



保良局錦泰小學

二零二四／二零二五年度校務報告



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願 景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使 命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

目錄

(一)	我們的學校	p. 1
(二)	我們的學生	p. 2
(三)	我們的教師	p. 3 - 5
(四)	我們的學與教	p. 6 - 36
(五)	我們對學生成長的支援	p. 37 - 49
(六)	學生表現	p. 50 - 62
(七)	我們的合作夥伴	p. 63 - 67
(八)	學校發展工作評估	p. 68 - 94
(九)	下學年學校發展關注項目	p. 95
(十)	財務報告	p. 96
(十一)	學校接受捐贈紀錄	p. 97 - 99
(十二)	學校活動花絮	p. 100 - 111

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

本校為保良局屬下的一所小學，創校於一九七一年，亦為保良局第一張永慶中學之聯繫小學。

本校原名保良局總理聯誼會第四小學上午校，一九九四年四月，因慈雲山屋邨重建關係而由教育局(前教育署)安排遷址新蒲崗，易名為保良局何壽南小學上午校。於二零零二年九月本校易名保良局錦泰小學，並遷往慈雲山蒲崗村道學校村全新「千禧校舍」轉為全日制辦學。

創校以來，一直秉承保良局辦學的宗旨及優良傳統，透過全校教職員的努力及家長的支持去達成目標，追求卓越。

2. 辦學宗旨

本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務；以「愛、敬、勤、誠」為屬校校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。

保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

本校鼓勵學生關注及參與本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感，亦鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

3. 學校使命

「以學生為本，發展全人教育」

本著「因材施教」的精神，讓學生在充滿愛心與關懷的環境中愉快地學習，從而建立積極與正確的人生觀，懂得愛己、愛人、愛家、愛校、愛國。

4. 學校管理

本校法團校董會的成員及人數如下：

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
24/25	8	1	2	2	1	1
25/26	8	1	2	2	1	1

(二) 我們的學生

班級編制與學生人數

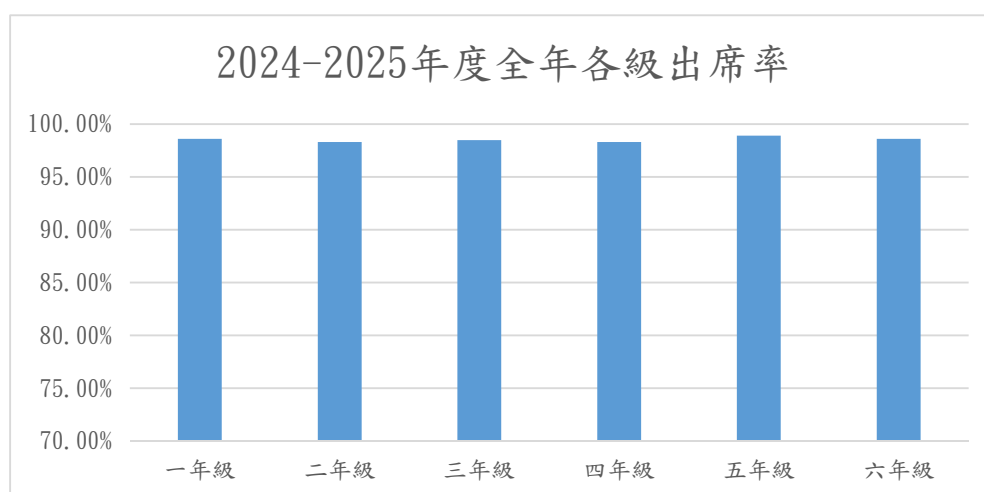
級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	60	60	68	66	69	60	383
女生人數	65	65	58	65	58	66	377
學生總數	125	125	126	131	127	126	760

(1) 一年級至三年級隨機分班。

(2) 在四年級至六年級能力稍遜班設小班；中、英、數三科各由兩位老師進行小班教學。

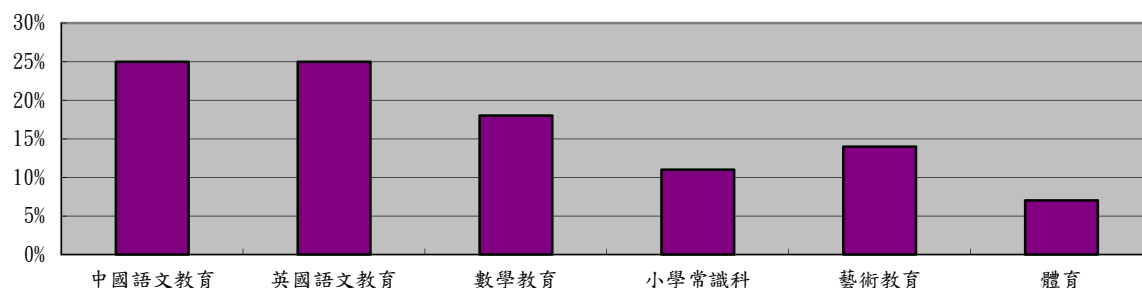
上課日數及出席率

2024-2025 年度上課日數共 190 天。學生出席率為 98.50%。



各主要學習領域的課時

各主要學習領域及常識科的課時分配



(三) 我們的老師

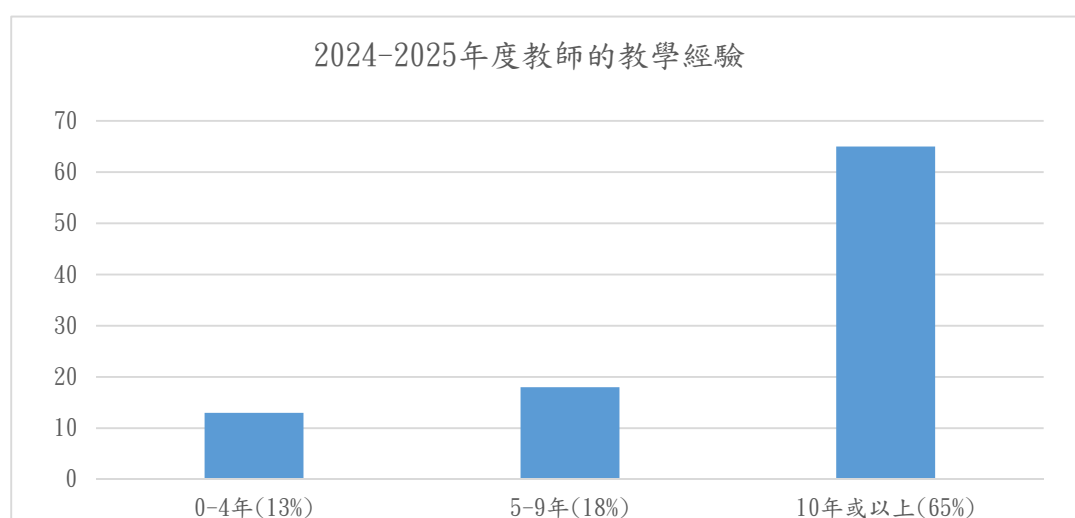
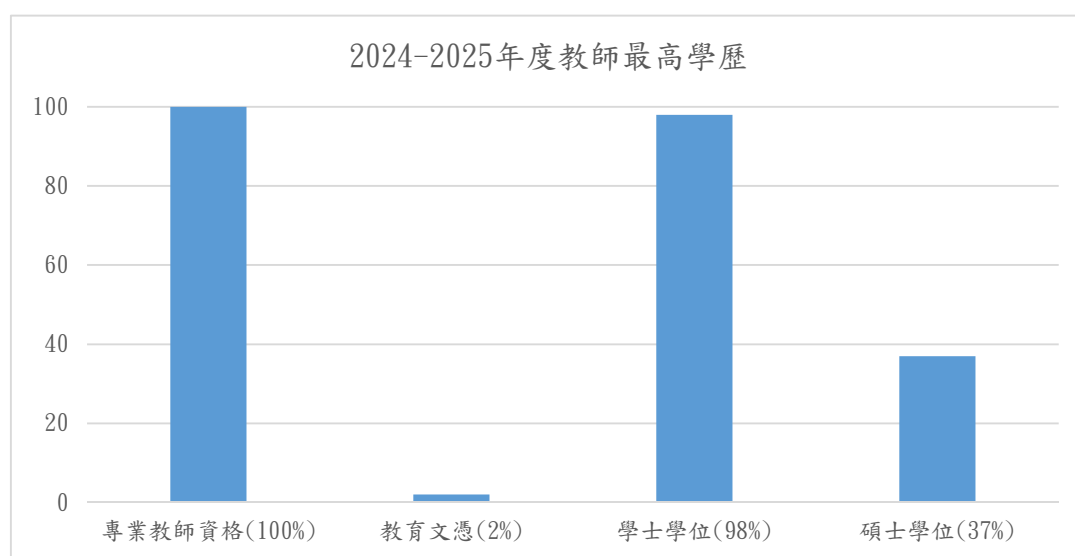
1. 編制

本校編制內及編制外合共 60 位教師，包括校長、3 位副校長、12 位主任（包括 1 位課程統籌主任、1 位特殊教育需要統籌主任及 1 位圖書館主任）、2 位以英語為母語的英語教師、1 位以英語為母語的英語教學助理及 2 位專任普通話教師。本校亦設有 1 位駐校社工、1 位言語治療師及 1 位教育心理學家。

2. 校長及教師學歷

本校 100%教師持有專業教師資格，98%持有學士學位、37%持有碩士學位。所有英文科及普通話教師已達到相關語文能力要求。

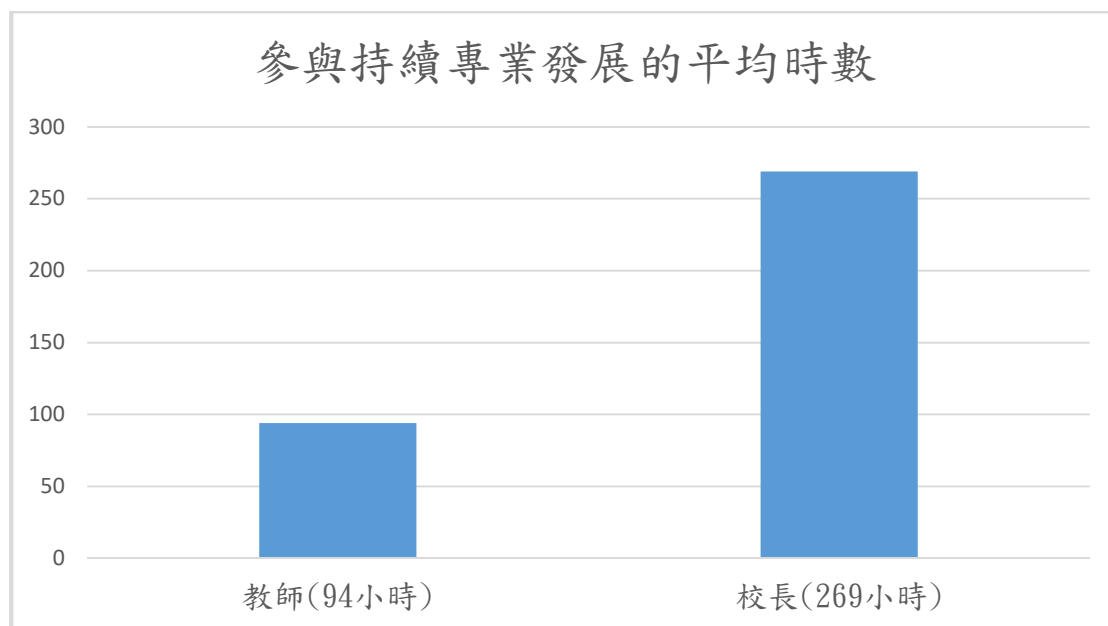
3. 教師的教學經驗



4. 教師專業發展

2024-2025 年度，本校配合校本發展及教師專業發展需要，舉辦了多元化的教師專業發展活動，部分活動安排全體教師參與，部分活動安排科組的教師參與，包括：

1. 參與由保良局教育心理服務部舉辦的「危機處理及談判技巧」講座	全體教師
2. 參與由保良局舉辦的「保良局屬下教育研討會---教育新挑戰--AI，真假資訊……」	全體教師
3. 參與由社會福利署舉辦的「保護兒童網上課程(單元一)」	全體教師
4. 參與由保良局英文科教師專業學習社群主辦的「屬校英文科課程專業交流分享會」	部分英文科教師
5. 參與由保良局英文科教師專業學習社群主辦的「Using Picture Books/ Readers to Nurture Students' Positive Values」	部分英文科教師
6. 參與由教育局舉辦的「學與教博覽 2024」	部分教師
7. 課程組舉辦由香港教育學院卓越教育發展中心主任主講的「STEAM 跨學科學習教師工作坊」	全體教師
8. 教師專業發展小組舉辦的「T-標準 ⁺ 」學校培訓自學課程	全體教師
9. 教師專業發展小組舉辦由蘇文傑律師主講的「認識強制舉報虐待兒童條例草案及其對同工的影響」	全體教師
10. 教師專業發展小組舉辦由教育顧問曾有娣女士主講的「有機結合、自然連繫——落實課程新元素的教學策略」	全體教師
11. 教師專業發展小組舉辦由陳德恒校長主講的「一堂好課」	全體教師
12. 支援組舉辦由教育心理學家盧姑娘主講的「認識 SEN 學生及辨別 SEN 學生」	部分教師
13. 電子學習小組舉辦的「電子學習工作坊--中文科」	中文科教師
14. 電子學習小組舉辦的「電子學習工作坊--英文科」	英文科教師
15. 電子學習小組舉辦的「電子學習工作坊--數學科」	數學科教師
16. 電子學習小組舉辦的「電子學習工作坊--常識科」	常識科教師
17. 常識科舉辦由教育出版社人員邀請教育顧問曾有娣女士主講的「國情、國安及價值觀教學策略教師分享會」	常識科教師
18. 電腦科舉辦的「Micro:bit 及 Matatalab 教師工作坊」	電腦科教師
19. 視藝科舉辦的「電繪教師工作坊」	視藝科教師
20. 體育組舉辦的「新興運動教師工作坊--躲避盤」	體育科教師



