欣賞中國文化。

⑤與內地學校交流

校方於二零二四年十月二十三日至十月二十六日帶領二十四名學生到北京進行遊學交流，並到訪姊妹學校—北京和平里第一小學。在出發前的訓練課中，學生表現專注。在遊學期間，學生亦表現投入認真。校方於二零二五年六月二十七日安排北京遊學團學生在周會向全校學生分享所見所聞。其次，校方於二零二五年一月八日至一月九日帶領三十位學生到潮州遊學交流，回校後，潮州遊學團學生以展板形式與全校學生分享所見所聞。另外，於二零二四年十月二十八日至十一月二十九日，姊妹學校昆明金康園小學老師交流團到訪本校，進行了「一課兩教」，同時昆明金康園小學的老師亦入班教授本校學生一節音樂課及一節視藝課。與姊妹學校交流及帶領學生到內地遊學能讓學生更了解國情及國家的最新發展，有助提升學生對國民身分的認同感及歸屬感。

⑥根據 KPM17 顯示，學生在「國民身分認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就)」的表現有所提升，可見各項策略甚有成效，能提升學生對國民身分認同。

2. 培養學生的同理心、堅毅及責任感

①校本課程方面：

訓輔組在一年級至六年級持續優化「保良局小學正向同行計畫」內的課程，與校本的德育、公民及國民教育互相配合，並於二零二五年五月二十八日前完成所有課程。根據班主任觀察及分級檢討的意見，老師反映學生在課堂表現投入，有效認識有關「成長型思維」的正向教育概念，並成功教導學生堅毅的精神和不輕易放棄的態度。其次，班級經營能有效地提升學生的同理心和責任感。學生在經營班級活動時，能夠堅守自己的職務，亦懂得逆地而處，適時關顧同學的需要。在過程中，他們也展現了團隊合作精神和責任心。另外，學校的服務紀律團體在面對挑戰時，透過負責老師的引導及培訓，學會了如何正面地面對困難，培育了不輕易放棄的態度及堅毅的價值觀。此外，訓輔組已於二零二四年十一月至二零二五年一月舉行了六次「生涯規畫班級活動」，由校外機構導師主講及進行協作教學。四年級主題為「寶石村探險記」、「職業特攻隊」；五年級主題為「mememe」、「世界之最新興行業」；六年級主題為「我的生涯履歷」、「升學多面睇」，內容涵蓋性格認識、職業探索、目標訂立及時間管理等，透過故事與遊戲互動提升學生學習興趣。學生反應踴躍，問卷顯示逾 75% 學生滿意活動，逾 80% 學生認為課堂有助了解生涯規畫、訂立目標及培養正面價值觀。校方邀請了兩位校友於早會分享生涯規畫，學生投入聆聽，從中獲益良多，能激發學生對未來的思考與期待。在四年級至六年級教育營加入生涯規畫主題活動，四年級以「自我認識一點點」為主題，認識個人強項；五年級以「生涯規畫話將來」為題，了解能力、性格與升學及職業的關係；六年級則著重培養正面價值觀與態度，認識其對升學及工作的影響。

圖書組已完成一年級至六年級繪本課程與十二個價值觀教育的規畫檢視，並製作了三個與「錦泰正能量」有關的繪本教材，包括：給予、尊重、友善(配合十二個價值觀教育內的尊重、仁愛和同理心)，故事能啟發學生思考，能培養學生的正確價值觀。

資訊科技及電腦科已在一年級至六年級完成資訊素養課程。從科任老師觀察學生於課堂上表現所見，絕大部分生明白相關課程內容，並能促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