（四）我們的學與教

1. 課程發展

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
1	教育大學卓越教學發展中心「跨學科學習課程校本支援服務」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由專業人士領導不同科組協作及商討跨課程學習，加強科組溝通，提升教師專業能力 2. 於四年級數學科、常識科進行跨科STEAM專題研習，並配合圖書閱讀，打破科目的領域，讓學生靈活運用學科知識以解決生活問題，提升學生的學習效能及培養學生的共通能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於二零二四年九月十日為全體老師舉行「跨學科STEAM教學工作坊」，向老師講解跨學科課程及STEAM課程設計理念、分享STEAM教學實例及讓老師分組體驗跨學科教學設計，加強他們對跨學科及STEAM課程的掌握。 2. 分別進行了兩次「三科共備會議」、四次「分科備課會議」及一次「整體檢討會議」。會議能落實研習主題、各科教學課題、各科推行專題研習時的目標、施行時間、各科所擔當的角色、撰寫教案、製作簡報、預備教學物資、檢討成效及須要改進的地方。會議能有效提升教師專業能力。 3. 跨科專題研習於二零二五年三月至六月期間進行。圖書組先以繪本《我們買了冷氣機》作為引入，帶動學生思考「地球暖化」及「節約能源」等問題。之後，再由常識科老師在課堂引導學生發現在課室使用冷氣時所遇到的問題，並讓學生討論及設計其「環保調溫法寶」。期間，數學科老師隨堂重溫量度平面圖形的方法及引導學生思考運用適當的數學單位及方法去量度平面圖形。接着，學生於常識課匯報其「環保調溫法寶」的設計初稿及於數學課量度其作品的邊長和面積。隨後，學生再於常識課中製作作品，並於數學課中進行小組討論及互評。之後，每班每組學生輪流把作品繫掛在課室冷氣機上進行測試、記錄數據變化及訪問同學。各組測試後，學生於班內進行口頭匯報，總結及反思自己的表現。在整個跨科專題研習中，學生積極投入，樂於思考、討論和製作，有助培養學生九大共通能力。
2	教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生計畫」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非政府機構為學校提供兩組「學生訓練活動」，支援及協助學校為學生安排額外社會適應技巧小組訓練，以提升其社交認知、人際溝通、情緒管理和學習等技巧，幫助學生在學習和社交適應上更順利地融入學校、家庭及社區的生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年計畫的專責人員與特殊教育需要支援老師進行協作，為本校六位學生開設兩組各共十二節的「喜耀同行社交小組」及一節共融課，教導學生如何管控情緒。學生投入參與，能從遊戲中學習面對、處理困難及舒緩情緒的方法。 2. 已為校內兩位有自閉症的學生編寫個別學習計畫、安排和推展分層支援的學習及活動，進展大致順利，兩位學生在學習習慣、社交及溝通、情緒管理等能力均有所提升，他們大部分時間都能與同學和平相處，也能融入學校的學習生活。 3. 與校外機構合作，已為自閉症學生共舉辦了兩組「學習、社交及情緒適應」小組，透過多元遊戲，學生能學習處理情緒和與人相處的社交技巧。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
3	賽馬會「喜躍悅動計畫」	1. 香港大學研究團隊與非政府機構合作，協助學校發展及推行校本支援模式，為有注意力不足/過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等的訓練，以加強學生的自我管理能力，提升學生的學習效能。計畫亦為教師提供諮商服務/專業發展活動，及為家長提供小組訓練和其他支援服務，以協助學生將所學應用於日常的學習和生活中。機構將派專業同工到校提供相關支援服務	1. 本計畫為期三年，本學年為第二年。 2. 本學年開設了以專注力不足/過度活躍學童為對象的「喜躍悅動社交小組」共兩組，組員積極參與，投入學習。參與的學生表示能得到適切的幫助。 3. 機構同時為每位家長提供約半小時的諮商。家長表示諮商服務能有效解答他們在日常生活中遇到的管教問題。
4	聯合醫院精神科「醫教社同心協作計畫」	1. 醫院管理局的專責護士與精神科團隊與學校合作，在學校進行年度問卷篩查及個案諮詢，及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年，為有精神健康需要的學生提供支援服務	1. 於二零二四年十二月向五年級學生家長派發同意書及篩查問卷，以助及早識別有焦慮、抑鬱情緒困擾的學生，並盡快提供適切的支援服務。 2. 全學年「醫教社同心協作計畫」團隊精神科護士到校十九次，臨床心理學家到校十三次；護士到校跟進年度篩查及開設焦慮情緒控制小組十一次。全學年受助學生共有十四位。 3. 醫教社團隊於六月中旬到校與特殊教育需要主任及社工召開了一次平台會議，當中兩名學生因升讀中學而退組，另有兩名學生因情緒狀況有改善而將在新學年退組。 4. 家長及學生均表示此計畫能讓他們運用小組所學的方法幫助自己紓緩壓力。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
5	保良局「小學正向同行計畫」	1. 透過全校參與模式，有系統地推展正向教育課程，讓學生、家長及全體教職員認識正向心理理論，並配合校本正向教育元素「錦泰正能量」，在日常生活中應用及實踐，從而提升整個學校社群的幸福感和抗逆力	<p>1. 各級已優化了計畫內的課程及活動，於二零二五年五月二十八日前完成教學。計畫活動多元化，如有「『正能量貼紙』送給正向的您」、「畢業師生 Milkshake 點唱」、「錦泰水悅站」、「感恩日記」、「課室感恩角」及於周五「快樂小息」舉行的「正向九宮格」、「正向射龍門」、「聖誕鹿鬥一番」、「蛇年揮春獻愛心」、「正向角——小息攤位活動」、「錦泰正向成就小舞台」。學生在課堂及活動表現投入。計畫能讓學生有效認識「成長型思維」的正向價值觀及技巧，並培養出學生堅毅的精神和不輕易放棄的態度。</p> <p>2. 班級經營能有效地提升學生的同理心和責任感。學生在經營班級活動時，能夠堅守自己的職務，亦懂得易地而處，適時關顧同學的需要，如製作慰問卡，培育了他們的同理心和責任感。在過程中，學生也展現了團隊合作精神和責任心。</p> <p>3. 學生培訓方面，每班共有兩名學生擔任「正向大使」，全校共六十名。於二零二五年五月中旬，高年級學生進行了最少兩次有系統的培訓，提升「正向大使」的正向價值觀，也讓他們掌握帶領活動和攤位遊戲的知識和技巧，以協助學校推行正向價值觀教育活動。「正向大使」表現積極主動，能擔任領導角色，教導及帶動各級同學投入參與活動，有助促進朋輩之間的互動交流及增加校園的正能量氣氛。同時，透過老師的引導及培訓，他們在面對挑戰時學會了如何正面地面對困難，培育了不輕易放棄的態度及堅毅的價值觀。</p> <p>4. 親子活動方面，於二零二五年六月舉辦了「親子茶藝體驗活動」，邀請家長及學生透過茶學體驗課感受中國茶學及文化，增進親子聯繫，提升幸福感。</p>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
6	教育局「成長的天空」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供發展和輔助的課程，協助他們掌握面對逆境的知識、技能和態度 2. 激勵學生積極面對成長中可能遇到的挑戰 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年共有二十一位學生參加。 2. 四年級組員參與活動包括：迎新小組、啟動禮、親子活動、輔助小組、挑戰日營、宿營、愛心之旅（為全校老師準備賀年飾物）、聖誕嘉年華攤位遊戲主持、長者中心表演（帶領毛巾操、製作祝福吊飾）、親子分享會及結業禮。組員表現理想，適應良好，能遵守小組規範，積極與組員合作並建立良好關係。過程中學習與人相處及溝通技巧，能力感與抗逆力均獲提升。 3. 五年級組員參與活動包括：六節強化小組、挑戰日營、愛心之旅（上門探訪獨居長者，表演魔術，並送贈愛心食物福袋與新春畫作）、親子分享會及結業禮。挑戰日營的活動設計，融入分組合作與解難任務，有效提升學生相關技能。 4. 六年級組員參與活動包括：七節強化小組、親子分享會、愛心之旅（於長者中心進行魔術及歌唱表演、派發愛心食物福袋）、城市歷奇及結業禮。學員整體表現理想，學生均能增強自信心，並培養勇於面對困難的態度。
7	賽馬會「眾心善行－義工推廣校園伙伴計畫」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是次主題為「環境及可持續發展」 2. 第一階段為義工體驗計畫，以策畫、服務、反思方式為本，配合體驗式學習，於一級進行三小時課堂。為學生對基本義工服務；社會議題與義工角色及「小善幸」建立概念 3. 第二階段為義工實踐計畫，預計於試後以級本三至四小時形式進行。學生透過走進社區的義工服務、義工訓練及服務反思，加深對環保議題的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫對象為三年級學生。第一階段義工體驗計畫已於二零二五年四月二十八日至四月三十日的三天「全方位體驗學習日」中舉行。學生每天進行了一小時至一小時三十分鐘的服務學習課堂，從中認識了義工服務的種類及特質、實踐小善行的概念及各種環境污染、改善環境污染的方法、可持續發展原則、碳中和及低碳生活等概念。學生踴躍參與討論活動，表現積極。之後，學生再於六月二十三日至六月二十五日進行「義工外展實踐」。導師和本校老師於課內時間帶領學生製作環保酵素，並進行外展義工服務，包括：清潔沙灘、除草活動、清潔公園和清潔山野。活動不單清潔了環境，更在學生心中播下了環保的種子，為日後持續推動綠色生活奠下基礎。活動中，學生需面對炎熱、疲勞等挑戰，有助培養他們堅持到底、不輕言放棄的堅毅精神。此外，透過組內分工合作和擔任不同角色，能提升學生的責任感與主動性。同時，透過服務學習活動，學生能認識區內社會不同人士的需要。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
8	保良局李兆忠優質教育基金「錦泰茶藝舍」計畫	1. 本計畫由本校「訓輔及學生成長發展組」與校外茶學導師攜手合作，並結合本校「正向教育計畫」的推行，在校園建設「茶藝舍」，為本校學生提供茶藝體驗及培訓活動，讓學生認識中國茶的文化，藉以提升學生掌握紓緩情緒的方法，並培養學生的良好品格和健康的身心靈	1. 於二零二四年十月舉行了「錦泰茶室親子命名活動」，邀請全校家長及學生一起為茶室構思茶室名稱，家長及學生踴躍參與。 2. 於二零二五年三月完成茶室的裝修及佈置工程，並落實茶室名為「錦泰茶緣」。 3. 於二零二五年四月三日「教師專業發展日」中舉行了一小時三十分鐘的「茶學入門——品鑒體驗工作坊」，讓教職員透過品茗、品鑒、沖泡體驗、茶食搭配等活動，認識中國茶學及文化，有助鼓勵教職員專注當下，並以正面積極的態度應對壓力及調節情緒，培養健康的身心靈。 4. 於二零二五年六月十四日舉行了「親子中國茶藝體驗活動」，共有二十位家長及學生出席。透過一小時三十分鐘的茶學體驗活動，讓家長及學生感受中國茶學的文化，增進親子聯繫，紓緩壓力，提升幸福感。活動中，家長和學生都十分投入，大家放鬆心情，樂在其中享受親子品茗的溫馨時光。 5. 計畫內的「家長教育系列——中國茶藝課程」及「學生茶學課程」（屬非基金撥款項目）將於下學年開展。屆時將推薦學生在社區內進行茶藝推廣及交流活動，傳揚茶藝文化，並提供機會讓學生實踐所學，服務社羣。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
9	兒童發展基金「理夢成真 II」計畫	<p>1. 香港基督少年軍與學校聯營舉辦為期三年(11/2024-10/2027)的課後小組形式生涯規畫活動</p> <p>2. 計畫旨在為基層家庭的兒童提供更多個人發展機會，透過訂立和實踐個人發展計畫，鼓勵兒童規畫未來、培養正面人生觀和養成理財的習慣</p> <p>3. 計畫分三個部份：</p> <p>a. 個人發展規畫：8-9次指定的培訓活動：自我認識、抗逆訓練、社區服務、理財教育、生涯規畫、職業導向及職場體驗活動等(香港基督少年軍中心或學校上課)</p> <p>b. 目標儲蓄：每名同學會實行為期兩年的儲蓄計畫，每月儲蓄\$200；當完成首兩年儲蓄後，將獲商界機構配對捐款\$4800，及政府\$4800獎勵金，合共最多可獲\$14,400，於計畫第三年(2026/27學年)可運用款項以實踐其個人訂立的發展目標</p> <p>c. 友師同行：每名同學會獲配對一名義務友師，學生每月會定期與友師聯絡，友師透過經驗分享或指導，協助學生成長、訂立和實踐個人發展目標</p>	<p>1. 本學年為計畫第一年。</p> <p>2. 於二零二四年十一月完成面試，有十四位正接受經濟支援的三年級至四年級學生參加。</p> <p>3. 於二零二四年十二月完成啟動日活動。</p> <p>4. 於二零二四年十二月至二零二五年五月，由香港基督少年軍幹事及義工與學生在校進行了六次課堂活動，內容有理財工作坊、生涯規畫工作坊、和諧粉彩工作坊、珍珠奶茶工作坊及抗逆訓練，讓學生了解個人特質及規畫興趣發展。</p> <p>5. 於二零二五年六月二十二日進行了分享會日營，讓家長、學生和友師一同進行歷奇挑戰及合作遊戲，加深彼此了解，同時回顧和反思過去一年的學習與成長，總結全年的成果，並為未來的發展訂立新目標。</p> <p>6. 學生表現積極投入，並能在活動中加深對自己的了解、學習理財的觀念和認識不同行業。學生均表示獲益良多。</p>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
10	保良局「保良『低碳生活小天使』」計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育未來世代碳中和概念，讓初小學生從小培養並履行低碳生活習慣，實行可持續發展 2. 推動保良局屬下初小學生透過社區的接觸和體驗，關心身處的環境，培養學生正面價值及素質 3. 將「保良局幼小同盟」成功推行的環保教育向社區及公眾作推廣及示範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年為計畫第一年。 2. 已於二零二四年十一月十五日安排了兩位老師參加「教師培訓講座」及於二零二四年十二月七日安排了兩位老師參加「參觀環保機構活動」。 3. 於二零二五年四月三十日「全方位體驗學習日」安排常識科科任老師在一年級及二年級利用教材套進行低碳生活的教學。三年級則於二零二五年六月二十四及六月二十五日完成。課堂後，學生會完成相關主題的工作紙以鞏固知識。另外，學生獲發「低碳生活小天使日記」，以便每周記錄實踐低碳生活的習慣，為期十二周。學生在暑假完結後交回「低碳生活小天使日記」。 4. 三年級學生於二零二五年六月二十七日完成「低碳 STEAM 活動」。在校外機構導師的教導下，學習利用 Micro:bit 編程進行低碳問答遊戲及製作計步器，學習以低碳方式出行。 5. 下學年將進行一年級及二年級的「低碳 STEAM 活動」。除此以外，將推行嘉許計畫，按學生本學年完成「低碳生活小天使日記」的表現、參與綠色活動的積極性及表達能力，選出二十名學生成為「低碳生活小天使」，並參與相關活動。 6. 計畫能加強學生環境保護的認識，並實踐低碳生活。學生表現積極投入。
11	保良局屬下小學粵劇藝術課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與八和粵劇學院合辦粵劇訓練課程，由學院導師執教，深化學生對粵劇的認識和興趣 2. 組織粵劇校隊，由本校老師帶領練習及綵排，提升團隊合作能力 3. 參與「保良局粵劇暨中華文化匯演」、「保良局幼小同盟中華文化匯演」等大型演出，實踐所學，並提高對本校的歸屬感 4. 鼓勵學生參與比賽及觀看演出，發展學生潛能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年共有十五名學生組成粵劇校隊，參加粵劇藝術課程、參與訓練及演出。 2. 粵劇校隊成員於二零二四年九月在早會中向全校學生推廣粵劇文化。此外，於二零二四年十二月參與校外粵劇演出。於二零二五年五月二十四日在「保良局粵劇暨中華文化匯演」中表演《花木蘭》，並在本學年結業頒獎禮中表演《帝女花之香天》。學生在訓練及表演期間表現投入積極，能從中建立自律、盡責和堅毅精神。 3. 四名校隊成員於香港學校音樂節小學初級組粵曲對唱獲得季軍及於「2025 粵港澳學生音樂比賽」小學組戲曲小組合唱獲得季軍。暑假期間，再有成員參加了「2025 九龍城青少年粵曲比賽」，獲優勝獎。 4. 課程能提升學生對粵劇的認識和興趣。校隊訓練及演出能擴闊學生視野、展現學生潛能及訓練學生堅毅和團結精神。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
12	保良局、國泰航空「挑戰·攬·求計畫」	1. 組織攬球校隊，由香港攬球總會派出教練到校執教校隊，培訓有潛質的學生，帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能	1. 已成立攬球校隊，對象為一年級至六年級學生，共二十六人。由香港攬球總會派出教練到校執教。由二零二四年十月二日開始，逢星期三進行訓練。二零二四年十一月十九日開始，改為逢星期二進行訓練，共有十節課堂，每節一小時三十分鐘。 2. 校隊成員投入訓練，攬球技術漸有提升。其中五年級及六年級技術較好的隊員於二零二五年六月十九日及六月二十日參加由中國香港攬球總會及匯豐協辦的小學非撞式攬球比賽。學生比賽時表現投入，值得嘉許。
13	保良局「保良百·錦攬出友情 計畫」	1. 與保良局陳麗玲(百周年)學校的學生一起進行共融攬球課訓練，由香港攬球總會派出教練執教 2. 進行攬球同樂日，讓主流學校學生加深了解特殊教育需要學生的需要，進一步提升團隊合作的能力	1. 「共融攬球課堂」安排在 4A 班的體育課堂內進行，上課日期為二零二四年九月二十六日、十月十七日、十一月二十一日及二零二五年二月十三日、四月十日，共五節課堂；參與人數為錦泰小學三十人，百周年學校十五人；兩校學生一同進行實體共融攬球練習，每節引入不同的價值觀教育，亦安排學生在每節課堂後將反思內容紀錄在小冊子上。第一節課堂讓兩校學生互相認識。當日進行了 Buddy 分組、一連串的破冰小遊戲及分組拍照，最後由百周年學校合資格社工向錦泰小學學生進行了簡介課，認識特殊教育需要學生的特性。第二、三節的「共融攬球課堂」亦順利完成，兩校學生表現投入，學生交流成效良好。 2. 本學年安排兩次戶外活動，第一次為「聖誕同樂日」，於二零二四年十二月十七日在京士柏運動場舉行。參與人數為錦泰小學三十三人、百周年學校十八人，活動內容包括：熱身破冰遊戲、兩校共融攬球活動、聖誕派對、大合唱、跳舞、大抽獎及大合照。第二次於二零二五年四月二日進行，由 4A 班八位學生代表本校與百周年學校組隊參與 2024-25 共融校際七人攬球賽，成為首間由主流學校與特殊學校組成的隊伍，獲碗賽冠軍。 3. 於二零二五年六月十九日學校村中央足球場進行「FUN 享會」，內容包括兩校共融攬球活動、大食會、互相在紀念品上簽名留念、與 Buddy 合照和全體大合照，氣氛融洽。 4. 於二零二四年十二月八日(星期日)在中環街市參與「擁抱愛·共融計畫——愛·相聚」成果展。本校安排了兩位 4A 班的學生代表，與一位百周年學校的學生代表合作，為本計畫進行介紹及帶領一個攬球傳球的小活動，向公眾人士推廣攬球運動及社會共融的訊息。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
14	保良局足球發展基金「幼小同行足球樂」	<p>1. 與幼稚園合作方面：</p> <p>a. 舉辦「幼小足球同樂日」，邀請本區幼稚園和本校的學生、家長參加</p> <p>b. 安排本校家長及幼稚園家長免費觀賞本地職業聯賽、國際賽等高水平球賽</p> <p>c. 邀請一至兩所幼稚園(以本局為主)參與本校安排的「快樂足球課」</p> <p>2. 校內足球活動及比賽方面：</p> <p>a. 鼓勵校隊成員之家長出席校隊成員的訓練</p> <p>b. 安排校隊參與不同校外比賽，鼓勵家長觀賞校隊比賽</p> <p>c. 舉辦「一、二年級足球嘉年華」活動，讓本校一、二年級學生更早接觸足球</p> <p>d. 舉辦「保良局屬下小學足球邀請賽」2024-2025 舉辦「班際足球賽」</p>	<p>1. 本學年足球校隊共分為男子 A 隊、男子 B 隊及女子隊，人數共五十七人。</p> <p>2. 全學年足球校隊共參加十一個比賽，均獲佳績，其中於「香港教育大學五人足球邀請賽 2024-2025」男子組及女子組勇奪冠軍。當中 5E 雷梓希及 6B 曾千悅均奪得「最有價值球員獎」。6B 曾千悅同時獲得「神射手獎」的殊榮。另外，足球校隊於「富衛保險賀歲盃 2025 世界明星足球訓練營及小學組四人足球比賽」贏得冠軍；又在「王中挑戰盃小學四人足球邀請賽 2025」及「和富盃」男子組及女子組勇奪總冠軍；而在「2024-25 學校體育推廣計畫——外展教練計畫 5 人足球(Futsal)比賽」奪得男子組及女子組雙料冠軍，打破本校參加此項賽事以來最佳成績。</p> <p>3. 為讓足球運動得以普及至更多受惠羣眾及配合保良局「幼小同盟」政策，原定「足球嘉年華」及「班際足球賽」改以以下兩項活動進行：於二零二五年三月八日與保良局金卿幼稚園成立了「幼小同盟足球隊」。球隊由本校一年級足球校隊成員及金卿幼稚園的 K3 學生組成，全期訓練共三次，於二零二五年五月十二日完成所有訓練。球隊成員對足球運動充滿熱情，還具備十分的天份。透過有趣的足球遊戲和技術訓練，能提升幼童對足球的興趣和基礎技術，並增進兩校的交流。另外，本校十二位足球校隊成員分別於二零二五年三月十二日及二零二五年三月十三日到訪保良局金卿幼稚園教授上午班及下午班 K3 學生踢足球。兩天活動的氣氛熱烈。保良局金卿幼稚園的 K3 學生對足球運動有濃厚的興趣，我校足球校隊成員在擔當起「小教練」時也循循善誘，值得讚賞。</p>

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
15	保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金——「特殊打法」計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「特殊打法」校隊培訓課程，挑選有潛質的隊員，使用直板、正膠、長膠、生膠或防弧圈膠皮，進行專門的「特殊打法」球手訓練 2. 於分層選拔中，檢視隊員對「特殊打法」的需要。校隊整體重點加強對抗異質膠及防守培訓 3. 以多層方式選拔幼苗精英，按年齡/技術/章別分組培訓。把校隊分組成高、中、低年級校隊，每年進行篩選，發掘及培育菁英 4. 持續以 Google Classroom 平台把比賽報名資訊、乒乓球比賽直播/短片、章別試考試內容等資訊推介給學生及家長，大家在線上一共學習、欣賞、分享及交流乒乓球運動 5. 持續提高同學對乒乓球運動的接觸 <ol style="list-style-type: none"> a. 校內：舉行不同類型之乒乓球活動，如：「快樂小息乒乓球」、「乒苗大使」、「錦泰盃」乒乓球比賽等 b. 校外：帶領或鼓勵學生參與球會訓練、保良局聯校小學代表訓練、青苗培訓、恒生章別獎勵計畫、保良局聯校乒乓球賽、小學校際比賽、乒乓球總會比賽、康文署地區分齡賽及體育會比賽等，讓學生能常常接觸乒乓球運動，實踐技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二零二四年九月已開設本學年的 Google Classroom 平台，定時上載比賽與培訓資訊、乒乓球技術短片、恒生公開章別考試內容、青苗甄選示範片等內容。平台能讓學生及家長適時觀看相關資訊，並能鼓勵學生自主學習及自行報名參加比賽。 2. 本學年共有四十五位表現具潛質的學生入選成為校隊成員。校隊成員以分層選拔，即按年齡、技術、章別分隊。訓練由校外教練執教，每星期進行三天兩小時至四小時的訓練。二零二四年十月起挑選有潛質的隊員，進行「特殊打法」球手訓練。 3. 校隊成員技術非凡，於各大賽事中勇奪殊榮，包括：「保良局『乒乓』同慶建國七十五周年屬校錦標賽」男子組及女子組殿軍、九龍北區小學校際乒乓球賽男子乙組亞軍、「小學乒乓球邀請賽」男子組亞軍等。其中，於「保良局『乒乓』同慶建國七十五周年屬校錦標賽」贏得男子組及女子組殿軍的成員，更被獲邀參加保良局乒乓球菁英培訓，在香港體育乒乓球會進行集訓，加強技術及體能鍛煉。另外，4A 郭君睿於「黃大仙區乒乓球分齡賽 2025」榮獲男子青少年組單打(10-11 歲組)冠軍，表現出色；4B 李允捷亦於二零二五年八月二日至三日代表香港隊出戰「2025 國際乒聯青少年乒乓球挑戰賽」，他全力以赴，展現拼搏精神，累積了寶貴的國際賽經驗。 4. 本校乒苗大使於周五「快樂小息」中為四年級至六年級進行乒乓球活動，教授正確乒乓球技巧，令乒乓球運動在校內得以普及和推廣。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
16	「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計畫」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供為期一週每班兩節的躲避盤/足毬初階班 2. 於體育課堂內進行 3. 由合資格教練到校執教，讓學生初步認識躲避盤/足毬運動及比賽規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於二零二四年十二月九日至二零二四年十二月十九日期間在三年級及四年級安排了每班兩節，共二十節的足毬課堂。由兩位專業教練到校於體育課教授學生足毬技巧。課堂內，學生反應踴躍，更有學生表示希望能加入足毬校隊，提升個人技術。 2. 於二零二五年六月十六日至六月二十日期間在二年級及五年級安排了每班兩節，共二十節的躲避盤體驗課。課堂由兩位專業教練為本校學生教授躲避盤技巧。學生反應踴躍，更有學生表示希望能提升技術及期待之後的班際比賽。 3. 校方安排了學生在二零二五年六月至七月第三段考試後活動期間進行躲避盤班際比賽。一年級及二年級於二零二五年六月二十四日進行、三年級於二零二五年七月七日進行、五年級於二零二五年七月八日進行、六年級於二零二五年六月二十五日進行。學生表現興奮，投入比賽，為班爭光。
17	「精英運動員慈善基金賽馬會動感學院計畫」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織足毬興趣班，由中國香港足毬總會派出教練到校執教校隊，培訓有潛質的學生，為校隊培訓作準備 2. 組織足毬校隊，由中國香港足毬總會派出教練到校執教校隊，培訓有潛質的學生，並推薦具潛質的學生遴選為香港青苗代表隊 3. 帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能 4. 鼓勵及提供校外培訓/比賽等報名資訊 5. 帶領學生觀看各大型賽事（包括本地及國際賽事） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年經過校內遴選後，選出共五十位學生加入足毬校隊。由二零二四年十月起，開設了足毬 A 隊及足毬 B 隊，每隊每星期各進行一節共兩小時的訓練，每節由三位香港代表隊成員執教。 2. 校隊成員參加了多項比賽，屢獲殊榮，包括：「2025 香港足毬分齡賽」U11 組別男子雙人賽冠軍及女子雙人賽季軍、「2024-25 外展教練計畫——足毬比賽」小學組別男子初級組季軍、男子高級組季軍、女子初級組冠軍及女子高級組亞軍、「2024-25 外展教練計畫——足毬比賽」小學組別三冠軍、一亞軍、三季軍的佳績。 3. 校方推薦了八位校隊成員參與「2025-2026 年度青苗足毬訓練計畫」選拔，所有學生均順利入選。當中四名學生成功爭取於暑假代表香港出賽，在二零二五年八月二十三日至八月二十七日出戰於中國湖北省十堰市的「2025 年全國青少年毬球錦標賽」，並取得女子三人賽第二名、混合雙人賽第四名、男子三人賽第八名及男子雙人賽第七名的佳績。