②校內活動方面

訓輔組安排老師於星期二的早會時間透過分享小故事向學生分享正能量，故事的主題以提升正向價值觀（同理心、堅毅及責任感）及培養學生的抗逆力（歸屬感、效能感及樂觀感）為主。早會上，學生專心聆聽，並給予正面的回應。其次，訓輔組已舉辦各級成長專題活動及講座，如：二年級「朋輩的影響講座」；五年級「資訊素養」、「理財工作坊」和「盜竊講座」；六年級「朋輩影響與毒品講座」、「傳媒性意識講座」及「升中適應講座」，大部分學生態度認真，講座主題貼合學生成長需要。此外，訓輔組因應社會最新的變化和校本需要，增設「睡眠講座」、「小心太空油」和「禁止毒品大麻」等熱門的專題，讓學生能更小心應對社會時事，學生均能投入參與。另外，訓輔組在每班選出兩名學生擔任「正向大使」，全校共六十名。高年級進行了兩次有系統的培訓，以提升「正向大使」的正向價值觀及培訓他們掌握帶領活動、攤位遊戲的知識和技巧，以協助推動正向價值觀教育活動，增加他們與同學之間的正向互動，提升校園的正向氣氛。還有，訓輔組於二零二五年五月及六月周五的「快樂小息」分別為低年級及高年級舉行了兩次「正向角—小息攤位活動」，主題內容為提升學生的正向價值觀（同理心、堅毅及責任感）、培養學生的免疫力及營造校園正能量氣氛，由高年級「正向大使」擔任攤位遊戲主持，帶領同學一起參與活動。另外，高年級「正向大使」於二零二五年六月舉行的「畢業師生Milkshake 點唱」活動擔任點唱主持及協助活動宣傳，而低年級「正向大使」於班內協助推動正向計畫的活動，例如：「錦泰水悅站」、「感恩日記」、「課室感恩角」等。「正向大使」表現十分主動，積極教導同學參與活動，如在4Rs扭蛋活動中，六年級的十位正向大使能協助活動的推行，且有條理，這不僅顯示了他們的責任感，也讓他們在平時的表現中顯得更加成熟和負責。他們也能感染到參與者建立正向情緒。根據老師的觀察及學生的口頭訪問，透過「正向大使」計畫令「正向大使」能擔任領導角色，帶動各級同學投入參與活動，有助促進朋輩之間的互動交流及增加校園的正能量氣氛。此外，訓輔組於二零二五年五月十六日已進行「錦泰正向成就小舞台」，學生踴躍參加，能提供學生展示才華的機會，透過唱歌、樂器演奏、舞蹈表演等，讓學生在準備演出過程中建立自信，並培養堅毅精神。

學生支援組在4E、5E及6E推行「一人一職」計畫，班主任都給予學生機會擔任不同的服務崗位。學生具責任感，對承擔的工作認真完成，能提升學生的同理心、堅毅及責任感。

數學科在二年級至四年級已各設計了一張配合數學科課程的價值觀教育故事題的閱讀工作紙。二年級配合課題「三位數」完成「交通意外」價值觀教育故事閱讀工作紙；三年級配合「平行線和平行四邊形」單元完成「花式跳傘比賽」價值觀教育故事閱讀工作紙；四年級配合「倍數和因數」單元完成主題「下金蛋的母雞」價值觀教育故事閱讀工作紙。故事有動畫，學生感到有趣味，亦可培育學生堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、仁愛、守法、同理心、勤勞和團結的價值觀和態度。

常識科參加的「保良『低碳生活小天使』」計畫，以培養初小學生的同理心，從小履行低碳生活習慣，實行可持續發展。常識科已於二零二五年四月三十日「全方位體驗學習日」在一年級及二年級安排常識科科任老師進行低碳生活的教學；三年級則安排常識科科任老師在考試後期間進行低碳生活教學。課堂後，學生會完成相關主題的工作紙以鞏固知識及培養態度。

資訊科技及電腦科已完成「資訊素養問答比賽」，分別在聖誕節、農曆新年及復活節假期期間在 Google Classroom 提供了資訊素養影片供學生觀看，並在復活節期間舉行了「資訊素養問答比賽」。活動除了能提升學生正確媒體及資訊素養態度外，亦提升學生的自主學習能力。從統計所得，參加比賽的學生共有四百三十七位，佔全校人數百分之五十七，共三百五十三人答對百分之七十以上，佔參加人數百分之八十，其中八十位學生全對，佔參加人數百分之十八。其次，在二零二四年十二月二十三日校園電視台小記者及明辨大使參加了「明報 KOL 工作坊」活動，學習如何才能成為 KOL 及應有的資訊素養。而五年級學生已於二零二五年一月八日完成參觀明報報社活動。活動後，部分學生對校園電視台的工作有更深入的认识，並更積極參與相關製作。此外，校園電視台記者已完成兩次有關資訊素養教育的校園電視台節目，內容包括網絡安全的重要、事實查核方法、資訊營養標籤及如何避免網上騙案，全校學生透過校園電視收看節目。學生在知識、技能和態度均有所提升，能協助學生能合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

③校外活動方面：

訓輔組透過參與「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」服務學習活動，安排全級三年級學生於六月進行清潔沙灘、除草、清潔公園與山野等服務學習活動，學生可親身體會環境保護的重要，從中了解污染對自然生態與社區的影響，進而培養對人與環境的同理心。活動中，學生需面對炎熱、疲勞等挑戰，有助於培養他們堅持到底、不輕言放棄的堅毅精神，而透過分工合作、擔任不同角色能提升學生的責任感與主動性。另外，外展服務學習活動能讓學生有機會認識區內社會不同人士的需要，如：成長的天空親子義工服務，家長與學生往長者中心，一同唱歌及做手工，90%出席者均認同有關活動能培養了他們的同理心。