項目	課程計畫名稱	內 容	評估及反思
18	中國香港足球總會、香港賽馬會慈善信託基金「賽馬會中國香港足球總會足球發展計畫——賽馬會校園四人足球發展計畫2024-2025」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過於校內推行四對四的足球訓練及比賽，提升每位學員的參與度，以培養學生對小型足球運動的興趣和提升其技術水平。 2. 讓正值「黃金年齡 Golden Age」的小學 U9 組別學童提早接觸到足球訓練及比賽。 3. 中國香港足球總會將於2024年10月為學校提供共12小時，每次不少於1.5小時的訓練，並由合資格及經本計畫訓練的五人足球教練任教。 4. 之後將舉辦其他活動，包括：四人足球技術示範、教練/老師工作坊、四人足球同樂日、四人足球比賽等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校外教練執教，為本校足球校隊成員提供共十二小時的四人足球訓練，並於二零二五年六月參加全港賽。 2. 訓練能培養學生對小型足球運動的興趣和提升其技術水平。 3. 機構未能提供日期，故未能舉辦四人足球技術示範、教練/老師工作坊、四人足球同樂日、四人足球比賽等。
19	政府資訊科技總監辦公室「奇趣 IT 識多啲計畫」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校本編程無人機課程讓學生了解無人機的應用範疇，掌握基本操控技巧及編程飛行的應用；學習編程飛行及群體無人機表演程式，增強邏輯思維及分析能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級全級學生於二零二四年九月至二零二四年十二月期間，分組參加「無人機體驗課」，學習駕駛無人機、認識無人機飛行原理、無人機在各行各業的發展、安全知識及簡單操作等。 2. 校方挑選了十九位學生參加第二階段的「無人機羣飛編程課」。由校外導師及校內老師協作，有系統地教授學生編程技巧，讓學生學習利用編程控制無人機進行群飛表演。課堂內學生反應踴躍，對「無人機羣飛編程課」甚感興趣。 3. 學生順利於二零二五年七月二日「創藝夢飛行成果大匯演」中完成群飛表演。無論是參與課堂的學生，還是現場觀賞的同學，均反應踴躍，對無人機技術展現出濃厚興趣。 4. 校方於二零二五年五月十日安排九位學生參加「Pilot X 領航少年無人機挑戰賽——智影光編隊賽2025」，讓學生可以實踐所學。

2. 全方位體驗學習

項目	課程活動	內 容	評估及反思
1	全方位體驗學習日	<p>「全方位體驗學習日」已於二零二五年四月二十八日至四月三十日進行。本學年以「愛自然 愛生活 × STEAM」為主題，為一年級至三年級學生舉辦體驗式學習活動及科學與科技日（STEAM Fun Day），提供多元化的學習體驗。</p> <p>一年級： 遊公園、穿越森林的春夏秋冬</p> <p>二年級： 小丑帶你遊山中、防災講座</p> <p>一年級及二年級： 昆蟲到校、自理生活小貼士、「水·不足·惜」宣明會講座、低碳生活小天使、繪本導讀及漂書活動</p> <p>三年級： 英文科——「World Trip 環遊世界」、服務學習、昆蟲口器大揭秘、種子出遠門</p> <p>一年級至三年級： 大自然樂器工作坊、廚餘染工作坊、郊野公園到校園、五感博物館園、科學與科技日（STEAM Fun Day）</p>	<p>1. 本學年三天的「全方位體驗學習日」活動詳情如下：</p> <p>遊公園：學生透過活動能認識學校附近的社區。學生能學習公園內不同設施和植物，同時又能學習遵守公園規則及培養尊重他人的品德。</p> <p>穿越森林的春夏秋冬：活動配合《大自然四季日夜奇遇記》一書，導師帶領學生以小樹的角度遊歷一年四季的郊野。透過影片、聲音及讓學生觸摸植物標本等，學生能認識各個季節的生物。講者講解耐心細緻，並穿插提問，引導學生猜測結果，增添趣味性。學生反應熱烈，學習成效良好。活動後，部分學生積極到圖書館借閱此書。</p> <p>小丑帶你遊山中：兩位小丑以有趣的表達形式帶領學生閱讀繪本《山中》，並以「五感」感受大自然的美和寧靜。活動有趣及具互動性，如：使用吹風機模擬風感、噴灑水果香水、讓學生觸摸書中角色等，學生反應熱烈。活動中亦讓學生上台尋找書中角色位置，學生從中體會到閱讀的樂趣和學習繪本閱讀技巧，效果良好。活動正好配合學習日第二天舉行的「五感博物館」活動。</p> <p>防災講座：幾位消防員到校為學生講解香港近年因大自然變化而引起的災難及遇災時的逃生方法，從而認識大自然與人類生活的關係。學生專心聆聽，積極回答問題。講座以探討火災為主，內容切合學生生活經驗。講者講解生動，能詳述火災發生時應採取的應對方法，並示範滅火筒的使用方法，場面震撼，具實用性與教育意義。</p> <p>昆蟲到校：導師帶同螢火蟲、蜘蛛、非洲牛蛙、蠟螈、紅娘華和負子蟲、墨西哥鈍口螈探訪本校。除讓學生們近距離接觸小動物和小昆蟲外，導師還透過遊戲、繪畫和手工讓學生們明白生物鏈的運作和保護物種的重要性，從而學習愛護其他物種及珍惜自然資源。活動新奇有趣，學生興趣濃厚。學生可近距離觀察與觸摸，對居住於都市的學生而言，實屬難得的體驗。</p> <p>自理生活小貼士：一年級學習摺衣服及綁鞋帶；二年級學習摺衣服、摺長褲及打蝴蝶結。</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>透過收看影片、老師逐步講解、實作及遊戲，大部分學生表現良好，均能掌握該級的自理技巧。部分成功的學生更能充當小老師去教導其他同學，發揮互相砥礪的精神。因三日節目豐富，三年級學生於第三段考試後學習拿筷子、摺傘子。學生均能掌握拿筷子和摺傘子技巧及傘子的生產過程。</p> <p>「水・不足・惜」宣明會講座：講座內容豐富，講者講解生動，透過簡報帶領學生了解非洲兒童生活，進而認識貧困國家缺乏潔淨食水的問題。講者同時介紹了「水足跡」概念，讓學生明白水資源短缺的現況。最後講者鼓勵學生思考如何珍惜食水，學生反應熱烈，積極回答問題。</p> <p>低碳生活小天使：（見 1. 課程發展 項目 10）</p> <p>繪本導讀及漂書活動：書本能配合主題，提升學生閱讀興趣。</p> <p>英文科——「World Trip 環遊世界」：活動能讓學生在愉快的語境下，體驗不同國家的文化。老師們準備充足和用心。活動除了能照顧學生的多樣性，還讓學生建立尊重多元文化的價值觀。</p> <p>服務學習：（見 1. 課程發展 項目 7）</p> <p>昆蟲口器大揭秘：講者帶領學生通過實驗探索各種常見昆蟲的口器結構及其適應食性的關係，並了解其進食方法。學生首次使用放大鏡觀察昆蟲標本的口器，比較不同昆蟲，如蝴蝶和飛蛾如何利用自己獨特的口器結構攝取合適的食物。之後，講者帶領學生欣賞自己的獨特性，明白人人也有自己優點的道理。活動新穎有趣，能擴展學生對昆蟲和生物多樣性的認識及提升其學習興趣和觀察力。活動中，學生踴躍發問，整體氣氛熱烈。</p> <p>種子出遠門：活動通過故事模式讓學生認識本地植物的種子及其傳播方法與動植物之間的關係，同時探索種子與生活的聯繫。導師十分專業，講解清晰。活動讓學生觀察及觸摸種子標本，能加深學生對種子的辨識及傳播方式的理解。</p> <p>大自然樂器工作坊：活動配合本學年閱讀主題，講者準備充分，帶來多種以不同種子、瓜果、樹幹製作的樂器，為學生介紹樂器的產</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>地、音色與用途，並邀請學生共同演奏。現場氣氛熱烈，學生參與積極，互動性強。</p> <p>廚餘染工作坊：導師先以繪本故事講解歪果也可以吃或有其他用途及香港的廚餘問題。其後，導師教導學生幾個紮染技巧，並在示範後，讓學生自行創作。在導師的指引下，學生們分別挑選自己喜愛的染料進行染色。打開作品的一刻，學生們表示既緊張又驚喜。</p> <p>郊野公園到校園：講者透過圖片、影片、標本等，向學生傳遞「人與自然」、「認識郊野野生動植物」及「行山有道」等訊息，讓學生進一步認識及了解香港郊野公園內的野生生物及明白珍惜天然資源的道理。學生當日投入活動，積極回答提問以贏取獎品。</p> <p>五感博物館：老師把學校禮堂佈置成博物館，提供不同的五感展區讓學生參觀。五感展區項目包括：視覺區（花、觀葉植物、竹節蟲、牆畫）、嗅覺區（香草、香料、香囊製作）、觸覺區（植物、石頭）、聽覺區（各種大自然的聲音）、觸覺及聽覺區（貝殼、種子或瓜果樂器）及味覺區（芝麻卷、桂花糕）。學生能自主地參觀不同的展區，無論是石頭、貝殼、植物、樂器或竹節蟲，他們都能細意地感受大自然的美和寧靜，同時又能學習大自然與生活的關係。學生們能在嗅覺區挑選喜歡的香料製作香囊。味覺區則設在課室，有少部分學生們表示第一次品嚐芝麻卷或桂花糕，大部分都學生欣賞這兩款點心。活動舉行後，部分展品移至圖書館繼續展出，讓高年級學生也能參觀。</p> <p>科學與科技日（STEAM Fun Day）：於二零二五年四月三十日與一間機構及一間出版社合作為一年級至三年級學生舉辦 STEAM Fun Day。機構提供當日攤位遊戲及講座服務，主題為「運動科學」以配合第十五屆全運會。講座中，學生能認識科技如何運用在運動上，學生積極投入。另外，攤位中，學生能有二人互動或對賽，深受學生歡迎。出版社則協助進行三級工作坊環節。一年級工作坊內容為「磁力車向前衝」；二年級工作坊內容為「小小橋大作用」；三年級工作坊內容為「環保動力船」。本學年加強了科技探究過程(PDIR)，也延伸連繫到「國家安全領域」，例如：國土安全（認識中國河北省石家莊市的趙州橋）及「價值觀教育」，例如：堅毅。活動時間上，也特意增加工作坊的時間，讓學生能有充裕時間動手製作、探索、改良，</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>之後更有時間進行全級的比賽。活動能提升學生對科探的興趣，提升學生的探究精神。</p> <p>2. 整體而言，「全方位體驗學習日」能豐富學生的學習經歷，學生既能在科學探究上增長知識，也能在各生活常識上增廣見聞。</p>
2	教育營	<p>四年級至五年級生活教育營及六年級畢業教育營均於二零二五年四月二十八日至四月三十日舉行。</p> <p>三級營地分別為保良局賽馬會北潭涌度假營、香港基督教女青年會梁紹榮度假村及明愛賽馬會明暉營(長洲)舉行。</p> <p>透過營內團體活動及各式體驗活動，培養學生的領導才能和團隊精神，並能增進師生間之感情及讓學生認識自己，協助學生規畫人生。六年級的畢業營更讓學生反思六年的小學生生活，並為自己計畫未來。</p>	<p>1. 四年級學生守規，秩序良好，能遵從老師及營地導師的指導投入各類活動，展現團隊合作精神。有關生涯規畫活動，本學年以活動形式配合老師之後的引導討論，令學生明白自己的強弱項及性格特徵。</p> <p>2. 五年級學生認真參與活動，服從和守秩序，表現良好。生涯規畫的活動令學生深刻體會社會工作賺取金錢並不如想像中容易。全級學生均十分喜歡燒烤活動，部分學生更是人生第一次燒烤，分外享受。</p> <p>3. 六年級教育營活動豐富，包括：觀星講座、星夜追蹤、探張保仔洞、長洲市區探索、卡拉OK、自由時間活動、行小長城晨運等，學生享受其中。學生秩序良好，表現理想。同學間能互相欣賞組員的付出，並記錄在營刊內，實在可貴。六年級大部分學生均認為長洲之旅有意義及很難忘。</p> <p>4. 教育營活動能提升學生自理能力、領導才能、共通能力及自主學習能力。同時，學生們又能學習紀律，培養團隊合作精神。</p>
3	遊學團	<p>於二零二四年十月二十三日至十月二十六日舉行「北京遊學團」。</p> <p>於二零二五年一月八日至一月十日舉行「同根同心潮州歷史文化」遊學團。</p> <p>於二零二五年三月十二日至三月十五日舉行「新加坡 STEAM 遊學體驗之旅」。</p> <p>於二零二五年三月三十日至四月五日舉行「澳洲珀斯英語學習交流團」。</p> <p>透過境外學活動，能加深學生對祖國及世界各地歷史及文化等方面的認識。</p>	<p>1. 「北京遊學團」共二十四位五年級及六年級學生參加。由校長和五位老師帶隊。學生在<u>北京和平里第一小學</u>進行交流活動，他們分組與當地同學一起上了美術課、音樂課、科學課及勞技課。我校學生認為四科內容的程度較高，會聽不明白<u>北京</u>教師教授時所用的專門術語，但學生們都用心學習，態度認真。另外，兩校還進行了一場激烈的三人籃球賽。同時，當地學校為我校作出了啦啦隊表演，我校亦由 5A 許樂媛為大家獻舞表演。整個交流過程很順暢，不論老師和同學都感受到<u>北京和平里第一小學</u>從校長到師生的熱情。</p> <p>2. 「同根同心潮州歷史文化」遊學團由教育局主辦，本校派出四位老師帶隊。共三十位四年級及五年級學生參加。學生乘坐高鐵前往潮州。全團學生守規及認真完成團刊，反思內容豐富，尤其對潮州的歷史文化寫得特別細緻。有學生在團刊內表示這次是自己第一次離開香港和第一次自己花錢購物等，可見他們的興奮。</p> <p>3. 「新加坡 STEAM 遊學體驗之旅」共二十四位五年級及六年級學生參加。由五位老師帶隊。遊學體驗之旅行程豐富，學生曾到訪夜間動物園、新加坡科學館、新知館、濱海堤壩等。學生在新加坡科學館參與了 DNA 課程。在濱海堤</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>壩了解水資源管理及工技術、之後更上了一課 STEAM 課堂，學習汽車知識並親手拼砌四驅車。學生上課及參與活動時專注守規。每個景點活動均具教育意義，能提升學生對 STEAM 的興趣及加深對其的認識。</p> <p>4. 「澳洲珀斯英語學習交流團」共二十四位五年級及六年級學生參加。由校長和五位老師帶隊。學生遊覽當地不同景點，認識當地特別的地貌和海洋生動。同時，學生曾到訪當地兩所學校，本校學生向其中一所學校學生介紹我校，也在另一所學校參與澳式足球、澳洲原住民藝術創作和練功夫。師生全程以英語交談，學生表現主動積極，值得讚賞。</p> <p>5. 各境外交流活動能讓學生體驗當地生活文化及校園生活，能擴闊學生視野。</p>
4	特色課程	「小腳板・中國心」及「創・藝夢飛行」	<p>1. 「小腳板・中國心」及「創・藝夢飛行」課程順利舉行。</p> <p>2. 「小腳板・中國心」書法組學生於學校操場展板舉辦作品展；紮作組於三樓平台展出「蛇蝶共舞慶夏日」小組作品；武術組和粵劇組學生則於本學年最後一次周會上表演。每組學生均用心製作或排練，可見活動能培養學生堅毅的精神，同時又能提升學生對中國傳統文化的認識及興趣。</p> <p>3. 本學年「創・藝夢飛行成果匯演」以「玩具」作為創作主題，各組創藝組別的學生均傾力演出，積極投入。觀看表演的一年級至五年級學生也甚感興趣。其中三年級學生對下學年能參加此特色課程格外興奮和期待。出席成果匯演的家長均反應熱烈，享受其中。</p> <p>4. 本校的特色課程能讓學生親身體驗中國傳統藝術和文化；提升學生的共通能力；擴闊學生的視野；發展學生的潛能。</p>
5	專題研習	<p>一年級至三年級分科專題研習，讓學生運用本科知識，培養他們的研習能力及共通能力。各級研習課題如下：</p> <p>一年級—— 數學科「誰是最強的柱體？」</p> <p>二年級—— 英文科「About me」</p> <p>三年級—— 中文科「香港遊蹤」</p> <p>四年級至六年級進行跨科小組</p>	<p>1. 一年級數學科「誰是最強的柱體？」於第三學段考試後進行。老師先著學生觀察日常建築物以不同立體作支撐，引發學生思考「哪一種的柱體能承托最多練習簿？」。之後，學生為此題目進行訪問，並在課堂內分享所得的結果。學生再與組員合作，學習摺出三角柱、四角柱、六角柱及圓柱，並於組內進行估計、測試及記錄。接着，再以全班分組形式進行實際測試及記錄。得出結果後，老師著學生觀察每個測試用的柱體的損耗情況，引導學生分析測試結果，從而得出「圓柱的承托力最好」的結論。老師更利用影片補充說明其原因。本學年加入了 STEAM 教育中 A(Art) 的元素，讓學生探索不同物料對承托力的影響。研習過程中，學生積極投入，對課題甚感興趣，更有學生主動提出能影響結果的其他可能因素，可見活動可誘</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
		<p>專題研習，除了讓學生學習知識外，同時也綜合運用各種共通及研習能力。各級研習課題如下：</p> <p>四年級—— 常識科、數學科、圖書「環保冷氣擋風板」</p> <p>五年級—— 電腦科、常識科「自然生態系統(LEGO SPIKE Prime)」</p> <p>六年級—— 電腦科、常識科「香港的垃圾問題(A. I. 人工智能垃圾分類器)」</p>	<p>發學生的好奇心及多角度思考。</p> <p>2. 二年級英文科「About me」於十二月至一月期間進行。學生在學習課文後，在班內訪問同班同學住所及上學方法的資料，並製作成象形圖及向班內同學匯報。之後，學生再完成兩節介紹自己和同學的韻文(Chant)創作。本學年二年級英文科專題研習更連繫到「道路安全」課題，讓學生就班內同學上學方法，製作有關上學時「道路安全」的海報。學生最後於班內分組分享自己的作品。學生的設計有趣，富創意。活動能讓學生綜合應用所學的英語句式。最後，更設有評估，讓學生能自我反思自己的學習歷程。</p> <p>3. 三年級中文科「香港遊蹤」於十二月至三月期間進行。學生以二人一組形式進行研習。學生先簡單搜集兩個想向旅客推介的香港景點資料，之後兩人從中商討哪個景點將會再作深入研習。學生於假期時，與組員一同到訪該地，並在網上或圖書搜集相關資料，進行分析及為該景點提出改善建議等。同時，學生又會設計海報，最後進行反思及小組匯報。過程中，學生能學習處理一手及二手資料，並進行分析。同時，海報製作能讓學生發揮創意，又能加深對海報體裁的認識。</p> <p>4. 四年級跨科專題研習：(見 1. 課程發展 項目 1)</p> <p>5. 五年級專題研習課題為「自然生態系統」。五年級學生先於二零二五年二月十一日舉行全級大課，讓學生了解探究內容及相關學習進程。之後，於二零二五年二月十二日舉行 SCAMPER 創意思考工具增益課，再於二零二五年二月十八日舉行專題研習日。學生於專題研習日當天學習利用 LEGO SPIKE Prime 套裝及編程軟件去製作「舞動機械人」及「跳蟲」。過程中，學生認識了馬達、顏色傳感器等的科學及科技知識，並且經歷了動手動腦拼砌的體驗，同時提升了與人溝通及解難的能力。隨後，學生運用之前所學，利用 SCAMPER 為跳蟲設計新的身體特徵，以適應新設定的生態環境。能力較高的同學能善用較多、甚至全部 SCAMPER 的元素去設計跳蟲新的身體特徵。能力較弱的同學則多用替代 (S) 或結合 (C)。學生於二零二五年四月八日進行匯報。因提供了參考講稿，大部分學生能流暢地匯報，惟仍有少數組別在匯報時聲量較小及只低着頭看講稿或只望着熒光幕而背對觀眾。部分學生匯報技巧有待改善。</p> <p>6. 六年級專題研習課題為「香港的垃圾問題」。六年級學生先於二零二四年十一月十九日舉行全級大課。之後，在二零二四年十一月二十六</p>