音樂科已組織 iPad 樂隊、弦樂隊、粵劇校隊、合唱團及木笛小組，學生參與樂隊課堂出席率達 80%，他們喜愛參與樂隊訓練，並樂於準時出席練習，甚有責任感。

體育科已組織校隊共有十二項，包括：田徑、籃球、足球、排球、欖球、羽毛球、乒乓球、足毬、劍擊、網球、現代舞、舞獅，參與校隊訓練的學生人數超過三百人。透過校隊訓練，能提升學生的堅毅及責任感。另外，體育校隊隊長共二十八位，分別來自田徑跑項、跳遠、跳高、擲項、游泳、籃球、足球、排球、欖球、羽毛球、乒乓球、小型網球、網球、足毬共十四支體育校隊，他們能協助巡視及整理體育室，甚有責任感。

④根據 KPM13 顯示，學生、家長、老師在「學生成長支援的觀感」的表現有所提升，在 KPM17 顯示，學生在「誠實表現、道德意識(重要性)」的表現有所提升，可見各項策略均有成效，能培養學生的同理心、堅毅及責任感。

3. 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感

①校本課程方面：

訓輔組推行「生涯規畫」，與校本的德育、公民及國民教育互相配合，於二零二四年十一月至二零二五年一月舉行了六次「生涯規畫班級活動」，由校外機構導師主講及進行協作教學。四年級主題為「寶石村探險記」、「職業特攻隊」；五年級主題為「mememe」、「世界之最新興行業」；六年級主題為「我的生涯履歷」、「升學多面睇」，內容涵蓋性格認識、職業探索、目標訂立及時間管理等，透過故事與遊戲互動提升學生學習興趣，能增強學生的效能感，學生反應踴躍，問卷顯示逾 75%學生滿意活動，逾 80%學生認為課堂有助了解生涯規畫、訂立目標及培養正面價值觀。校方邀請了兩位校友於早會分享生涯規畫，學生投入聆聽，從中獲益良多，激發學生對未來的思考與期待，能增強學生的歸屬感。在四年級至六年級教育營加入生涯規畫主題活動，四年級以「自我認識一點點」為主題，認識個人強項；五年級以「生涯規畫話將來」為題，了解能力、性格與升學及職業的關係；六年級則著重培養正面價值觀與態度，認識其對升學及工作的影響。「生涯規畫」課程能增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感。

②校內活動方面：

訓輔組在本學年安排老師於星期二的早會時間透過分享小故事向學生分享正能量，故事的主題以提升正向價值觀（同理心、堅毅及責任感）及培養學生的抗逆力（歸屬感、效能感及樂觀感）為主。早會上，學生專心聆聽，並給予正面的回應。其次，訓輔組已舉辦各級成長專題活動及講座，如：二年級「朋輩的影響講座」；五年級「資訊素養」、「理財工作坊」和「盜竊講座」；六年級「朋輩影響與毒品講座」、「傳媒性意識講座」及「升中適應講座」，大部分學生態度認真，講座主題貼合學生成長需要。另外，訓輔組因應社會最新的變化和校本需要，增設「睡眠講座」、「小心太空油」和「禁止毒品大麻」等熱門的專題，讓學生能更小心應對社會時事，學生均能投入參與。此外，訓輔組以「錦泰正能量」——「Optimism 樂觀」、「Newness 新奇」、「Trust 信任」為主題，鼓勵學生透過「自由講場」、「我有 Say」活動創作，讓學生表達感受及發揮創意。還有，透過學校網頁展示學生的作品，透過平台給學生與人分享正向感受的機會。另外，訓輔組舉辦了「感恩日記」活動，學生全學年每星期在「感恩日記」內記錄生活上值得感恩的事，並定期於班內與同學分享，能有效培養學生感恩珍惜及積極樂觀的態度，有助促進校園朋輩間互動交流的機會及營造正向校園氣氛。此外，訓輔組在五月舉行了「好學生選舉——正能量之星」，以「錦泰正能量」其中三個重點——「Optimism 樂觀」、「Newness 新奇」、「Trust 信任」為選舉準則，由科任老師及家長推薦及提名，各班老師與學生一起投票選出一名「正能量之星」。各級學生積極參與，有效促進校園朋輩間互動交流的機會及營造正向校園氣氛。另外，各班已於學期初透過班級經營課，由班主任及學生共同進行了多元化的活動，例如：訂立班規、班徽設計、一人一職、獎勵計畫、「我的行動承諾」、「清潔比賽」、「秩序比賽」等，建立班本文化，有助提升學生的歸屬感及責任感。在佈置方面，各班設置「正向角」，舉行「錦泰水悅站」活動及班本感恩創作活動，能有效培養校園正向表達的態度，並有效促進學生之間及師生之間的互動互勉、感恩祝福的校園文化；班課室門外設置班主任「心靈小語」的班相，讓老師給予學生勉勵外，提升學生的歸屬感；各班透過課室壁報不定期展示學生不同科目的創作，給學生展示學習成果，並促進朋輩互相勉勵和互相學習的班本正能量氣氛。此外，各班透過多元化的活動，例如：「聖誕聯歡

會」、「生日會」、「運動會啦啦隊」、「高年級班會」、「節日佈置」等，有效營造班本正向文化。最後，「錦泰茶藝舍」計畫工程已完成，亦開展了親子家長茶藝活動，能增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感。

活動組於特別活動日子(聖誕嘉年華及中華文化日)讓學生可以穿上特色便服回校，以配合活動氣氛。根據觀察，學生的反應良好及投入活動，有助提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感。

數學科透過不同的活動，能提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感，例如：已將智力遊戲放入課室供學生使用；已在一年級至三年級於周五的「快樂小息」及六月試後活動進行 iPad 心算對戰遊戲，由於不限玩的次數，所以學生願意多次排隊再接受挑；四年級共進行了五次「數獨」挑戰站，活動非常受歡迎，學生參加人數有 80%；五年級至六年級各班已於二零二五年六月試後活動時間進行「iPad 數學遊蹤——錦泰之旅」，活動以小組形式進行，學生遊走校園四樓至六樓的不同角落找尋問題，並利用平板電腦作答不同的數學題目，他們能互相合作，將任務完成；三年級於二零二五年十二月聖誕節假期間進行「一公里親子遊」，活動能培養學生有 1 公里的量感，從學生和家長寫下的活動感想得知他們對活動極感興趣，活動能結合學習內容外，也能連繫日常生活；一年級至三年級各班已於二零二五年六月試後活動時間進行了一次班內速算比賽，內容只限加、減、乘及除法，於五分鐘內完成五十道題學生表現投入，感到有興趣及刺激，能力稍遜的學生亦積極回答；已進行兩次全校估量活動，第一次於二零二四年十月進行，主題是「中國國寶・熊貓:大壁報可放書籤多少張?」。學生於期限內自行投答案紙於收集箱內，全校共有四百四十七人參加，參加人數約佔全校學生的 62%。第二次於二零二五年三月進行，主題「誰來救哪吒?一立方米可放盒子多少個?」。學生於期限內將答案紙交予科任老師，全校共有四百二十八人參加，參加人數約佔全校學生的 56%。學生能利用不同的方法來解決問題。有學生自行帶備厘米尺估量，有學生利用永備尺估量，有學生與高年級的哥哥或姐姐一起研究解題的方法，有學生在家中尋找類似大小的物品作估量，有學生量度題目紙中的圖片再放大比例作計算出答案。學生對活動感興趣；六級各班已進行最少三次「自主學習系統」，部分學生不需老師提示，主動進入系統完成其他練習及評估。

常識科為一年級至二年級設計了自學冊，大部分學生能用心完成，部分學生能認真、主動完成「我想學更多」的自學部分。部分班別的科任老師會邀請學生向全班同學分享自己所搜集的有趣資訊，能激發其他學生自學。另外，大部分學生也能順利完成自學冊中不同形式的思維導圖，能培養及訓練他們的思維方式，亦能提升他們的效能感。

視藝科於二零二四年十二月六日及十二月十三日周五的「快樂小息」分別舉行了兩次朋輩藝術小導師活動，讓高年級視藝少菁校隊成員帶領高年級及低年級同學創作「抗逆不倒翁」。學生反應熱烈，每次活動時段均有三十名以上的學生參與。所有參與學生都喜歡是次的創作活動。學生均能在創作「抗逆不倒翁」時寫出自己面對困難時的放鬆方法，包括:與朋友傾訴、尋求家人的幫助、深呼吸、欣賞大自然、吃甜點、做運動等，可見學生能透過是次活動能認識到面對困難的方法，能增強學生的樂觀感。