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>日進行專題研習日，學習 A. I. 人工智能。學生參與多個有趣吸引的體驗遊戲，認識了 A. I. 監督式學習，例如：整理資料、演算法、機械學習的概念。每個遊戲後的講解環節都能加深學生對該課題的認識。在導師細心及適時的指導下，大部分學生能與組員合作，製作 A. I. 垃圾分類器。學生於二零二四年十二月十七日進行匯報。學生能為自設的對象設計出運用 A. I. 改善生活難題的方案，意念不俗，富創意，可在實際設計上多思考細節，增強可行性及更能運用 A. I. 概念。</p>
6	中華文化日	<p>「中華文化日」已於二零二五年一月二十四日舉行，讓學生從遊戲及體驗中學習中華文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班本活動： <ol style="list-style-type: none"> a. 「活潑靈蛇」手工製作 b. 傳統小玩意 c. 大掃除 d. 賀年服飾選舉 2. 主題式全級大課： <ol style="list-style-type: none"> a. 中國傳統彩虹書法藝術表演及體驗活動 b. 互動遊戲 c. 跳唱賀年歌 d. 《新春才藝比賽》得獎者表演 3. 操場活動 <ol style="list-style-type: none"> a. 親子新春攤位遊戲 b. 醒獅 c. 寫揮春 d. 新歲健康活動 	<p>當天活動共分為三節進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班本活動 <ol style="list-style-type: none"> a. 「活潑靈蛇」手工製作：手工簡單易做，不論高低年級學生均能掌握製作技巧。學生完成作品後均高舉作品欣賞，蛇的靈巧一面活現眼前。 b. 傳統小玩意：學生透過影片，認識中西傳統桌上遊戲，包括：抓子、竹籤、Snake and Ladder。之後，學生更能進行分組體驗。學生們都對遊戲十分感興趣，意猶未盡，故在第三段考試後再安排時間讓學生體驗。 c. 大掃除：學生積極主動，為自己的座位和課室清潔；高年級學生更被安排到不同的特別室清潔。活動能培養學生勤勞和為人服務的美德。 d. 賀年服飾選舉：大部分學生花心思裝扮，穿著賀年服，為整日活動增添了賀年氣氛。 2. 主題式全級大課 <ol style="list-style-type: none"> a. 中國傳統彩虹書法藝術表演及體驗活動：當日邀請到彩虹書法家霍之鳳女士為全校師生介紹彩虹書法的起源、發展、用具及書體特色，並作即場表演。每場均有三至五位幸運兒能即場在霍女士的指導下，學習以彩虹書法寫出「仁」字。全體學生均被色彩鮮艷的文字所吸引，同時也認識了彩虹書法中各吉祥圖案的意義。 b. 互動遊戲：學生投入參與，興奮無比。 c. 跳唱賀年歌：學生踴躍上台唱歌跳舞，氣氛熱鬧。 d. 《新春才藝比賽》得獎者表演：得獎同學施展渾身解數，能歌善舞，台下觀眾也享受其中。 3. 操場活動 <ol style="list-style-type: none"> a. 親子新春攤位遊戲：本學年讓每位學生邀請兩名家長出席新春攤位遊戲環節，一同感受春節溫馨氣氛。家長反應熱烈，表示欣賞及

項目	課程活動	內 容	評估及反思
			<p>享受是次攤位活動。為讓更多學生和家長親身體驗中國傳統彩虹書法藝術，本學年特設「與彩虹書法家對話」攤位。參與的學生或家長均享受其中。</p> <p>b. 醒獅：當日邀請了佛教何南金中學醒獅隊到校演出。不論高低年級的學生對醒獅隊的演出都分外雀躍的，從中也認識了「採青」、「點睛」等意義。</p> <p>c. 寫揮春：學生、家長和老師們到寫揮春區即席揮毫，寫下祝福，許下新春願望，大家樂也融融。</p> <p>d. 新歲健康活動：同場更設有足毬親子活動，讓家長與孩子一起共渡難得的親子時光。</p> <p>整體而言，師生和家長均能於「中華文化日」感受農曆新年愉快的氣氛，同時也能認識中國傳統文化。</p>

3. 資訊科技教育

- I. 為提升學生的運算思維能力，本校在四年級推展 Scratch 編程教育課程，五年級推展 Micro:bit 編程課程，六年級則推展 App Inventor 編程課程。透過有系統的課程規畫，學生能循序漸進地掌握編程概念，並在實作過程中培養創新思維、演算法設計和解決問題的能力。
- II. 學校在推動運算思維教育方面成效顯著。學生們屢獲獎項，他們除了在多個 STEAM 比賽及無人機比賽表現優異外，其中一組學生的作品更榮獲「深港澳青少年創意設計大賽」新星組（小學組）銀獎，成為惟一香港獲獎的隊伍，充分肯定了本校在培養學生創新能力方面的成就。
- III. 為配合學校科學與科技課程的發展，本校持續推行「奇趣 IT 識多啲」計畫。本學年為計畫推展的第二年，重點推行「編程無人機群飛課程」，藉此激發學生的創新思維及多向邏輯思考，同時提升他們的分析、解難和協作能力。本學年的計畫已經圓滿結束，相關報告及財務報表亦已完成。展望下學年，將「編程無人機課程」納入四年級的「創藝夢飛行」藝術課程之中，相關費用將在全方位學習及姊妹學校津貼支付。
- IV. 身處於數碼時代，資訊素養已成為學生不可或缺的核心能力。本校高度重視資訊素養教育，本學年繼續舉辦「明辨資訊大使」、校園電視台小記者培訓，以及各類學生講座、工作坊和參觀活動；同時亦舉辦了家長及教師工作坊。此外，本校亦將資訊素養核心重點融入各級電腦科和德育、公民及國民教育與成長課中，透過互動課堂、實作及校外參觀等形式，引導學生掌握正確使用資訊科技的知識、態度及技能。
- V. 本校持續在各科組推動電子學習，各科組皆已在合適的課堂內融入電子學習元素，以提升學生的學習興趣及效能。教師同時善用平板電腦及電子學習資源，為學生提供豐富而互動的學習體驗，促進電子教學的成效。此外，所有教師均參加電子教學工具的教師培訓，以提升教師使用電子教學工具的信心和能力。
- VI. 為應對人工智能的迅速發展，本校積極推動校內的人工智能教育，並已制定相關的人工智能應用守則，引導師生正確及合乎道德地使用新科技，促進學與教的成效。

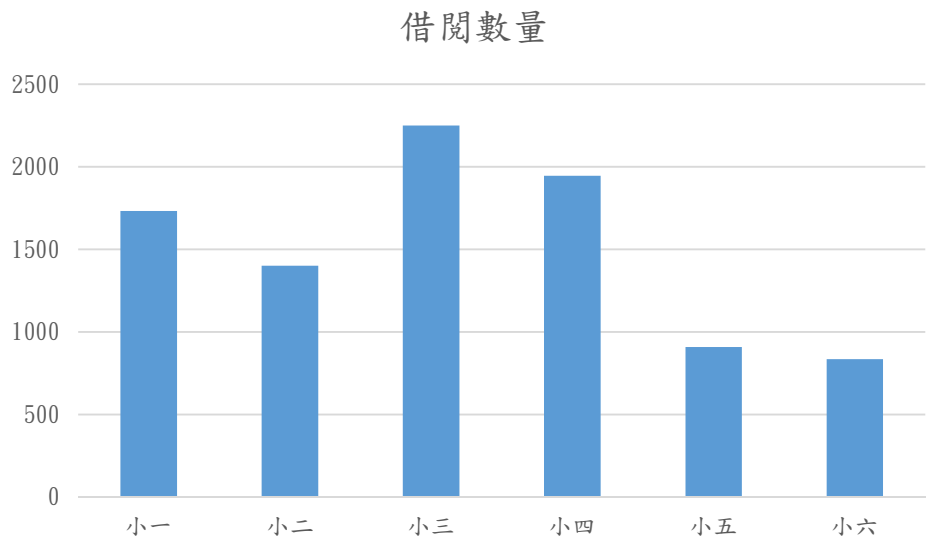
總結與展望

本校致力培養學生的運算思維、資訊素養和數碼創意，以應對瞬息萬變的數碼時代。未來將持續優化本校資訊科技設備，繼續深化編程教育，積極探討及實踐人工智能在日常教學上的應用，並為教師提供應用人工智能的教師培訓，提升教師以人工智能輔助教學的能力。

4. 圖書課程及閱讀習慣

A. 圖書閱讀獎勵計畫

2024-2025 年度全校獲特別榮譽大獎學生共 50 人；獲金獎學生共 110 人；獲銀獎學生共 101 人及獲銅獎學生共 210 人。得獎人數共 471 人，佔全校總學生人數 61.2%。全學年各級學生借閱圖書館圖書的統計如下：



B. 圖書活動

2024-2025 學年配合年度閱讀主題「愛自然·愛生活」舉辦了多元化跨課程活動，亦與各科組協辦各項活動，詳情如下：

圖書活動	日期	活動	內容
	全學年	圖書推介	老師於早會推介圖書，並上載有關內容於學校網頁中。
	2024 年 8 月	「愛自然·愛生活」之「香港自然風光」攝影比賽	在「香港自然風光」攝影比賽中，學生的作品展示了香港不同的自然風光，例如：奇石、昆蟲、動物、植物、海岸風光、日落時分等。
	2024 年 8-12 月	「愛自然·愛生活」之自己蔬果自己種	學生踴躍參加，樂於嘗試種植不同的蔬果，部分學生表示已持續種植蔬果一年，部分學生表示會嘗試種植不同種類的蔬果。
	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	早讀	逢星期五上午 7 時 15 分至上午 7 時 35 分播放音樂，讓學生試行早讀。學生可以借閱課室圖書或閱讀自己帶備的圖書。學生已培育了早讀的習慣，亦喜歡早讀。
	2024 年 10 月	水務署：《東江供水 60 周年：「東江水」滴滴皆珍貴》講座	10 月 7 日，水務署為四年級學生舉辦「東江水 60 周年東江水的珍貴」講座，讓學生認識食水的來源和學會節約用水。
	2024 年 10 月	「故事爸媽」工作坊	言語治療師——林姑娘為「故事爸媽」舉行工作坊，分享了如何選書、說故事的基本元素及繪本賞析等，幫助家長掌握親子閱讀分享及說故事的技巧與應用。
	2024 年 11 月	「愛自然·愛生活」之樂耕園：水苔球工作坊	在圖書活動「自己蔬果自己種」中表現優異的學生獲選參加水苔球工作坊，學生都樂在其中，更為自己的水苔球創作出獨一無二的形象。
	2024 年 12 月	教育博覽會-PMQ seed 研究大使成果分享會	PMQ seed 研究大使代表於「教育博覽會」上向參觀者介紹 PMQ seed 活動的意義和理念，並接受即時提問。其後，大使代表參與博覽會內其他的展區活動，認識了水耕種植；認識進食廚餘的黑水虻；進行藍染體驗；試用了 VR 教育軟件，還參觀了本校 STEAM team 學生主持的攤位。
	2025 年 1 月及 5 月	家長日書展	於家長日舉辦書展，家長及學生積極選購圖書。

圖書活動	日期	活動	內容
	2025 年 1 月	學校文化日音樂劇：製作劇場《彎彎月亮》兒童環保音樂劇	音樂劇講述「小月島」因氣候變化而失去色彩，主角們盡力拯救「小月島」，希望喚起學生對全球天氣變化的關注。
	2025 年 1 月	「愛自然·愛生活」之「香港自然風光」攝影展	在「香港自然風光」攝影展中，讓師生及家長欣賞學生的作品之餘，同時欣賞香港大自然的美。
	2025 年 1 月	「愛自然·愛生活」之樂耕園：「香料與香囊製作班」家長工作坊	在工作坊中，家長義工認識了香囊的歷史，學習了不同香料的功效，更親手製作屬於自己的香囊，為本學年的大型閱讀活動做好準備。
	2025 年 3-5 月	「愛自然·愛生活」之「節約用水」親子短片比賽	配合年度閱讀主題及「惜水學堂」計劃，舉辦「節約用水」親子短片拍攝比賽，學生積極參與，作品質素頗高，優勝作品已在校園電視台播放。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之rollingbooks：小丑帶你遊山中	兩位小丑以有趣的表達形式帶領學生閱讀繪本《山中》，並以「五感」感受大自然的美和寧靜。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之宣明會：「水·不足·惜」講座	宣明會的彤彤姐姐帶領學生跟隨貧困地區小孩的足跡，以了解世界水資源短缺問題，期望學生能在生活中珍惜食水。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之小樹林：種子出遠門	活動通過故事模式進行，讓學生認識本地植物的種子及其傳播方法與動植物之間的關係，同時探索種子與生活的聯繫。活動後，進行延伸閱讀，安排學生閱讀《神奇的種子》、《沉睡中的種子》等。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之消防處：防災講座	幾位消防員為學生講解香港近年因大自然變化而引起的災難及遇災時的逃生方法，從而認識大自然與人類生活的關係和防災方法。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之小樹林：穿越森林的春夏秋冬	小樹林自然教育中心的專業導師透過影片、聲音及讓學生觸摸植物標本等，帶領學生以小樹的角度遊歷一年四季的郊外，認識各個季節的重點生物。活動更配合了圖書《大自然四季日夜奇遇記》。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之圖書導讀及漂書	老師為學生講述繪本《水公主》，並進行討論。其後，學生自行選擇閱讀大自然的圖書，並進行分享。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之螢火蟲保育基金會：昆蟲到校	活動除了讓學生近距離接觸螢火蟲、蜘蛛、非洲牛蛙、蟒蛇、紅娘華、負子蟲、墨西哥鈍口螈外，導師還透過遊戲、繪畫和手工，讓學生明白生物鏈的運作和如何保護物種的重要性，從而讓學生學習愛護其他物種及珍惜自然資源的重要。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之五感博物館	家長義工及圖書組老師把博物館帶進校園，讓學生運用五感參觀不同的展區，無論是石頭、貝殼、植物、樂器或竹節蟲，學生都能細意地感受大自然的美和寧靜，同時學習大自然與生活的關係。學生還能在嗅覺區自行挑選喜歡的香料製作自己的香囊。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之小樹林：之昆蟲口器大揭秘	活動由漁農自然護理署舉辦，「環保協進會」講者透過圖片、影片、標本等，向學生傳遞「人與自然」、「認識郊野野生動植物」及「行山有道」等訊息，讓學生有機會進一步認識及了解香港郊野公園野生生物及珍惜天然資源。當天，學生投入活動，積極回答提問。
	2025 年 5 月	宣明會展板：清水難求	展板講述旱災對人類的影響，並提供節約用水的方法。

	日期	活動	內容
圖書活動	2025 年 6 月	「愛自然·愛生活」之西貢蕉坑獅子會自然教育中心：岩石學堂	導師先透過工作坊讓學生認識香港的岩石和化石，然後再參觀香港地質公園遊客中心，藉以增加他們對香港地質地貌的認識及提升學生對地質保育的意識。
	2025 年 6 月	「愛自然·愛生活」之鹽光保育中心：海鹽工作坊	學生先參觀島上的教堂和展覽館，認識鹽田梓的文化故事、村情氛圍和天然資源，再在全港唯一復修之曬鹽場內了解及親身體驗獨特傳統生產海鹽的過程，並學習試用鹽度計（波美度計），一嘗曬鹽工作的滋味。
	2025 年 6 月	「愛自然·愛生活」之嘉道理農場：植物細語	學生先參觀嘉道理農場暨植物園，認識原生植物與動物之間的關係，再透過遊戲以五感感受大自然。之後，學生學習如何栽種和照顧植物，並把小幼苗移植成自己的小盆栽。
	2025 年 7 月	「愛自然·愛生活」之水務署：水知園	學生先觀看影片，再在各展區分別認識食水來源、供水歷史、水的回收、節水方法、水與氣候關係等。
	2025 年 7 月	「愛自然·愛生活」之小樹林：香港生態與環境污染互動工作坊	活動配合常識科課程，由香港中文大學資助，小樹林自然教育中心的專業導師帶領學生進行該機構自家設計的趣味生態遊戲卡，其後與學生講解與討論，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中了解香港的生態系統、環境污染的源頭和後果及香港科研人員的重金屬污染研究成果。
	2025 年 7 月	「愛自然·愛生活」之綠在黃大仙：「種子書簽」工作坊	導師先講解紙張的製造過程，並分享在使用紙張時如何注意環保，再介紹不同季節適合種植的植物。之後，導師教學生如何以紙糊製作再造紙，並將種子與紙漿混合製作種子書簽。
	2025 年 7 月	「愛自然·愛生活」之綠在黃大仙：「足浴鹽」工作坊	學生了解足浴的歷史文化、養生功效及科學浸泡時間，並認識製作足浴鹽的天然材料，學習調配合含有精油的足浴鹽。
跨科協作活動	2025 年 7 月	香港史學會：「文人雅集·嶺南之風園林之旅」	講者帶領學生走進嶺南風格造園的荔枝角公園，觀賞水池與院落迴廊一同構成精緻的布局及灰塑、木雕等嶺南建築藝術，讓學生認識嶺南造園文化與藝術。導賞過後，講者讓學生化身文人雅士參與雅集，分組競賽，在園內對弈、賞花、辨茶及認識古琴，一同感受中華文化的魅力。
	2024 年 9 月至 10 月	「愛自然·愛生活」之對稱圖案剪紙工作坊	與數學科及視藝科合辦了五場「對稱圖案剪紙工作坊」。
	2024 年 10 月	「愛自然·愛生活」之昆蟲成語齊齊找	與中文科合辦，在圖書館不同的角落佈置了成語圖片，學生需在工作紙上填上相應的圖片號碼，並把成語及其解釋連起來。
	2024 年 10 月	「愛自然·愛生活」之浮游萬聖節	與 STEAM 組合辦學實驗活動：學生先觀看實驗簡介，再在家長義工的協助下以萬聖節特色食物、昆蟲或動物圖案進行實驗，學生投入活動。
	2024 年 10 月至 2025 年 3 月	繪本故事與生命教學	與訓輔組合作，為一年級至三年級選取繪本故事，供學生觀看或閱讀，亦安排班主任於班主任節與學生分享故事內容。
	2024 年 10 月至 2025 年 3 月	普圖閱讀課	與普通話科合作，配合普通話課題選取圖書，並製作簡報，再由普通話老師錄製聲檔，讓班主任於圖書課上與學生一同閱讀。
	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	常圖閱讀課	與常識科合作，配合常識課題選取圖書，並製作簡報，班主任於圖書課上與學生一同閱讀。
	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	閱讀資料	與中文、英文、數學、常識科合作，製作閱讀資料給學生閱讀。