音樂科為了配合價值觀教育，科任老師已在教科書曲目中滲透教授正向思想的曲目，其次，音樂科已在音樂周會上舉行「錦泰好聲音」歌唱比賽，分為高、中及低三個比賽組別，全校共有六十五位學生參加，學生反應熱烈，表現不俗，學生能帶出歌曲中正面的訊息。其次，科任老師在課堂上安排學生進行不同的器樂表演，學生表現投入，不但可增強他們的自信心，亦為他們提供了互相分享的學習平台。此外，音樂科安排已報名參加「香港學校音樂節比賽」的學生在周五的「快樂小息」進行了賽前預演，讓他們互相交流與學習。

體育科推行「活力健康校園」，超過 60%的學生每天填寫活動小冊子，超過 30%的學生每天做運動六十分鐘或以上，超過 40%學生上傳「運動技

術挑戰」影片到 Google Classroom。其次，體育科在家長日前發出的問卷調查中顯示，超過 50% 學生有參加體育類的課外活動。此外，體育科於考試後安排一年級至三年級及五年級至六年級進行班際躲避盤比賽，參加學生人數超過五百人，比賽氣氛熱烈，學生非常投入為自己班的同學打氣。學生對躲避盤這種新興運動十分感興趣，也能掌握出盤技巧和比賽規則。學生透過做運動除了強身健體外，更能令他們的身心靈更健康，能增強他們的效能感及樂觀感。

③ 校外活動方面

音樂科已成立 iPad 樂隊、弦樂隊、粵劇校隊、合唱團及木笛小組，持續發展各隊音樂團隊。學生參與樂隊課堂出席率達 80%，喜愛參與樂隊訓練，並樂於練習。另外，樂隊成員在本學年於校內及校外均有公開表演的機會，隊員表現出色，在典禮上獲得觀眾的讚許，有助增加學生的效能感、自信心，並提升他們對學校及音樂團隊的歸屬感。

體育科足球校隊共分為男子 A 隊、女子隊及男子 B 隊，人數共五十七人。錦泰足球校隊於二零二五年三月十二日及二零二五年三月十三日兩天到訪保良局卿幼稚園，為高班的學生安排足球工作坊，將足球訓練所累積得來的成果分享出去，把足球的樂趣由學前教育開始，一代傳一代，一層傳一層地延續下去。其次，乒乓球校隊分為校隊 A、B、C 隊，人數共四十五人，利用 Google Classroom 平台把獲獎資訊、比賽花絮、恒生乒乓球學院章別獎勵計劃、乒乓球技術示範短片、青苗甄選、比賽資訊推介、比賽欣賞及短片等資訊分享給學生和家長，鼓勵學生線上學習、分享、討論及報名參與不同類型的比賽(如恒生章別試、球會訓練、保良局聯校小學代表訓練、青苗培訓、保良局聯校乒乓球賽、校際比賽、乒乓球總會比賽、康文署地區分齡賽及體育會比賽等)，亦於校內舉行不同類型之乒乓球活動，如：「快樂小息乒乓球活動」、「乒苗大使」、「錦泰盃」乒乓球比賽等。本學年，有一名四年級學生入選少年精英隊；一名六年級學生入選青苗乒乓球培訓；兩名四年級學生、三名五年級學生及一名六年級學生入選保良局乒乓球菁英培訓，在香港體育乒乓球會進行校外拔尖培訓；約有三十名校隊學生每月定時自行參與校外訓練。此外，「共融欖球課堂」活動安排在 4A 班的體育課堂內進行，人數有三十二人。保良局陳麗玲(百周年)學校有十六人，共安排了五節共融課堂，每節引入不同的價值觀教育，包括：責任感、尊重他人、堅毅、熱情。當中安排了兩次特別活動，分別為二零二四年十二月十七日在京士柏欖球場舉行的「聖誕派對」及二零二五年六月十七日在錦泰小學舉行的「Fun 享會」。體育科安排了錦泰小學、陳麗玲(百周年)學校及余李慕芬紀念學校與英國七人欖球隊進行交流。二零二五年四月二日，4A 班八位學生代表本校與陳麗玲(百周年)學校一同參加「24-25 共融校際七人欖球賽」，成為是次比賽首支由主流學生及特殊學生合組參與的隊伍，並獲得碗賽冠軍。各校學生交流成效良好，樂於分享、交流、互相幫助及提醒。另外，體育科已組織「欖球校隊」培訓有潛質的學生，由香港欖球總會派出教練到校執教，於二零二四年九月十八日至二零二五年六月二十四日(逢星期一)進行訓練，參加對象為一年級至六年級，人數有二十六人。計畫除了教授欖球知識外，亦於每堂訓練期間加入特定內容，讓學生學會羣體合作的重要、了解體育精神的意義等，並於二零二五年六月十九日及二零二五年六月二十日分別帶領男、女子欖球隊參加由中國香港欖球總會及匯豐協辦的小學非撞式欖球比賽，成績不錯。各類型的體育科校隊除了能發展學生各方面的體育潛能外，能增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感。