跨 科 協 作 活 動	日期	活動	內容
	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	1 分鐘激答	與常識科合辦「1 分鐘激答」，以「愛自然・愛生活」為題目內容，讓學生進行問答比賽。
	2024 年 11 至 2025 年 1 月	「閱讀愛・愛閱讀」 創作比賽	與視藝科合作，參加香港公共圖書館「4・23 世界閱讀日」創作比賽，初小組(小一至小三)以「戶外閱讀樂悠悠」為主題，用水彩繪畫一幅在戶外閱讀的圖畫，內容可以是真實經歷或想像。
	2024 年 11 月至 2025 年 1 月	「閱讀愛・愛閱讀」 創作比賽	與中文科合作，參加香港公共圖書館「4・23 世界閱讀日」創作比賽，高小組(小四至小六)以「漫遊世界文化」為主題，自定文章題目，以閱讀報告形式分享一本從香港公共圖書館借閱的圖書。
	2024 年 11 月	「愛自然・愛生活」之 學校文化日：音樂事 務處「愛音樂・愛地 球」管樂音樂會	與音樂科合辦，配合音樂課程及本年度閱讀主題，安排五年級學生參加音樂事務處的「愛音樂・愛地球」管樂音樂會，管樂團為大家呈現多首與「環保」相關的音樂作品，從多角度探索「環保」題材，期間和學生互動，介紹了不同的管樂，學生投入聲樂中，度過了愉快的一小時。
	2024 年 11 月	「愛自然・愛生活」之 昆蟲齊齊數	先用學生在「對稱圖案剪紙工作坊」的作品佈置了一幅藝術壁畫，再與數學科合作為低年級學生舉辦了昆蟲齊齊數活動。參與學生都專注觀察壁畫，找出昆蟲的特點和數目。
	2024 年 11 月	「愛自然・愛生活」之 水務署展板：小水點 的奇妙旅程	與常識科合作，展板內容介紹了香港的水源、水的循環、食水處理過程及食水的輸送過程。
	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	專題研習/ 跨科專題研習	與不同科組合作，提供閱讀教材協助學生進行專題研習 一年級— 數學科：神奇畫板變變變 二年級— 英文科：The star ferry pickpocket 三年級— 中文科：十個寶藏 四年級— 常識科、數學科：我們買了冷氣機
	2024 年 11 月	樂耕園：水苔球家長 義工工作坊	與訓輔組合辦多元化的家長教育活動，提升家長關注精神健康的重要性及促進家校合作。家長了解水苔的特性及其在植物生長中的重要性後，親手製作屬於自己的水苔球，綠化室內環境。
	2024 年 12 月	「愛自然・愛生活」之 「節約用水」標語設 計比賽	與中文科合作，配合閱讀主題及「惜水學堂」計畫，中文科科任老師先教學生標語的元素，再著學生進行設計。
	2025 年 1 月	「咖啡渣手工皂」家 長工作坊	與訓輔組合辦工作坊，讓家長了解咖啡渣的來源和用途後，親手製作屬於自己的咖啡渣香皂，物盡其用。
	2025 年 1 月	「愛自然・愛生活」之 宣明會展板：大自然 守護隊	與常識科合作，展板內容講述自然災害對人類的影響及預防方法。
	2025 年 1 月	「愛自然・愛生活」之 宣明會：「逃出氣候 災難」講座	與常識科合作，邀請宣明會講者帶領學生從冒險故事中了解氣候緊急狀態下，為全球人類所帶來的危機，從而鼓勵學生實踐減碳生活及宣揚環保信息。過程中，學生留心聆聽，積極回答問題。
	2025 年 1-2 月	「愛自然・愛生活」之 「節約用水」橫額設 計比賽	與視藝科合作，配合閱讀主題及「惜水學堂」計畫，學生以得獎標語設計橫額。

跨 科 協 作 活 動	日期	活動	內容
	2025 年 1-6 月	「愛自然·愛生活」之 藝緒發現號	與訓輔組、數學科及視藝科合辦，先由社工主講「照顧自身情緒有法」講座，然後由圖書組製作及派發閱讀資料，數學科科任老師教授大自然中的數學原理——碎形，並著學生在生活中進行觀察及記錄，再請校外導師教授六年級班主任及學生畫禪繞畫。最後，視藝科科任老師及圖書組老師把學生及班主任完成的作品合併成一個裝置藝術，為畢業典禮添上色彩。
	2025 年 3 月	「愛自然·愛生活」之 香港地質公園：「香港有個地質公園」 講座	與常識科合作，邀請香港地質公園工作人員為師生介紹香港的世界級地質公園，內容包括：香港地質公園的地質、生態、文化遺產。同時，介紹了本地主要地質景點和多樣化的地貌景觀，藉以加深師生對香港郊野的認識，從而學會欣賞和愛惜美麗的大自然。
	2025 年 3-4 月	「愛自然·愛生活」之 「節約用水」告示填 色比賽	與視藝科合作，配合閱讀主題及「惜水學堂」計畫，學生以得獎標語進行告示填色比賽。
	2025 年 3-4 月	「愛自然·愛生活」之 「節約用水」海報設 計比賽	與視藝科合作，配合閱讀主題及「惜水學堂」計畫，學生以得獎標語設計海報。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」之 染樂工場：廚餘染工 作坊	與視藝科合辦，導師先以繪本故事講解歪果也可以吃或有其他用途及香港的廚餘問題。其後，導師教導學生幾個紮作技巧，並在進行示範後，讓學生自行創作。學生可分別挑選自己喜愛的染料進行染色（紫薯：紫色，洋蔥皮：黃色）。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」 之「節水教育營」 活動	與活動組合辦，學生需要自我檢視在教育營內每天的洗澡時間，希望做到「沖沖五分鐘」。
	2025 年 4 月	「愛自然·愛生活」 之尋樂：大自然樂 器工作坊	與音樂科合作，邀請香港冷門樂器店——尋樂的導師介紹以不同種子、瓜果、樹幹做成的樂器，並為學生介紹它們的產地、音色及演奏方法，更與學生一起合奏。
	2025 年 6 月	「愛自然·愛生活」 之染樂工場：植物 染與廚餘染工作坊	與視藝科合辦，導師先讓五年級學生認識植物染的植物種類及廚餘染可用的廚餘種類，再教學生雲染、條紋染的方法，學生認真學習，作品獲老師及家長義工的稱讚。
	2025 年 6-7 月	「愛自然·愛生活」 之遞綠元素：餘樂無 窮展繽紛	與支援組合作，參加由遞綠元素有限公司主辦的「餘樂無窮展繽紛」活動。學生參觀附近的廚餘機及「綠在觀塘」回收中心，了解回收分類與廚餘回收的流程，對資源循環與廢物減量有更深入的認識，並學習製作天然蚊膏。然後，學生透過遊戲學習分類及分辨可回收及不能回收的物品，並學習如何從廚餘提取顏色製作和諧粉彩畫。接著，學生學習用和諧粉彩繪畫的手法，自行發揮創意，創作自己的畫作。最後，學生的作品分別在本校有蓋操場及青年協會的全健綜合大樓公開展出。

C. 其他事項

i. 獲刊登投稿

已投稿二十篇文章，已有四篇文章獲「香港小學生文藝月刊」刊登。

ii. 圖書館家長義工概況

本學年，圖書館家長義人數為十八人，安排在上半時段到校服務。

iii. 網頁推介

2024 年 9 月至 2025 年 7 月期間，圖書組於學校網頁上載老師推介圖書資料共七次，每月主題圖書推介影片共五次，每段影片內共推介不少於十本圖書。

iv. 借閱龍虎榜

本學年設立了圖書館每月借閱龍虎榜及電子圖書借閱龍虎榜，以提升學生閱讀的動力。

v. 圖書車

本學年圖書車存放不同類型的圖書，定期推進不同的課室，讓學生借閱。

5. 校內評估

學校全學年設三次考試。透過評估，學生可了解自己在學習上的長處和短處，訂定下一步要達成的目標，以及怎樣能做得更好。學生也可根據教師的回饋，持續提升學習效能。此外，評估讓教師檢視及修訂有關的學習目標、課程設計及內容、教學策略及活動，使其更能配合學生的需要和能力，從而促進學生的學習，提高學與教的成效。家長亦可更具體了解子女的學習表現，以便跟進其學習進度。

學生在中文科、英文科、數學科及常識科四科中的整體表現如下：

中文科

學生學習認真，上課專心，於聽說讀寫各個範疇都表現良好。在課堂上，教師運用多元化的教學策略，以提升學生的語文能力；課後，教師也提供不少活動和比賽，例如：古詩文表演大會、辯論比賽、徵文比賽等，讓學生發揮潛能，並培養學生主動的學習態度。

在閱讀範疇方面，低年級學生能掌握形旁聲旁、四何法、六要素等閱讀策略，亦能掌握文章的內容及主題，字詞理解能力按年級遞增，惟對標點符號的運用及理解文章的深層意義有待提升。高年級大部分學生能掌握基本的閱讀策略，對詞彙的理解能力高，亦能理解文章的深層意思，惟部分學生閱讀速度較慢，歸納段意及課文中心的能力仍有待改善。本學年，學校加強了學生對古詩文的認識，學生透過朗讀古詩，認識中國詩歌的特點，了解中華文化，培養愛國情懷，惟學生朗讀時的情感表達需加強訓練。

在寫作範疇方面，學生對寫作感興趣。低年級大部分學生能按指示寫作四素句、六種基本行為句及配合圖意進行寫作。三年級學生懂得分段寫作，而部分學生的寫作內容豐富，善用已學的句式及修辭技巧等，惟部分學生在用詞及文句通順方面仍有進步空間。高年級學生大致能有條理地組織內容，懂得分段寫作，並能運用形容詞、成語、諺語及修辭技巧寫作。此外，學生對於記敘文及說明文的文章結構掌握較佳，但部分學生在審題、選材、文章的詳略分佈及文句表達方面仍有待改善。

在說話範疇方面，學生喜歡分享個人生活經驗，抒發個人見解，但部分學生用詞未能準確，聲線亦較弱，說話時自信心仍有待提升。本學年，三年級及六年級使用校本設計的新教材進行說話教學，學生能運用在課堂上學習的技巧，進行看圖說故事及小組討論，表現較上學年有明顯的進步。

在聆聽範疇方面，學生能專心聆聽別人說話，也能理解話語內容，平日課堂表現良好，評估練習表現理想。

英文科

為持續提升學生的英文能力及學習動機，英文教師團隊在課堂教學及校園語境均悉心規畫及安排多元化、生活化及具趣味性的學習活動。教師在課堂上積極鼓勵學生以英語作回應或提出意見，根據觀察，大部分學生對英語學習有興趣，亦有良好的學習動機，樂於學習。本學年，英文科在節日前推行英語日，藉不同活動吸引學生在課堂外持續運用英語。另外，英文組繼續優化校本課程，在「全方位體驗學習日」舉行大型英語活動——環遊世界，由外籍英語教師及本地英語教師帶領活動，讓學生活學活用英語，並加深他們對不同國家文化的認識。

評估方面，學生認真對待評估，家長亦十分關心子女的學習，會提早協助他們準備評估。在教師和家長的協助下，學生能培養良好的學習態度，並掌握課堂教授的基本學習內容。綜觀三次評估的重點，學生在字詞(vocabulary)及問題字(question words)方面表現較佳，可見他們用心溫習課本所學以準備筆試評估。在閱讀理解(reading comprehension)部分，學生能掌握直接在文中找到答案的問題類型，但部分學生在運用「推斷」閱讀技巧的能力尚待提升。

至於三年級至六年級的寫作方面，學生大致能掌握故事的結構，能寫出一個完整的故事。可是，部分學生的詞彙及文法較弱，寫作時未能提供豐富的描述，以致故事內容較單薄。幸好，一如以往，經歷了三、四、五、六年級的學習後，學生在寫作方面持續進步，他們在畢業前的評估中，大部分學生均能寫出完整的文章，配以生動的對話及豐富的情節描述，可見英文科一直推行的寫作教學有良好成效。

數學科

整體來說，學生在本科的評估表現良好。學生積極投入課堂，樂於參與討論，且對於在課堂上運用電子學習工具學習感興趣，但學生普遍未能有系統運用數學語言，流暢地解說所得的數據、數學定義或表達解題方法。

學生在「數」範疇的表現理想。他們能掌握基本運算的法則及技巧，但在四則運算的法則及演算的步驟方面仍需加強。此外，除了四年級、五年級學生的運算速度較慢外，其餘年級學生的運算速度滿意，可見推行心算課程有助學生加快計算速度。另外，學生在應用題的表現一般，部分學生因不小心審題，沒有留意隱藏或多餘資料；部分學生則因其文字理解能力較弱，未能掌握題意，以致列式錯誤。

在「圖形與空間」範疇，學生的基本能力表現達標。大部分學生能辨認或述說各種圖形的特性，對平面圖形的從屬關係開始建立。可見，運用電子學習工具有利學生從不同角度觀察各種平面及立體圖形的特性。

學生在「度量」範疇的表現理想，大部分學生能解答情境熟悉的題型，且學生利用直式有助學習計算時段或單位化聚問題，但對於涉及較多資料、需要單位轉換或情境較複雜的應用題，部分學生需要較長時間理解。下學年需加強學生在長度、周界、面積、體積的概念認識，以及 24 小時報時制的表達方式的學習。

五年級學生在「代數」範疇的表現不錯，只是少部分學生對方程式的演算步驟尚未穩固或格式未夠純熟。六年級學生的表現也令人滿意，但少部分學生對帶有括號或百分數的較複雜的方程解題感到困難。

學生在「數據處理」範疇的表現良好。他們能閱讀和理解統計圖中的數據或資料，並用於解答簡單的問題，但少部分學生解答開放式問題的能力有待提升。另外，個別學生繪畫統計圖及讀圖時需要更仔細認真，以免取錯數據，建議學生多使用直尺協助繪圖和讀圖。

綜觀整體學生表現，大部分學生能解答熟悉的題型，但對於非常規性的題目，仍有部分學生未能從題目中正確選取合適的數據解答問題，所以仍需加強解題訓練，並繼續推展小組探究式學習、具體操作學習模式，並配以不同層次的討論問題，幫助學生有效建構概念，提升與人溝通及表達的能力。

學校安排每周五節常識課，其中兩節為連堂，有助學生進行科探活動，各級大致能依進度進行多元化的科探活動，包括實驗活動、專題研習、GIGO 活動及 STEAM 活動等。大部分學生在掌握各實驗或活動的程序，對執行及紀錄結果方面大致表現純熟。不少學生反映對各種科探活動感到新奇，於活動中表現投入及雀躍。由於近兩年較多充裕時間讓學生作匯報，可以看見他們在展示實驗及分析實驗結果的能力皆有所提升；惟學生在分析較深入的科學理論或高思維問題時，仍要教師多加提示，表現有待進一步提升。

在電子學習方面，大部分學生能利用不同的電子學習工具學習不同的課題。各級科任老師在教學中會使用各式電腦軟件工具，例如：Kahoot、Mentimeter、Classkick、Padlet 等，能讓學生理解較抽象的原理及評估學生的學習成效。同時，教師亦能即時透過學生在電子學習工具中所顯示的表現，作即時的回饋及調整教學，有助提升學與教的效能。

在課業方面，學生的課業表現良好，態度認真，只有個別學生的錯別字較多，教師將持續以常識詞語工作紙幫助學生學習常識字詞。除了實體課業外，四年級至六年級教師亦會善用 Google Classroom 發放延伸學習的活動，例如：教師在 Google Classroom 中發放高思維問題，著學生互相討論，發表自己的見解，大部分學生都能在討論中發表個人意見，有些學生更會先自行搜尋資料作佐證，是自學的好開始。一年級、二年級學生在繳交自學冊的情況亦見理想，大部分學生均能完成自學冊內的自學部分，學生自行發現問題再利用不同的方法尋找答案，惟有部分一年級學生需要在家長協助下完成。

在總結性評估中，學生的表現反映出他們對社會時事及課外知識的認知較弱，下學年將優化時事工作紙，擴闊學生對社會時事及課外知識的層面，並利用早會時間進行「常識擂台活動」，以提升學生的興趣。

在認識國家方面，課室的中國地圖內容豐富，學生可掃描二維條碼答問題和玩遊戲，學習中國地理知識，能提升學生對祖國的認識。本學年，二年級及四年級的教師進行了集體備課，透過蔡倫造紙術和昔日的香港海盜活動，讓學生更認識國家和香港，以提升學生的國民身分認同。另外，本校的「校國基本法大使」進行了不少與《憲法》及《基本法》相關的活動，包括：「國旗下的講話」、「國安小老師」活動、協助教師籌辦各種中華文化活動、在校內宣傳及推動與《基本法》相關的活動和比賽等，他們都表現積極和盡責。根據 KPM 的數據分析，學生的國民身分認同感有所提升。最後，下學年教師將更積極推動《基本法》等網上問答比賽，安排學生在課堂上利用平板電腦參與比賽，讓學生更積極、投入比賽。

在環境教育方面，本校的「環保大使」表現盡責，大部分大使能定時把廢物分類回收，以及離開課室時能關掉各類電器，節約能源。「一人一花」活動參與度高，本學年的矮牽牛生長和開花進度理想，大部分學生能交回種植工作紙，家長回應正面積極，並且有不少學生在工作紙中有深入的反思。學生在栽種過程中學習照顧植物和感受種植的成果。此外，教師運用保良「低碳生活小天使」計畫所提供的教材套，引導一年級至三年級學生認識新一代碳中和理念，深化環保意識。學生透過持續撰寫「低碳生活小天使日記」，逐步養成低碳生活習慣，將課堂所學實踐於日常生活之中。教師觀察大部

分學生積極投入，能完整記錄及實踐為期十二週的低碳行動；僅有少數部分學生未能堅持完成。

6. 校外評估

英文科	本學年共有 29 位學生參加了聖三一英文口試，其中 15 人取得優異(Distinction)成績。
普通話科	本學年共有 62 名一年級至六年級學生參加 GAPSK 普通話水平測試駐校試，共有 7 人獲得卓越一級 (97 分以上)，30 人卓越二級。

(五) 我們對學生成長的支援

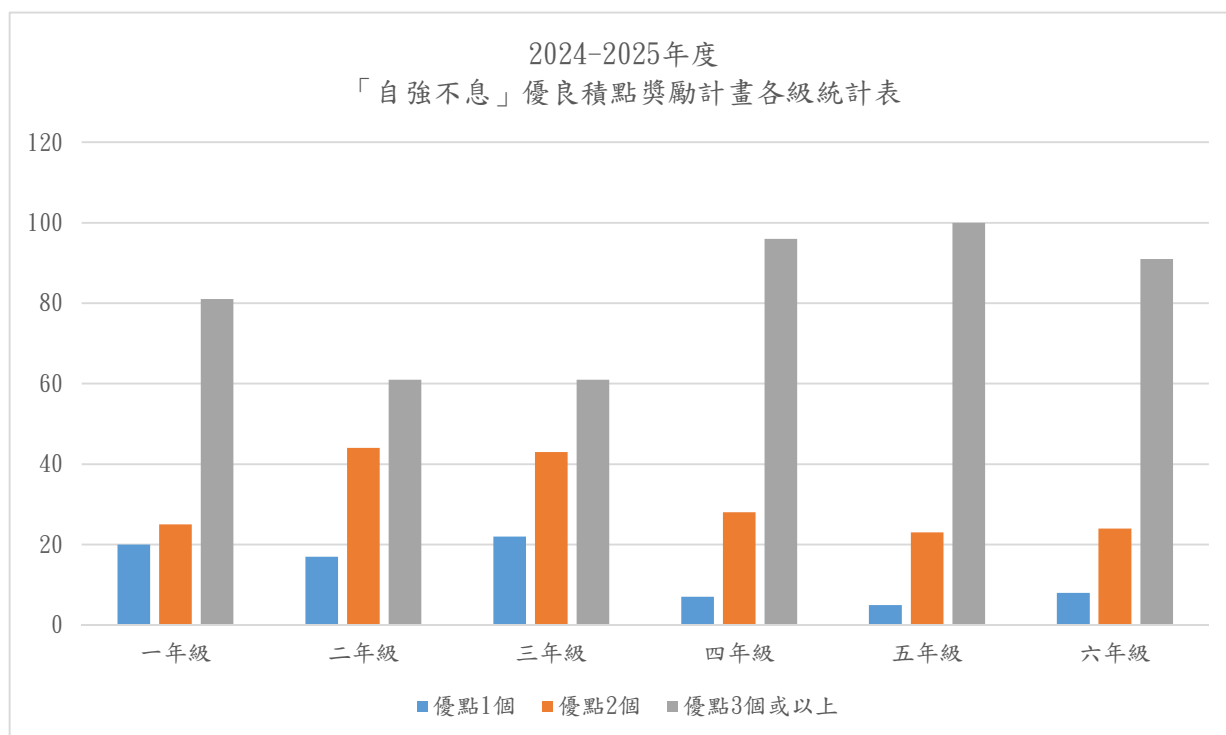
1. 訓輔及學生成長

本校實行訓輔合一，配合校本及學生成長需要，為學生提供發展性、預防性和補救性的全方位訓育及輔導服務，培育學生正面的價值觀與積極樂觀態度、抗逆能力及服務精神，幫助學生養成堅毅、尊重他人、國民身份認同、責任感、承擔精神、仁愛、誠信、守法、勤勞、同理心、孝親及團結的價值觀及態度。