④展示學生學習成果方面：

訓輔組於二零二五年五月十六日已進行「錦泰正向成就小舞台」，學生踴躍參加，能提供學生展示才華的平台，透過唱歌、樂器演奏、舞蹈表演等，讓學生在準備演出過程中建立自信與表達能力，而學校亦營造支持與鼓勵的氛圍，如師長的肯定、同儕的掌聲與回饋等，讓學生感受到自己的努力被重視與被欣賞，能提升學生的效能感及樂觀感。

活動組經檢視後，透過學校網頁、早會展示學生的學習成果能推動學生持續自我挑戰，積極參加校外各類型的比賽，能提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感。

數學科各班壁報貼有「Super 數霸」海報，科任老師將在數學科課堂、功課或評估表現上良好或有進步的學生名字寫在告示貼上再貼在「Super 數霸」榜上加以表揚，能提升學生的自信心及效能感。

普通話科於學校網頁開設的「普通話達人秀」，展示學生比賽或活動中的獲獎優秀作品視頻。學生能欣賞到優秀同學的普通話作品，並從中學習，提升學生的歸屬感及效能感。

⑤校園布置方面：

訓輔組於本校地下有蓋操場設立了流動式「正向小天地」及擺放 LED 熒幕。於二零二五年五月及六月周五的「快樂小息」分別為低年級及高年級舉行了兩次「正向角—小息攤位活動」，透過「幸福家加水」桌上遊戲及 LED 熒幕播放正向訊息動畫，例如：《情緒學習息息相關》、《樂趣能擴大學習境界》等，能營造校園正能量氣氛，提升學生的正向價值觀及朋輩間的正向人際關係，增強學生的樂觀感及歸屬感。

活動組已完成更換正向思維圖片及語句，並增加了中文的正向語句，張貼在校園樓梯間，並於在二零二五年六月考試後安排了學生在早會上以話劇形式向全校學生介紹及推廣正向思維圖片及語句，有助提升學生的樂觀感及歸屬感。

視藝科已完成舉辦「童」創美好畫作大徵集—錦泰正能量壁畫畫稿設計稿設計比賽，全校共一百二十六人參加是次比賽，80%老師認同是次比賽有效提升學生的創意。其次，於二零二五年一月十一日順利舉行錦泰正能量壁畫創作天，當天共舉行了六節壁畫工作坊，每節均有十個家庭，共六十個家庭(一百二十人)參加壁畫創作活動，所有參與工作坊的家庭喜歡是次的創作活動。

⑥根據 KPM17 顯示，學生在「情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)、滿足感(學校)的表現有所提升；學生在「學校氣氛(不孤單)的表現與上學年相若；即使學生在「學校氣氛(歸屬感)」的表現稍微下降，但與上學年的數據無明顯差別，仍高於全港學校平均表現；40%學生在「學生持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(課堂內外，我對學習有自信)」表示同意或非常同意；約 60%家長在「家長持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(我的子女對學習有自信)」表示同意或非常同意；79%老師在「教師持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(學生對學習有自信)」表示同意或非常同意。整體來說，各項策略均有成效，能提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感。

1. 提升學生的國民身分認同

課程組優化高年級「小腳板・中國心」課程及開展低年級「小腳板・中國心」課程，能讓全校學生每年均能體驗不同的中華文化藝術，從而提升學生對不同中華文化藝術的認識。

活動組安排定期升國旗儀式、安排學生參與認識祖國活動或比賽及參與傳統中華文化活動，能提升學生對國家的歸屬感及國民身分的認同；參與升旗及步操訓練的學生均表現出守紀律、守時的良好品德；校方亦安排普通話老師及音樂老師訓練及鼓勵學生要高聲唱國歌，學生的表現已有明顯的進步；學生能與姊妹學校進行實體交流活動，保持良好的溝通，有助學生認識祖國發展。

中文科透過古詩文教學能培養學生對國民身分的認同及進一步認識和欣賞中華文化知識，科任老師觀察低年級學生較喜歡朗讀古詩文，能從朗讀中培養學生學習古詩文的興趣，但部分高年級學生對古詩文稍欠學習動機，家長評估意見亦反應部分學生朗讀欠感情；古詩文的活動學生踴躍參與，因為中文科組第一次舉辦是次活動而未能準確預計活動時間及參與人數，令部分未能上台表現的學生有點失望。

數學科已於一年級、五年級至六年級各設計了一張配合數學科課程的「中華文化」資料的閱讀工作紙，能在學科中滲入中華文化的元素，有機結合，自然連繫於學習中。

常識科及視藝科已在課堂教學及活動上配合國安教育元素或二十個國家安全領域，能提升學生的國民身份認同。

音樂科安排粵劇班學生參與「保良局粵劇暨中華文化匯演」及在校內頒獎禮表演，讓粵劇班學生有實踐的機會，亦能深化全校學生對粵劇的認識和興趣。

2. 培養學生的同理心、堅毅及責任感

訓輔透過推行「保良局小學正向同行計畫」，令正向教育得以在本校落實發展，並持續向學生提供多元化的活動，有效地培養學生的正面價值觀；透過分享文化，令老師對價值觀教育的認識和掌握均有所提升；家長教育的活動多元化，有效吸引了不同喜好及需要的家長參與活動，推動了家長價值觀教育的發展。

圖書組選取配合價值觀教育的圖書內容具啟發性，能培養學生正確價值觀。

支援組在小班推行「一人一職」計畫，每位學生會擔任不少於三個崗位的服務，鼓勵以強帶弱，能提升學習能力稍遜學生的同理心、堅毅及責任感。

常識科推行的「保良『低碳生活小天使』」計畫，能培養初小學生的同理心，從小履行低碳生活習慣。

數學科在二年級至四年級已各設計了一張配合數學科課程的價值觀教育故事題的閱讀工作紙。數學科任老師認為仍需繼續設計多元化的活動，

一方面營造數學氛圍，培養學生的「數字感」和「量感」，另一方面能提升學生學習數學的興趣及主動學習的堅毅態度。

體育科及音樂科透過成立不同的校隊，讓學生在訓練、表演及比賽中，培養同理心、堅毅及責任感。

資訊科技及電腦科因應資訊科技的發展，持續在不同範疇推展資訊素養。從老師課堂觀察所見，大部分學生的資訊素養都有所提升。

3. 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感

訓輔組推行的「生涯規畫」課程、早會及多元化活動，內容切合學生的需要，有效提升學生的正向思維及抗逆力。

活動組推行的策略能提升學生校園生活的質素，讓學生可以舒緩學習壓力，增加學生平均參與各類範疇活動的機會，也增強學生的自信心、效能感、樂觀感及歸屬感；除了提供合適和足夠的活動讓學生參與外，亦鼓勵學生積極參與校內、校外活動，全方位地讓學生探索各領域新知識，讓學生學習得更全面化、更多樣化。

數學科在各級推行的數學活動，一方面營造數學氛圍，培養學生的「數字感」和「量感」，另一方面能提升學生學習數學的興趣及效能感。

常識科在一年級推行的自學手冊能提升大部分學生的自學能力、學習興趣、主動性及效能感。

視藝科持續透過活動，能培養學生的心靈健康，以建立校園的正向氛圍。

音樂科在各級音樂書中有不少正向思想的歌曲，科任老師除了教授音樂知識和技能外，亦能透過歌曲培養學生的正面積極態度，以提升學生的自信、歸屬感及效能感。

體育科透過不同的計畫，讓學生接觸不同體育運動。學生積極參與不同類型的體育活動，可見學生對學校有強烈歸屬感；學生亦從比賽中學懂面對勝負，學會「友誼第一，比賽第二」的體育精神，培養出樂觀的比賽心態。

普通話已透過多元化的活動形式，學生能夠投入其中，表現積極，能提升學生學習普通話的自信心及效能感。

1. 進一步提升學生的國民身分認同

課程組在教研/共同備課/科主席觀課的觀課表上加入十二個價值觀及二十個國家安全領域，讓老師在備課時能配合課題自然地連繫有關的價值觀及國家安全領域。

課程組將持續檢視及優化「小腳板・中國心」課程：一年級改為推展武術課程；二年級將推展中國鼓課程；四年級維持推展影子偶課程；五年級維持推展書法課程；六年級則改為推展舞獅課程。

活動組持續安排與姊妹學校作多元化交流活動及持續推動學生參與傳統中華文化活動。

中文科會修訂古詩文的教學內容，除教授語文知識外，會加強朗讀古詩文的訓練或鼓勵學生多背誦，以提升學生對古詩文的興趣，亦會修訂家長評估表內的評估項目；於古詩文的教學內容中列明涵蓋首要的價值觀及國家安全教育項目，以便科任老師自然連繫於教學中；根據在周五的「快樂小息」舉行古詩文表演的經驗，會儘量安排有興趣參與的學生上台表演；多推動學生參與跟古詩文相關的比賽。