校方建構一個健全完善的學生成長發展系統，有策略地引導及支援學生，讓他們在學校健康成長。校方透過正面鼓勵、訓輔主題活動、支援系統，並配合德育、公民及國民教育與成長課程，促進學生全人發展，讓學生在六年小學生活中培養良好的品德和習慣。

A. 「自強不息」優良積點獎勵計畫

校方推行「自強不息」優良積點獎勵計畫，以激發學生不斷求進增值，培養他們勤奮積極進取的學習態度。本學年，獲得優點的學生共 760 人，佔全校總人數約 99.4%。



B. 「多方參與・多元策略・推展正向教育」，提升學生的免疫力

本學年，校方持續參與保良局「小學正向同行發展計畫」，透過教師專業發展、正向教育課程、正向班級經營、校園環境佈置及文化氛圍、校內外活動、學生領袖培訓、家長教育等層面，並配合「錦泰正能量」，推動關愛互動及正向的校園文化，讓學生能在健康愉快的環境下學習自律、自愛、自治，積極面對逆境和挑戰，發揮「錦泰勵志金句」的精神，成為良好的國民及公民。

I. 營造正向的校園環境及氣氛

- a. 本校為營造正能量校園環境及文化，讓學生在一個開心、健康的校園環境下學習和成長，邀請了全校教職員，包括：校長、老師、校務處職員、校工等與學生分享正面「心靈小語」，並把「心靈小語」製作成膠板，展示在校園各個角落，增添校園正向的氣息，讓全體教職員及家長都能與學生分享實踐正向生活的心得，鼓勵學生積極面對生活的態度。
- b. 校方舉行「正向大使」培訓活動，由班主任推薦每班兩名學生成為「課室正向大使」，協助推動班內的正向活動，例如：「錦泰水悅站」、「我的感恩日記」、「課室感恩角」、佈置課室正向壁報等，以協助推動正向價值觀教育活動，增加他們與同學之間的正向互動，培養學生的免疫力及營造校園正能量氣氛。此外，校方為高年級「正向大使」舉行了最少兩次培訓活動，提升「正向大使」的正向價值觀，讓他們掌握帶領活動、攤位遊戲的知識和技巧。高年級「正向大使」完成培訓活動後，於星期五「快樂小息」時段舉行了兩次「正向角—小息攤位活動」，由高年級「正向大使」擔任攤位遊戲主持，帶領同學一起參與正向遊戲及活動；於「畢業師生 Milkshake 點唱」活動中，高年級「正向大使」擔任點唱主持及協助活動宣傳，有效地向校內不同年級的學生推廣正面價值觀。
- c. 為提升教職員的正向身心健康，校方持續設置「教師休憩處」、「享茶坊」，讓老師在忙碌的工作中得以舒展身心及享有輕鬆與休息的空間。另外，校方於四月分的「教師專業發展日」邀請校外機構為老師舉辦了 1.5 小時「茶學入門—品鑒體驗工作坊」，讓教職員透過品茗、品鑒、沖泡體驗、茶食搭配等活動，除了認識中國茶學及文化外，還有助鼓勵教職員以正面積極的態度應對壓力及調節情緒，專注當下及培養健康的身心靈。此外，校方獲保良局李兆忠優質教育基金撥款\$200,000 推行「錦泰茶藝舍」計畫。校方在校園設立了茶室—「錦泰茶緣」，並透過茶學體驗及培訓活動，讓家長及學生認識中國茶的文化特色，感受中國的藝術文化，藉以讓家長及學生抒緩壓力，並提升健康身心靈的素質。
- d. 校方發展及推行校本「生涯規畫」課程，讓學生了解自己的性格特質傾向與優勢，協助學生發掘感興趣的職業，訂立人生及事業目標、培養正面價值觀和良好態度。

II. 錦泰好精神

- a. 校方在教育心理學家及顧問團隊的支援下，有系統地優化「正向教育課程」。課程主題為「正向情緒」、「身心健康」、「成長型思維」及「正向人際關係」，並於訓輔大會透過進修分享及同儕互相交流實踐心得，提升教職員對正向價值觀的認識、對整個學校社群的幸福感和抗逆力。家長的支持是發展正向教育重要的基石，顧問團隊亦為家長安排了網上工作坊及講座，共同為學生的正向發展努力。
- b. 舉辦「錦泰正向成就小舞台」活動，提供更多機會讓學生展示唱歌、樂器演奏、舞蹈表演等才華，建立團隊合作、自信、堅毅的精神。在表演的過程中，師長給予的肯定、同儕的掌聲與回饋等，有助提升學生被重視、被肯定和互相欣賞的正面價值觀和成就感，有效營造校園支持與鼓勵的氛圍。

- c. 為了進一步建立學生正面的價值觀與態度，配合「校園・好精神」及 4Rs 加強推廣校園精神健康的措施，校方已於不同時段推動多元化的正向教育活動，例如：在星期五舉行超過二十次的「快樂小息」活動，例如：「情緒學習息息相關」、「樂趣能擴大學習境界」、「幸福家加水——桌上遊戲」等，涵蓋正向教育、心理健康、體育、藝術文化及節慶主題，推廣校園精神健康；舉行跨科組協作活動，例如：與體育科合作舉行「小息康樂活動」，有助學生發展健康的身心；與圖書組合作推行「四年級領導圖書系列」課程，全學年進行兩次課程，主題分別為《德蘭修女》及《孫中山》，學生投入課堂活動，有助培養學生的正向態度；與普通話科合作舉行「農曆新年師生 Milkshake 點唱」活動，以積極樂觀、祝福關懷為題，由高年級學生擔任點唱主持。
- d. 為提升學生的同理心、責任感及對學校歸屬感，各班於學期初透過班級經營課，由班主任及學生共同進行了多元化的活動，例如：訂立班規、班呼、班徽設計、一人一職、獎勵計畫、「我的行動承諾」、「清潔比賽」、「秩序比賽」、「設計慰問卡」等，建立班本文化，有助提升學生對學校的歸屬感，培養學生易地而處和關心他人的態度，過程中，讓學生建立為人服務的責任感，展現團隊合作精神。其次，各班設置「錦泰水悅站」，讓學生及老師把鼓勵、祝福或感恩的話語寫在字卡上，送給自己或同學，班主任及科任老師亦以字卡適時給予學生鼓勵及讚賞，有效培養校園正向表達的態度，並有效促進學生之間及師生之間的互動互勉、感恩祝福的校園文化。再者，本學年舉辦了「感恩日記」活動，學生全學年每星期在「感恩日記」內記錄生活上值得感恩的事，並定期於班內與同學分享。各級學生積極參與，有效培養學生感恩珍惜及積極樂觀的態度，有助促進校園朋輩間互動交流的機會及營造正向校園氣氛。各班亦透過課室壁報不定期展示學生不同科目的創作，給學生展示學習成果，並促進朋輩互相勉勵和互相學習的班本正能量氣氛。
- e. 訓輔組透過「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計畫」服務學習活動，於三年級舉行了清潔沙灘、除草、清潔公園與山野等服務學習活動，學生可親身體會環境保護的重要，從中了解污染對自然生態與社區的影響，進而培養對人與環境的同理心，有助於培養他們堅毅不屈、責任感及團隊合作的精神。
- f. 本校持續配合「錦泰正能量」分階段舉行多元化活動，本年度就「Optimism 樂觀」、「Newness 新奇」、「Trust 信任」主題舉行了不少的跨科組協作活動，例如：「我有 Say」活動，讓學生配合九個「錦泰正能量」設計吉祥物，並計畫把學生的優秀作品刊印成小冊子，讓他們在生活中汲取和養成正能量態度，積極面對逆境和挑戰，活出精彩人生。本校以「錦泰正能量」—為主題，鼓勵學生透過「自由講場」、「我有 Say」活動創作，讓學生表達感受及發揮創意，並透過學校網頁展示學生的作品，提供與人分享正向感受的機會。此外，五月舉行了「好學生選舉—正能量之星」，以「錦泰正能量」其中三個重點——「Optimism 樂觀」、「Newness 新奇」、「Trust 信任」為選舉準則，由科任老師及家長推薦及提名，各班老師與學生一起投票選出一名「正能量之星」。各級學生積極參與，有效促進校園朋輩間互動交流的機會及營造正向校園氣氛。
- g. 為增強學生的正向價值觀（同理心、堅毅及責任感）及培養學生的抗逆力，校方於早會安排老師及學生分享德育故事。另外，於各級舉辦成長專題活動及講座，如：二年級「朋輩的影響講座」；五年級「資訊素養」、「理財工作坊」和「盜竊講座」及六年級「朋輩影響與毒品講座」、「傳媒性意識講座」及「升中適應講座」；五年級「睡眠講座」，加強學生關注睡眠質素；六年級「禁大麻講座」，讓六年級學生了解某類毒品容易在社區出現及可能在朋輩間接觸。

本校期望透過有系統的價值觀課程、多元化校本活動、正向健康的環境佈置、學生領袖培訓等，讓學生實踐正能量的技巧，培養學生正向思維及態度，在愉快及健康的環境中學習和成長，勇於面對生活中的挑戰，提升他們的正向價值觀、幸福感和抗逆力。

C. 全學年訓輔及學生成長活動

i) 本學年已舉辦的活動如下：

品德教育	
周訓短講	正向教育計畫活動——攤位遊戲
我的行動承諾日——感恩珍惜 積極樂觀	正向教育計畫課程——正向情緒 身心健康 成長型思維 正向人際關係
風紀、車長、清潔糾察培訓工作坊	「錦泰正能量我有 Say」吉祥物設計
「正向大使」培訓	全校教職員「心靈小語」
名人雋語及傑出運動員語錄	好學生選舉——正能量之星
秩序比賽	「家長也敬師」
班徽、班呼、班規設計活動	小一錦泰勵志金句學習活動
班級經營一班小組及班會組織活動	「師、生、家長 Milkshake」點唱活動
自由「講」場(1)——「友善待人」	「快樂小息」活動 1. 氣氛建立小遊戲（全校） 2. 正向九宮格（全校） 3. 尋找小鹿角（全校） 4. 揮春獻愛心（年級） 5. 破鏡重圓賓尼兔（全校） 「快樂午息」活動 1. 心靈共鳴 精神健康計畫（六年級） 2. 腦力片刻小睡一刻（五年級）
自由「講」場(2)——「人人有夢想」	
自由「講」場(3)——「激勵自己」	
課室壁報「錦泰水悅站」或「感恩分享園地」	「錦泰正向成就小舞台」音樂表演
早會分享「錦泰正能量」及「正能量」人物奮鬥故事或經驗	「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計畫」服務學習活動
「感恩日記」	四年級領袖圖書課
「我有 Say」活動創作	「領袖系列」圖書推介
健康教育	
清潔比賽	舉辦成長專題講座
生命教育活動	開心果月活動
「Brain Break」活動短片	

國民教育	
定期舉行校內升旗禮	舉行了主題早會： <ul style="list-style-type: none"> • 香港特別行政區成立紀念日 • 全民國家安全教育日 • 國慶日

ii) 本學年的生涯規畫活動：

年級	活動類別	範疇	主題
四	生涯規畫班級活動	自我認識及發展	「寶石村探險記」
			「職業特攻隊」
	教育營		「自我認識一點點」
五	生涯規畫班級活動	升學及職業探索	「mememe」
			「世界之最新興行業」
	教育營		「生涯規畫話將來」
六	生涯規畫班級活動	升學規畫及管理	「我的生涯履歷」
			「升學多面睇」
	教育營		「培養正面的價值觀及良好態度」
全校	校友生涯規畫早會分享	升學及職業探索 升學規畫及管理	作家(盧嘉雯) 編劇(洪瑞琪)
家長	講座	升學及職業探索 升學規畫及管理	「多元出路家長講座」

iii) 本學年的德育、公民及國民教育課程內容根據五大範疇——個人成長及品德、家庭關係、社群關係及尊重、國家、世界，編訂不同學習重點和主題，並加入守法、同理心、孝親、團結、勤勞等價值觀及態度，培養學生正確的價值觀，擁有良好國民、公民的素質。

iv) 除正規課程外，為配合校方學生成長發展系統的全人發展策略，繼續與社區機構合辦一系列專題活動，培養學生健康生活的習慣、正確的品德行為及價值觀，提升他們生活適應的能力，主題活動包括：

範疇	年級	主題
小一適應	一	自我管理、學習、社交
朋輩相處	二	朋輩的影響講座
理財概念	五	理財講座
自律行為	五至六	店舖盜竊講座
資訊素養	五	「認識資訊素養」工作坊
毒品	六	朋輩影響與毒品講座
生涯規畫	六	「升中適應」講座
性教育	六	女生青春期健康講座

範疇	年級	主題
性教育	六	傳媒性意識講座
精神健康	六	認識情緒工作坊
毒品	六	拒絕大麻講座

D. 學生成長小組及活動

因應學生成長需要，本校組織治療性及預防性小組，並由老師或社工推薦學生參加。學生能在小組中發掘不同的潛能，提升溝通能力、服務別人的精神、自我管理和專注力。

小組/活動	年級	人數	內容
快樂小天使小組	一	20	讓小一學生能更快適應小學的校園生活，學習解決成長的小挑戰及提升社交技巧，以建立良好的朋輩網絡。
和諧粉彩小組	三至六	20	透過不同色彩的粉彩藝術，讓學生覺察自己的情緒，接納自己，明白每個人都是獨特的，並對生活燃起希望。
「情緒小管家」小組	一至三	8	透過參與小組中不同的活動和遊戲，讓學生能從中學習合適的表達和處理各種情緒的方式，並嘗試利用個人資源和強項協作面對逆境。
「情緒小管家」小組	四至五	6	透過參與小組中不同的活動和遊戲，讓學生能從中學習合適的表達和處理各種情緒的方式，並嘗試利用個人資源和強項協作面對逆境。
「社交小精兵」社交小組	一	兩組 共 11 位學生	讓學生參與不同的活動和遊戲，為學生營造一個正向、互相尊重的氣氛和環境，從中學習表達自己想法和提升與別人溝通技巧，同時培養理解別人想法的能力，促進和豐富他們的社交技能。
執行功能訓練小組	四至六	6	透過參與小組中不同桌上遊戲，讓學生能根據不同的指示完成任務，從中學習計畫、組織、專注及情緒管理的能力，並與不同的組員建立關係，促進學生的個人成長。
聯校山藝小組	四至六	15	透過課堂講解、遠足及露營實習，學習山藝知識。組員在接觸大自然中，能對身心健康、學習能力、環保意識均有正面的影響。
心泰甜小組	四至六	10	透過烹飪甜品的過程，合作烹調美食，孩子與同輩互相合作，有效加強社交技巧，並能學習與別人相處及分享。
「舞動人生」小組	五	7	透過街舞練習及編排活動，訓練學生的專注力、節奏感和平衡力，同時提升他們對舞蹈的興趣。
大手牽小手自理營	一至六	20	為培養高年級學生付出愛心，建立和諧校園尊重友愛的文化，並實踐關懷弱小的中國傳統精神。

小組/活動	年級	人數	內容
			高年級學生成為是次活動的小保姆，於自理營中照顧及帶領低年級學生進行活動。而低年級學生能在自理營中體驗獨立自理(如：留宿、洗澡和用膳等)，提升個人自理和社交技巧，以促進學生之不同學習經歷，讓學生能有多方面的成長。
乘風航	六	55	為了讓學生發展潛能，本校與「乘風航」合辦海上歷奇訓練活動，為學生帶來一次畢生難忘的經歷。提供難忘的水上活動機會，讓學生能體會獨特的水上歷奇經驗。
禪繞畫	三至六	10	禪繞畫學生小組透過簡單、重複的繪圖練習，建立學生自我專注及靜心的時間，並能放鬆情緒、紓解壓力及增加幸福感。

E. 成長的天空計畫

本學年，本校繼續推行由教育局資助，於四年級、五年級、六年級推行「成長的天空」計畫。本校與「香港基督教女青年會龍翔綜合社會服務處」合辦有關服務，活動內容豐富，包括：

學生活動：輔助小組、挑戰日營、宿營、愛心之旅活動、黃金面談、啟動禮及結業嘉許禮
親子活動：親子活動分享會、親子日營、啟動禮、結業禮

參與的學生和家長都能認真和積極投入各項活動中，活動對提升學生抗逆力和建立正面親子關係有所幫助。

2. 學生支援

I. 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

1. 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：
 - a. 學習支援津貼共\$1,287,351.00 用以增聘一名全職英文科教師和兩名全職及一名半職教學助理，及外購訓練小組以照顧 124 名有特殊教育需要的學生；
 - b. 加強言語治療津貼；
 - c. 加強支援非華語學生的中文學與教撥款；
 - d. 校本教育心理服務。
2. 為支援清貧學生，本校獲教育局及其他機構增撥的額外資源包括：
 - a. 書簿津貼；
 - b. 在校免費午膳計畫；
 - c. 學生活動支援津貼；
 - d. 優質教育基金電子學習撥款計畫・流動電腦裝置及上網支援；
 - e. 校本課後學習及支援計畫；
 - f. 勵學獎助學金；
 - g. 內地新來港兒童學習津貼。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

內容	對象及參與人數
A. 成立學生支援小組 由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括：校長、副校長、課程發展主任、訓輔及學生成長主任、特殊教育需要支援老師、駐校社工、輔導員、兩位支援教學助理、教育心理學家及言語治療師。	/
B. 校本調適課程 1. 「輔導班」 <ul style="list-style-type: none"> ● 為一年級至三年級讀寫障礙及成績稍遜學生開設 11 組課後輔導班（小一中文 2 組、英文 1 組、數學 1 組；小二中文 1 組、英文 1 組、數學 1 組；小三中文 1 組、英文 2 組、數學 1 組）。 ● 人數比例上下限—1:8。 ● 揀選學生準則：讀寫障礙或早期讀寫障礙徵狀及小一及早識別有顯著學習問題（上學年）（首選）、上學年學科成績最低（次選）。 ● 逢星期二或星期四的第九節進行。 	「小一及早識別計畫」顯著學習困難學生、讀寫障礙學生及學業成績稍遜學生（一年級 32 人次、二年級 24 人次、三年級 32 人次）

內容	對象及參與人數
<p>2. 「4E/e、5E/e 及 6E/e 班」特設小班教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為四年級至六年級成績稍遜學生的班別安排特設小班支援教學；在中文、英文及數學課堂分組上課。 ● 小班（加強教學組）人數比例上下限—1:6-9。 ● 安排雙班主任照顧學生。 ● 為學生進行教學及功課調適。 ● 每學段安排階段性學習評估（中、英、數）。 ● 每學年派發兩次「小班學生學習進程評估表」。 ● 每學年收集學生作品，輯錄成《百段錦》文集。 	<p>4E 班（15 人）4e（9 人） 5E 班（15 人）5e（8 人） 6E 班（16 人）6e（6 人）</p>
<p>3. 「加強支援非華語學生的中文學與教」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標、教學策略及進行持續評估，幫助他們循序漸進學好中文。 ● 授課安排包括：正規課堂、課前學習小組及課間說話訓練活動。 ● 透過「中華文化日」活動，加強非華語學生對中國文化的認識，進一步幫助學生融入學校生活。 ● 鼓勵學生到低年級說故事，從中加強學生說粵語的能力。 	<p>一年級學生（1 人） 四年級學生（1 人） 六年級學生（共 2 人）</p>
C. 支援服務	
i. 經濟支援	
1. 書簿津貼（全津 103 人；半津 121 人；退學 11 人）	一年級至六年級學生（共 235 人）
2. 在校免費午膳計畫	一年級至六年級學生（共 103 人）
3. 學生活動支援津貼（全津 103 人；綜援 19 人；退學 11 人）	一年級至六年級學生（共 133 人）
4. 優質教育基金電子學習撥款計畫・流動電腦裝置及上網支援	一年級至六年級學生（共 30 人）
5. 校本課後學習支援計畫	一年級至六年級學生（共 70 人）
6. 勵學獎助學金	一年級至六年級學生（共 23 人）
ii. 言語治療	一年級至六年級學生
1. 言語治療師到校為有需要學生進行言語評估及適切的治療服務。	曾接受治療的學生共 101 人： 輕度個案 73 人、中度個案 12 人、大致正常 3 人、升中離校 13 人
2. 言語治療師為三年級學生舉辦說話訓練，加強學生小組討論的技巧；另為六年級學生安排「升中面試」講座，提升六年級學生應對面試的技巧，認識面試的過程。	三年級全級學生 六年級全級學生
3. 言語治療師設計配合「中華文化日」的語音知識活動，並製作攤位，讓學生在「中華文化日」進行學習活動，以提升全校學生的語言能力。	全校學生

內容	對象及參與人數
4. 為一年級有語障學生的家長舉辦「升小家居言語訓練及校本言語治療服務簡介」家長講座，增加家長在家幫助有語言障礙的學生進行練習。	一年級家長
iii. 醫教社同心協作計畫 醫院管理局的專責護士與精神科團隊到學校為有精神健康需要的學生提供支援服務。團隊會在學校進行年度問卷篩查，及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年，為他們提供適切的支援服務，包括：小組活動、評估工作及個案諮詢等，以促進學生的個人成長及心靈健康。	一年級至六年級 接受服務的學生共 8 人
iv. 校本教育心理學家駐校，為懷疑有特殊學習需要的學生進行學習評估，並為家長舉辦家長講座及為老師提供諮商時段。	駐校日子：36.5 天 評估個案：19 人(一年級至六年級) 轉介學生個案：8 人(一年級至六年級) 讀寫小組訓練：4 人(三年級) 家長講座(一年級至三年級)、(4E、5E 及 6E 嘉許禮暨家長講座)
v. 學校與非政府機構協作 教育局安排香港耀能協會為學校提供兩組「學生訓練活動」，協助提升自閉症學生的社交適應技巧，提升學生的社交溝通能力，融入校園生活。	四年級至六年級 接受支援的學生共 12 人
vi. 為提供支援給有需要的學生，學生支援組為各級舉辦有關小組：	
1. 「星耀」社交小組	一年級至五年級學生(共 12 人)
2. 中文書寫訓練小組	一年級至二年級學生(共 8 人)
3. 「喜躍悅動」訓練小組	一年級至四年級學生(共 12 人)
4. 音樂治療小組	五年級至六年級學生(共 6 人)
5. 社交訓練小組	三年級至六年級學生(共 8 人)
6. 情緒減壓小組	三年級至五年級學生(共 3 人)
vii. 為提供支援給有需要的學生，學生支援組為各級舉辦有關小組：	
1. 山藝組---透過課堂講解、遠足及露營實習，學習山藝知識及與人和大自然相處之道。	四年級至六年級學生(共 15 人)
2. 心泰甜小組---建立學生正面態度及提昇社交技巧，特別舉辦少女廚房(甜品)小組。透過烹飪的過程，合作烹調美食，加強孩子與同輩的溝通，學習與別人相處及分享。	四年級至六年級學生(共 10 人)
3. 和諧粉彩---透過柔和的粉彩藝術，讓學生意識自己的感覺，發現自己，從而接納自己的不完美，建立幸福而和諧的感受，並對生活燃起希望。	三年級至六年級學生(共 20 人)
4. 快樂小天使---讓學生能更適切地融入新生活，並學習面對困難的態度及提昇社交技巧，以迎接日後的挑戰。	一年級學生(共 20 人)

內容		對象及參與人數
5. 舞動人生---透過街舞練習及編排活動，訓練學生的專注力、節奏感和平衡力，同時提升他們對舞蹈的興趣。		五年級學生(共 7 人)
6. 禪繞畫---透過簡單、重複的繪圖練習，就可以順利畫出美麗的圖樣。促進心靈的和諧，進而放鬆情緒、紓解壓力及增加幸福感。		三年級至六年級 (10 人)
7. 小一適應課程---讓學生認識情緒及正確的表達方法、提升情緒管理能力，並建立正面思維處理生活及學習的壓力。		一年級學生(8 人)
8. 大手牽小手活動---自理技巧訓練、夜行、溝通及團隊活動		一年級及五年級、六年級學生(共 20 人)
9. 表達藝術治療工作坊		五年級及六年級學生
viii. 考試調適		一年級至六年級學生 (共 117 人)
ix. 功課調適		一年級至六年級學生 (共 24 人)
D. 家長教育		
i. 小班支援教學家長會 每學年 9 月舉辦，讓家長了解小班支援教學的上課模式及教學調適安排。		4E 班及 5E 班家長共 27 人
ii. 「小一新個案家長工作坊—言語治療在家中」家長錄影片段，為一年級有語障學生的家長舉辦，增加家長對提升學生溝通能力及技巧的認識。		一年級家長共 249 人次收看
E. 提高學生思維能力及發展潛能 配合各科課程發展重點，舉辦不同小組及隊伍，發掘學生不同的能力：		
i. 中文科	辯論隊 資優寫作校隊 集誦	五年級至六年級學生 (25 人) 五年級至六年級學生 (15 人) 六年級學生 (37 人)
ii. 英文科	話劇校隊 三年級資優班 集誦	四年級至六年級學生 (20 人) 三年級學生(15 人) 五年級學生 (30 人)
iii. 數學科	一年級數精靈 二年級數精靈 三年級數精靈 四年級至六年級數學校隊	一年級學生(18 人) 二年級學生(17 人) 三年級學生(19 人) 四年級至六年級學生(53 人)
iv. 常識科	校園基本法大使	四年級至六年級學生(19 人)
v. 視覺藝術科	錦泰視覺藝術少菁校隊 (低年級)及 (高年級)	一年級至三年級學生(18 人) 四年級至六年級學生(18 人)
vi. 體育科	足球校隊	一年級至六年級學生 (33 人)
	田徑隊	二年級至六年級學生(124 人)
	乒乓球校隊	一年級至六年級學生(54 人)

內容		對象及參與人數
	羽毛球校隊	二年級至六年級學生(20 人)
	排球校隊	三年級至六年級學生(31 人)
	欖球校隊	四年級至六年級學生(36 人)
	籃球	
	女子隊	三年級至六年級學生 (23 人)
	男子隊	二年級至六年級學生 (44 人)
	足毬校隊	一年級至六年級學生 (50 人)
	網球校隊	一年級至六年級學生 (10 人)
	小型網球校隊	一年級至六年級學生 (17 人)
	現代舞校隊	一年級至六年級學生(23 人)
	泳隊	一年級至六年級學生(35 人)
vii. 音樂科	木笛	五年級學生(6 人)
	iPad 校隊	四年級至六年級學生(13 人)
	弦樂校隊	二年級至六年級學生(37 人)
	粵劇校隊	二年級至六年級學生(13 人)
	合唱團校隊	二年級至三年級學生(26 人)
viii. 電腦科及STEAM	校園電視台小記者	四年級至六年級學生(20 人)
	明辨大使	
	創科夢工場	四年級至六年級學生(22 人)
	無人機先鋒	四年級至六年級學生(10 人)
	不插電	三年級學生(22 人)
	元宇宙之旅	四年級至六年級學生(30 人)
	機關王兵團	四年級至五年級學生(24 人)
	創客工程師	四年級至五年級學生(14 人)
	編程無人機校隊	四年級至五年級學生(9 人)
	編程魔法師	四年級至六年級學生(26 人)
ix. 普通話	普通話大使	四年級至五年級學生(10 人)
	普通話口才班	二年級至六年級學生(15 人)
x. 香港資優教育學苑	語文及人文學科	六年級學生(10 人)
	數學及科學	六年級學生(4 人)
	視覺藝術(校長提名)	五年級(1 人)

總結及反思：

「學生支援組」始終以「每一位學生都值得被看見與支持」為信念，積極為有特殊教育需要的學生提供更個別化的課程調適與多元的小組訓練（如：社交技巧、情緒管理及學習策略等）。我們欣慰地看到這些措施能有效提升學生的學習成效，培養他們的正面思維，並豐富其學習體驗，成果獲得了家長與學生的廣泛肯定與支持。展望未來，我們將從以下三個方向持續努力：

1. 深化校本支援：有系統地總結過往的成功經驗，持續引進及開發有效的教學策略與資源，致力照顧學生的多樣性學習需求，促進他們的全面發展。
2. 強化家校協作：舉辦各類工作坊及講座，增進家長對孩子多樣化學習需求的理解，與家長攜手，共同陪伴孩子成長的每一步。

3. 營造共融文化：最終的目標，是與全體師生和家長共同努力，建立一個真正關懷、接納與包容的校園文化，讓每個孩子都能在本校安心學習、自信成長。

（六）學生表現

【承傳中華文化・培育科技幼苗・突破自我界限・躍動新興運動】

本校秉持學生「全人教育」發展的教育宗旨，積極推動學生參與課外活動，助其養成良好嗜好與優良品格，發掘潛能，累積終身受益的寶貴經驗。校方設立活動資助計畫，為學生參與課外活動提供切實的支援。同時，校方以積極創新的理念，引入新興運動，例如：足毬、躲避盤、躲避球及欖球等新興運動課程，讓學生在課堂內就能接觸多元的運動項目，感受運動魅力；並相繼建立足毬校隊、躲避球校隊，配備專業教練及老師的指導，系統開展訓練，鼓勵學生在競技中磨礪意志、技巧，並在比賽中獲佳績。

本學年，本校在課外活動開展與校外比賽參與中收穫滿滿。同學們熱情投入課內外各類活動，並在各項校際比賽中均獲驕人成績。全學年累計獲獎近四百項，更值得欣喜的是，部分同學在國際賽事中嶄露鋒芒，例如：5A 許樂媛同學於2024年2月通過Dance World Cup Hong Kong Qualifier賽事，取得香港代表隊的資格。7月2日，樂媛與雙人舞夥伴出發到西班牙布爾戈斯比賽。於7月4日、7月5日分別參加了World Parade開幕儀式和Masterclass課程。最後，於7月7日進行Dance World Cup Finals 2025的Duet賽事。賽事共分3組，同步進行賽事，共72隊。樂媛總成績排列26，較2023-2024年獲得的35名躍升九名。6B 曾千悅同學不僅代表香港女子十二年歲以下足球隊前往梧州參加「國際青少年足球邀請賽」，代表香港奪得冠軍，個人更榮獲MVP（賽事最有價值球員獎）；千悅同學還入選香港十二年歲以下女子足毬代表隊，並代表香港參加2025年全國青少年毬球錦標賽，獲得女丙團體亞軍與丙組混雙殿軍。英文科及普通話科師生團隊結伴已結締了十八年的姊妹學校——北京和平里第一小學，共同參加「共講我的城市故事」活動，再度獲獎。在北京市「東城區中小學第七屆用英語講中國故事」比賽小學組中，本校學生榮獲「最佳演講者獎」。STEAM領域比賽中，本校參加「2024 川渝港澳青少年科學大賽」小學組，一舉拿下優秀科學學校一等獎與二等獎，共十個獎項；更在「第三屆深港澳青少年創意設計大賽」新星組（小學）勇奪銀獎，亦是香港區惟一獲銀獎的隊伍。學生們的出色表現，既突破個人成績極限，又不斷邁向更高臺階，站上國際大舞台。這不僅印證了校方在培育學生潛能方面的努力與正確方向，也幫助學生拓寬視野，實現與國際水平的接軌。

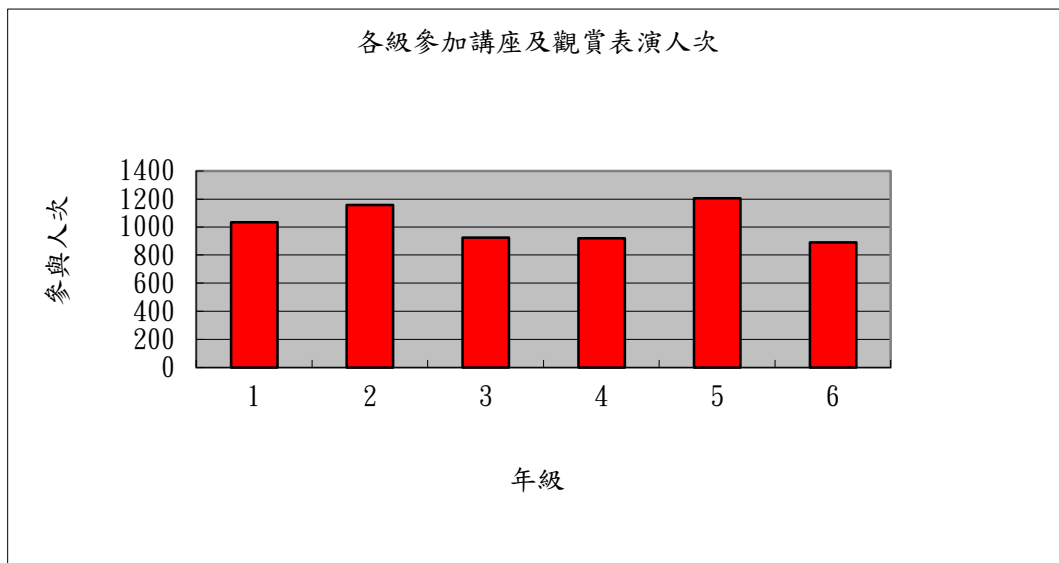
本校眾多學生能取得如此亮眼的成績，充分體現了學校的教育成果，也凝聚着各持分者的努力與支持。校方既為學生打造高質量課堂教學，也為他們搭建豐富多彩的課外活動平臺與參賽渠道。上學年，校方在周五活動課中融入中華文化元素，開設舞獅班、少林武術訓練、茶藝等特色課程。這些活動與各類比賽，不僅有助學生培養興趣、發展潛能，更加深他們對中華文化的瞭解，提升他們的合作能力、問題解決能力，同時增強他們的歸屬感、自信心與自我效能感。未來，本校將持續推展多元化的課外活動及增加學生參與比賽的機會，進一步激發學生潛能，培育更多優秀人才，為未來社會發展與國家建設貢獻力量。

1. 2024-2025 年度校隊/課外活動小組參加人數統計

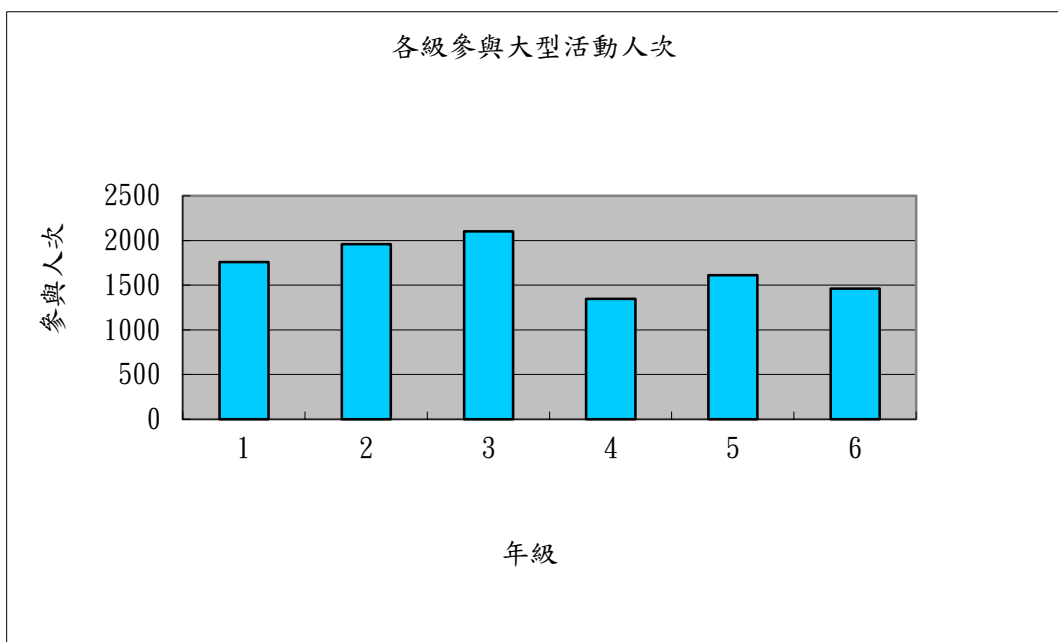
範疇	組別名稱	參加人次	範疇	組別名稱	參加人次
中文	五年級資優寫作	15	體育	田徑(女跑+接力)	44
	辯論校隊	25		田徑(男跑+接力)	48
	集誦	37		田徑(跳高)	10
英文	話劇校隊	20		田徑(跳遠)	7
	三年級資優班	15		田徑(擲項)	15
	集誦	30		乒乓球(男、女)	54
數學	一年級數精靈	18		羽毛球(男、女)	20
	二年級數精靈	17		男子籃球	44
	三年級數精靈	19		女子籃球	23
	四年級至六年級數學校隊	53		足球(男、女)	33
常識	基本法大使	19		足毬(男、女)	50
視藝	低少菁	18		排球(男、女)	31
	高少菁	18		游泳(男、女)	35
電腦科及 STEAM	校園電視台小記者	20		網球	10
	明辨大使			小型網球(男、女)	17
	創科夢工場	22		現代舞校隊	23
	無人機先鋒	10		欖球	36
	不插電	22	普通話	普通話大使	10
	元宇宙之旅	30		普通話口才班	15
	機關王兵團	24	音樂	木笛	6
	創客工程師	14		iPad 樂隊	13
	編程無人機校隊	9		弦樂隊	37
	編程魔法師	26		粵劇校隊	13
制服團隊	小女童軍	30		合唱團	26
	幼童軍	28	總 參 加 人 次		1189
	升旗隊	30			

2. 校內活動及校外機構參觀

圖一：各級參加講座及觀賞表演人次



圖二：各級參與大型活動人次



3. 2024 - 2025 年度校外活動獲獎紀錄

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
中文	海鷗社	全球華文中文寫作比賽香港區選拔賽-屯元區中小學生徵文比賽 高小組 高小組 高小組	優異獎乙等 銀獎 金獎
	亞洲音樂朗誦及藝術文化協會	AMSACA 2024 亞洲兒童及青少年「亞洲盃」故事演講大賽 粵語詩詞獨誦中小組	亞軍
	教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會	第四屆香港中小學中英文硬筆書法比賽 小學中文組初級	卓越獎
	憲法及香港基本法推介聯席會議	第十屆《基本法》多面體-全港小學生辯論賽第一輪初賽 小學組	最佳辯論員
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節 小學四年級-男子組粵語詩詞獨誦 小學五年級-男子組粵語詩詞獨誦 小學三年級-女子組粵語詩詞獨誦 小學一年級-男子組粵語詩詞獨誦 小學五年級-男子組粵語詩詞獨誦 小學五年級-女子組粵語詩詞獨誦 小學五、六年級男子或女子或男女合誦	季軍 季軍 季軍 季軍 亞軍 冠軍 亞軍
	香港文藝協會	第十屆全港十八區粵語朗誦比賽 小學一至二年級	金獎
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024)	
		Choral Speaking - Primary 4 to 6 - Mixed Voice	
		Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Boys	Certificate of Merit
		Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 4 - Boys	Certificate of Merit
		Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Boys	Certificate of Merit
		Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Boys	Certificate of Merit
		Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Boys	Certificate of Merit Third
		Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 4 - Boys	Second