數學科配合「中華文化」的閱讀工作紙可加入一至兩題難度較高的問題，以增加趣味性，並推展至二年級、三年級、四年級。

常識科在五年級招收新的「校園基本法大使」成員，以填補已畢業的十三位六年級「校園基本法大使」；於常識科(二年級、三年級、五年級、六年級)、人文科(一年級、四年級)教學中，各級最少設計一份與二十個國家安全領域相關的教材供科任老師施教。

視藝科持續優化校本的中國傳統藝術課程，在教學設計上能更具體地自然連繫首要培育的價值觀。

音樂持續籌辦粵劇興趣班、粵劇培訓班、體驗普及課、觀賞活動。

2. 持續培養學生的同理心、堅毅、責任感及資訊素養

課程組在教研/共同備課/科主席觀課的觀課表上加入十二個價值觀及二十個國家安全領域，讓老師在備課時能配合課題自然地連繫有關的價值觀及國家安全領域。

訓輔組進一步落實及推動「錦泰茶藝舍」計畫，有系統推展學生及家長課程；持續推行多元化活動，讓學生體驗正向校園生活；持續向學生和家長提供不同的價值觀教育活動。

資訊科技及電腦科因應 AI 發展一日千里，會在電腦課程中加入 AI 課題及相關 AI 的資訊素養；以資訊素養為校園電視台的節目的內容；與人文科合作安排四年級學生參觀香港新聞博覽館；與負責生涯規畫的老師共同籌畫六年級學生參觀 KOL 工作坊。

圖書組繼續選取三個「錦泰正能量」製作繪本教材，配合十二個價值觀。

常識科持續推展「保良『低碳生活小天使』」計畫，安排配合主題的參觀活動及按學生完成「低碳生活小天使日記」的表現、參與綠色活動的積極性、表達能力，選出二十名學生成為「低碳生活小天使」，參加 2025/2026 學年的嘉許計畫。

學生支援組就「一人一職」計畫，以動態輪替與留任結合，先讓學生填寫「志願表」，再由班主任綜合考量能力與意願分配工作。對表現優異的留任學生賦予「小導師」角色，並在班會中公開表揚其貢獻；嘗試設計「錯題共學」活動，每周收集同學在學科中常見的錯誤，由小老師主持五分鐘解題示範，甚至可推展至術科領域。

體育科及音樂科繼續鼓勵學生參加校外比賽，讓學生發展潛能。

3. 持續增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感

課程組在教研/共同備課/科主席觀課的觀課表上加入十二個價值觀，讓老師在備課時能配合課題，自然連繫有關的價值觀及國家安全領域。

訓輔組持續與科組合作舉辦活動，提升學生的抗逆力；開展學生參與茶藝推廣及交流活動；持續發展及優化「生涯規畫」課程。

活動組持續鼓勵學生積極參與校內及校外各類型活動。

數學科持續配合課程推行多元化的活動及多舉辦全校性自由參加的多元化的活動，讓學生從遊戲中鞏固所學；與圖書組合作，透過閱讀認識更多課本以外的數學有趣知識；透過不同方形式表揚學生成就。

常識科在一年級分設有人文科和科學科，會安排多元化評估活動，為了減輕學生功課量和學習壓力，取消一年級的自學冊；二年級的自學冊繼續進行，並用蓋積點方式代替送禮物作為獎勵在自學冊中表現優異的學生。

視藝科持續跟進以「錦泰正能量」吉祥物為題的操場看台梯間座位美化的工程，更有效營造正能量的校園環境及藝術氛圍。

音樂科繼續以正向思想流行曲為主題，舉行現場「錦泰好聲音」歌唱比賽；科任老師在教科書曲目中滲透正向思維的曲目。

體育科鼓勵更多學生參與體育活動；會舉辦更多校內及校外體育比賽；繼續參與康文署的運動獎勵計畫；持續向香港欖球總會申請資源，讓學生能繼續獲得專業教練的訓練之餘，也能多接觸特殊教育需要的學生，實踐共融互助的文化；安排田徑校隊成員(高年級)在保良局聯合運動會及九北學界比賽後，進行欖球訓練，為學界欖球比賽備戰；繼續申請各項目的校外資源；繼續報名參與學體會及其他體育聯會舉辦的體育賽事；在「快樂小息」舉辦體育活動及在試後舉辦班際比賽，以提升學生歸屬感、效能感及樂觀感。

普通話繼續在學校網頁開設「普通話達人秀」，短片大賽推展至兩或三級進行。