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
英文		Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Girls Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Girls Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls	Second Second Second
	香港藝術學院	香港學校戲劇節 小學英文組 小學英文組 小學英文組	傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎
數學	中國數學教育研究會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會合辦	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	2 銅獎、1 銀獎
	全國數學教育研究會、華夏杯組委會及香港數學奧林匹克協會合辦	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區) 晉級賽	特等獎 一等獎
		「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	二等獎 一等獎
	第五十屆全港青年學藝比賽「2025 香港小學數學精英選拔賽」	第五十屆全港青年學藝比賽「2025 香港小學數學精英選拔賽」 總成績 數學競賽 計算競賽	三等獎 三等獎 三等獎
	第十一屆全港小學數學挑戰賽 (2024-2025)	第十一屆全港小學數學挑戰賽 (2024-2025) 小五組個人賽 小五組個人賽 小六組個人賽 小六組個人賽	銀獎 銅獎 銅獎 銀獎
視藝	香港青年創藝協會 MEAC	巴黎青年藝術空間 — 國際兒童繪畫大賽 2024 兒童組	金獎
	Morehead State University	Kentucky International Art Competition USA Preliminary Competition	Gold Award
	Dance World Cup	DWC & FINE DESIGNS 2025 Design a T-Shirt Competition Children Category	Second runner up
	香港藝術交流協會	第五屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽 7-8 歲組別 7-8 歲組別	良好獎 銀獎
	葛羅夫文化藝術中心	巴黎奧運盃國際繪畫比賽 2024 五年級至六年級	冠軍

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
視藝	世界兒註美術大會	第九十四屆兒童繪畫比賽 高小組	最優秀賞
	國際獅子會中國港澳 303 區青年拓展--禁毒警覺委員會、上海徐匯香港聯誼會、亞洲學術基金	滬港禁毒--填色及海報設計比賽 初小組	冠軍
	藝術香港	「祖國的花朵」 第四屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽 小學組 小學組 小學組	一等獎 三等獎 4 優異獎
	MYBK Group 文化藝術教育發展協會	德國 STABILO 藝術大賞賽 2024 小學組：小一	季軍
	南聯教育基金	第十七屆品德教育漫畫創作比賽 高小組 初小組 初小組 初小組	優異獎 冠軍 季軍 優異獎
	職業安全健康局	識揀識食職安健海報設計比賽 2024 小學組	優異獎
	笑容由齒起	笑容由齒起宣傳大使設計比賽 小學組	亞軍
	Asia_Pacific Excellent Kids Creative Arts Association	2025 Asia-Pacific Lunar New Painting Contest Division: P.1-P.2	Champion
	GERMAN STABILO	German STABILO Art Competition 2024 Color Pencil Painting Primary 1 Primary 5 Primary 5 Primary 5 Primary 5 Primary 3	冠軍 冠軍 季軍 冠軍 冠軍 冠軍
	ARTLINE	日本 ARTLINE 創意大賽 2024 兒童 A(油畫/塑膠彩)組	季軍
	保良局	安老服務顯創新. 耆想創意傳遞愛手杖設計及填色比賽 初小組 初小組	殿軍 冠軍
	香港兒童表演藝術交流協會	夏日回憶青少年兒童繪畫比賽 2024 小學初小組	金獎

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
視藝	青年兒童文藝交流協會	小小藝術家繪畫比賽 2024 小一至小二組	冠軍
	香港交通安全會 香港交通安全隊 香港警務處東九龍交通部	黃大仙區道路安全日 2024-2025 填色比賽 小學組	冠軍
	亞太區青少年文化及學術協會	亞太區青少年繪畫比賽 小一至小二組	金獎
	香港文藝協會	第二屆全港十八區灣仔區視藝比賽繪畫組 小一至小二組	冠軍
		第二屆全港十八區油尖旺區視藝比賽繪畫組 小一至小二組	冠軍
		全港十八區黃大仙區視藝比賽繪畫組 小一至小二組	冠軍
	粵港澳大灣區文藝協會	第三屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽(廣東區)-繪畫 小學五至六年級	冠軍
		第三屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽(香港及澳門)-繪畫 小學五至六年級	冠軍
音樂	美國菲伯爾鋼琴學院	2024「人音杯」菲伯爾鋼琴大賽 鋼琴三級組	三等獎
		2024「人音杯」菲伯爾鋼琴大賽港澳初賽 鋼琴三級組	一等獎
	國際優才兒童教育協會	ITEAD 國際歌唱比賽 2025 學生個人組	金獎
	香港青少年表演藝術交流發展協會	第 12 屆香港國際表演藝術節音樂大賽 鋼琴四級組	金獎
		第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽香港區初賽 鋼琴級別組 Grade 1	第二名
	Artwings Art Culture Association	冬季音樂比賽 2024 管弦樂組小學 P.1-P.2	冠軍
	Asia Kids Talent	第十七屆兒童及青少年音樂比賽 弦樂組 P.1-P.2	The Best Performance Award 冠軍
		弦樂組 P.1-P.2	
	Children & Youth Art & Culture Association	10th Teenagers & Kids Music Contest -Orchestral 2025 小學 P.1-P.2	冠軍
	Hong Kong Outstanding Children Arts & Culture Association Limited	第九屆香港拔萃兒童音樂比賽 弦樂組 P.1-P.2	冠軍

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
音樂	Teenagers and Children Competition Association TCCA	第十一屆青少年及兒童音樂比賽 弦樂組小學 P. 1-P. 2	冠軍
	天才兒童表演藝術交流協會	2024 第四屆音樂比賽 小學 P. 1-P. 2 樂器組-鋼琴	冠軍
	亞太區全優兒童創藝協會	2024 第五屆 亞太區音樂演奏比賽 小學 P. 1-P. 2 樂器組-鋼琴 小學 P. 1-P. 2 中樂組	亞軍 冠軍
	亞太優秀才能藝展協會	2024 亞太區優秀才能藝術節 弦樂組 P. 1-P. 2	冠軍
	香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校音樂節 粵曲子喉獨唱(高級組)	2 銅獎
		粵曲對唱(初級組)	2 季軍
		鋼琴二重奏(初級組) 琵琶獨奏(高級組) 箏獨奏(深造組) 獨唱外文男或女童聲(13 歲或以下) 小提琴獨奏三級 小提琴獨奏三級	銅獎 季軍 銀獎 銅獎 2 銀獎 冠軍
		小提琴獨奏二級	2 銀獎
		小提琴獨奏一級 小提琴獨奏一級 小提琴獨奏一級 鋼琴獨奏六級	6 銀獎 3 銅獎 冠軍 銅獎
		鋼琴獨奏五級	2 銅獎、1 季軍
		鋼琴獨奏四級 鋼琴獨奏四級	4 銅獎 2 銀獎
		鋼琴獨奏三級 鋼琴獨奏三級 鋼琴獨奏三級 鋼琴獨奏三級 鋼琴獨奏三級	8 銀獎 季軍 銀獎 銀獎 銀獎
		鋼琴獨奏二級 鋼琴獨奏二級	2 銀獎 2 銅獎
		鋼琴獨奏一級 鋼琴獨奏一級	6 銅獎 2 銀獎
		獨唱外文男或女童聲(7-8 歲)	2 銀獎
	香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2025 E-樂團(小學組)	金獎
	香港藝術推廣協會	2024 香港藝術比賽 鋼琴公開組(小學 P. 4-P. 6)	銀獎

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
音樂	國際生命創藝文化	2025 粵港澳學生音樂比賽 小學組戲曲小組合唱	季軍
體育	國際足協及香港足球總會	國際足協青年發展計劃--國際足球友誼賽 女子組 女子組	賽事最有價值球員獎 冠軍
	中國香港學界體育聯會	2024-25 全港學界精英乒乓球比賽 小學男子組雙打	優異獎
	國家體育總局社會體育指導中心、中國毽球協會	2024 年全國青少年毽球錦標賽 丙組女子三人賽	小組第三名
	廣州市祥珍體育用品有限公司	2024 深圳南山蝴蝶杯乒乓球比賽 丙組女子三人賽	第五名
	利民會及香港乒乓球網	第七屆利民慈善盃乒乓球公開賽 2024 P5-P6 女子單打	銀碟賽冠軍
	中國香港足球總會及教育局	學校體育推廣計劃 - 外展教練計劃 5 人足球 (Futsal) 比賽(下學期) 男子小學組 女子小學組	冠軍 冠軍
		學校體育推廣計劃 - 外展教練計劃 5 人足球 (Futsal) 比賽(上學期) 女子小學組 男子小學組	亞軍 季軍
	中國香港足毽總會	2025 香港學界足毽賽 男子初級組個人控毽賽 男子高級組個人控毽賽 女子高級組個人控毽賽 女子初級組個人控毽賽 女子初級組個人控毽賽 女子初級組團體 女子高級組團體 男子高級組雙人賽 女子高級組雙人賽 女子高級組雙人賽 女子初級組雙人賽 男子初級組雙人賽 男子初級組團體	季軍 季軍 季軍 季軍 亞軍 冠軍 冠軍 季軍 季軍 亞軍 冠軍 冠軍 冠軍
		2024-25 外展教練計劃 - 足毽比賽 女子初級組 女子高級組 男子高級組 男子初級組	冠軍 亞軍 季軍 季軍

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
體育	中國香港足球總會	2025 香港足球分齡賽 U11 - 女子雙人賽 U11 - 男子雙人賽 U11 - 男子雙人賽	季軍 冠軍 季軍
	利民會及香港乒乓球網	第七屆利民慈善盃乒乓球公開賽 2024 P.3-P.4 男子單打	金盃冠軍
	香港教育大學	香港教育大學 5 人足球邀請賽 2024-2025 男子小學組 男子小學組 小學女子組 小學女子組 女子小學組	最有價值球員獎 冠軍 神射手獎 最有價值球員獎 冠軍
	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際乒乓球比賽 男子乙組 女子乙組 男子乙組	傑出運動員獎 優異獎 亞軍
		全港小學區際游泳比賽 男甲 4x50 米四式接力	亞軍
		全港小學校際五人足球比賽 女子組 女子組	傑出運動員獎 季軍
		九龍北區小學校際羽毛球比賽 男子組	優異獎
		九龍北區小學校際籃球比賽 男子組 男子組	傑出運動員獎 季軍
		九龍北區小學校際田徑比賽 男子丙組團體成績	優異獎
		九龍北區小學校際五人足球比賽 男子組	傑出運動員獎
	康文署、教育局、籃球總會	簡易運動大賽三人籃球賽 男子甲組	亞軍
	康樂及文化事務署	2024 香港黃大仙區分齡乒乓球賽 男子 9 歲組單打	季軍
	捷菁乒乓球體育中心及 HKSports	2024 青少年團體暑假盃慈善乒乓球比賽 鐵盾組 U17	冠軍
	教育局及香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦	第六十一屆學校舞蹈節 (2024/25 年度) 小學低年級組當代舞(群舞) 小學高年級組當代舞(群舞)	甲級獎 甲級獎
	富衛保險	富衛保險賀歲盃 2025 星級足球訓練營 小學組	冠軍

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
體育	九龍城區康樂體育促進會	「龍城盃」2024 青少年及精英團體羽毛球賽 小學組邀請賽	女團殿軍
	中國香港學界體育聯會 九龍北區小學分會	九龍北區小學校際田徑比賽 男子乙組跳遠 男子丙組 60m 跑 男子乙組跳高 男子甲組跳高	亞軍 殿軍 殿軍 殿軍
	可立中學	可立中學 55 周年校慶盃三人籃球邀請賽 男子組 男子組	亞軍 最佳球員
	香港教師會李興貴中學、 香港閃避球總會	香港教師會李興貴中學小學閃避球邀請賽	季軍
	香港學界體育聯會	2024-2025 年度九龍北區小學校際游泳比賽 男子甲組 50 米背泳 男子甲組 100 米自由泳	季軍 冠軍
		全港小學體育獎勵計劃九龍北區小學分會--金 銀獎積分 男子組	銀獎學校
		九龍北區小學校際田徑比賽 男子甲組跳高 男子乙組跳高	殿軍 殿軍
	救世軍卜維廉中學	救世軍卜維廉中學小學籃球邀請賽 男子組	季軍
	香港學校音樂及朗誦協會	香港學校朗誦節 散文獨誦 詩詞獨誦 詩詞獨誦 詩詞獨誦 詩詞獨誦	亞軍 亞軍 季軍 良好 優良
STEM	日常教育	香港 R4M 機械人任務賽先導賽 2025 小小程式師 初小組別	亞軍及最佳創意獎
	International STEAM Association	2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃 科學總決賽 科學總決賽 科學總決賽 資訊科技總決賽 常識總決賽 數學總決賽	銀獎 金獎 金獎及學霸第二名 金獎 金獎 銀獎
	香港電腦教育學會	全港學界機甲聯盟系列無人機挑戰賽 2025 編程避障過關戰 搖控競速狙擊戰	一級認證 二級認證

科目	主辦機構	比賽名稱／參加項目	成績
STEM	皇仁舊生會中學	飛越荃葵青——聯校無人機足球挑戰賽	殿軍 優異獎
	深圳創新創意設計發展辦公室、深圳市文化創意與設計聯合會、深圳青年聯合會、香港星島新聞集團、澳門文化推廣協會、澳門中華民族文創學會	第三屆深港澳青少年創意設計大賽 新星組	銀獎
	國際青少年創科教育協會	國際青少年創科教育大賽 無人機手動遙控賽	季軍
資訊科技	亞洲 STEAM 教育協會、香港青年科學院、資訊科技教育領袖協會、小小科學超人、艾華國際	2024 川渝港澳青少年科學大賽 小學組 小學組	一等獎 二等獎
教務	東九龍青年社	第十八屆黃大仙區傑出學生選舉 小學組	優秀學生
	黃大仙區小學校長會	2024-2025 黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃 小學	飛躍表現獎
訓輔	星島新聞集團	星島新聞集團《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」 小學組	最值得表揚學生
	新傳媒集團 Sunday Kiss	正向學習校園嘉許計劃 2025	校園卓越表現獎
活動	北京市教育局	第八屆北京東城區中小學用英語講中國故事港澳姊妹校/國外友好校專場比賽 小學組	最佳演示獎
	北京市東城區教育科學研究院	共講我的城市故事——北京市東城區中小學第七屆用英語講中國故事 小學組	最佳演講者獎

4. 升中派位結果

2024-2025 年度中學學位分配成績優異。學生升讀「英語作為主要教學語言」的中學概況如下：

本區中學	他區中學
保良局第一張永慶中學 保良局何蔭棠中學 德愛中學 聖母書院	聖保羅男女中學 瑪利諾修院學校（中學部） 協恩中學 英華書院 庇理羅士女子中學 浸信會呂明才中學 東華三院黃笏南中學 滙基書院（東九龍） 保良局顏寶鈴書院 保良局羅氏基金中學 觀塘官立中學

(七) 我們的合作夥伴

1. 家校合作與家長教育

A. 家長教師會全學年活動

本學年，家長教師會繼續積極推展會務，並配合學校發展，協助及舉辦多元化的活動。

舉行日期		活動名稱
2024 年	8 月	◆ 教導小一新生使用洗手間 ◆ 保良局賣旗日
	9 月	◆ 家長義工招募、迎新日及培訓日 ◆ 出版會訊 ◆ 2024-25 家長教育獎勵計畫
	10 月	◆ 統籌家長義工參加家長教師會幹事培訓課程(2024-25) ◆ 2023-24 年度學生活動參與獎勵計畫
	11 月	◆ 錦泰巨星 2024 才藝比賽 ◆ 親子旅行
	12 月	◆ 2024 年會員大會及燒烤晚會 ◆ 聖誕嘉年華及攤位遊戲
2025 年	1 月	◆ 協助流感疫苗注射 ◆ 「中華文化日」教導學生大掃除技巧及攤位遊戲
	2 月	◆ 新春派利是
	3 月	◆ 出版會訊 ◆ 協助小一防疫注射
	4 月	◆ 派發復活蛋 ◆ 錦泰運動會
	6 月	◆ 錦泰盃
	7 月	◆ 畢業典禮場地佈置及致送榮休紀念品 ◆ 謝師茶會 ◆ 小一新生家長會 ◆ 頒發「家長教育獎勵計畫—積極參與獎」證書及禮物 ◆ 出版會訊
	8 月	◆ 小一迎新日，教導小一新生使用洗手間 ◆ 保良局賣旗日

B. 家長教育

為配合學生成長發展系統，本校進一步優化「家長教育發展規畫」，從「家長教育課程架構」與「校本發展目標」兩方向推動相關工作。為落實各項內容，我們成立「錦泰家長學園」，整合四大範疇資源，包括：家長網上自學平台、系統化家長教育課程、家長教育獎勵計劃以及教育刊物與資訊分享。本校持續透過多元管道，定期發放教育局資訊，以及與其他專業機構合作，舉辦家長講座、工作坊和親子活動。家長可依個人時間與需求，彈性選擇合適的課程或活動參與，逐步增進親職知識與技巧，提升管教能力，加強親子溝通，從而促進家庭和諧，營造更幸福的家庭氛圍。

i. 家長會及家長日

小一新生家長會
一年級新生適應家長會
五年級家長會
六年級升中家長會(自行分配學位)
六年級升中家長會(統一派位)
4E/e 及 5E 班小班支援教學家長會
第一次家長日
第二次家長日

ii. 家長講座/工作坊/活動/資訊

	主題
校內報名	生涯規畫—「多元出路家長講座」家長日講座
校內報名	「家長減壓工作坊」暨「和校長茶敘」系列
校內報名	保良局幼小校長與家長同行系列—「小蛻變·大啟航」促進幼小銜接的秘訣
網上公開報名	教育局-「『家』多點守護」家長網上工作坊
網上公開報名	香港教育城-【家長講座(一)：溫習策略】
網上公開報名	香港教育城-精神健康對學童成長的影響及重要性」講座
網上公開報名	助展會-「『孩子唔望人』面面觀及療癒之道」講座
網上公開報名	保良局幼小校長與家長同行系列 —「繪出價值，塑造品格:透過藝術探索價值觀教育」座談會
網上公開報名	保良局幼小校長與家長同行系列—「成為子女學習的得力助手」座談會
網上公開報名	遊樂場協會-和諧校園：攤位遊戲日
網上公開報名	保良局幼小校長與家長同行系列—「情緒智慧，感恩成長：建立親子幸福感的奇蹟」座談會
網上公開報名	香港教育城-正向教育+溫習策略（升學篇）家長講座
網上公開報名	「賽馬會喜躍悅動計劃」-「抑制衝動」家長工作坊
網上公開報名	教育局-「關愛心靈 陪伴成長」 家長教育講座系列
網上公開報名	保良局幼小校長與家長同行系列—「打造充滿活力的家庭文化，培養良好學習習慣」座談會
網上公開報名	家校會-【童心·同心】小學家長講座系列
網上公開報名	家校會-「子女身心需關愛·家校同心齊灌溉」親子比賽系列
網上公開報名	長者學苑聯網-第六屆「長幼有情」攝影比賽

	主題
網上自行參閱	女青賽馬會-親平氣和短片
網上公開報名	全港美好家庭選舉
網上公開報名	教育局「守護孩子・好精神」家長網上分享會
網上公開報名	小童群益會-升中小組

iii. 親子活動

親子中國茶藝文化課程
攜手同遊—家教會親子旅行
四年級「成長的天空」親子活動分享會
五年級「成長的天空」親子活動分享會
六年級「成長的天空」親子活動分享會

vi. 其他支援

月份	主題
2024 年 9 月	小一適應錦囊
2024 年 9 月至 11 月	Google Classroom: 家長資源庫—小一學習適應(中、英、數)
全學年	一分鐘家長小錦囊
全學年	錦泰留言信箱

2. 校友會

【十七載耕耘，凝同心之誼】本校校友會自 2008 年成立以來，已走過十七載光輝歷程。十七年間，校友會穩步發展，每年由邢儀倩主席(兼校友校董)召開兩次工作會議，帶領各校友會理事討論會務推進事宜及規畫各項活動，確保會務工作有序開展。長期以來，校友會堅持以「凝聚校友情誼及搭建交流平臺」為核心，每年定期舉辦兩項大型活動——周年大會暨燒烤晚會及校友會三人籃球賽，為校友締造了一個交流、會面的平台。

在邢主席及全體理事的共同努力下，校友會始終秉持服務校友的初心，不斷提升服務果效，透過聯誼活動與競技賽事，持續強化校友間的情感聯結與歸屬感。為進一步拓展服務維度、彙聚更多校友力量，本學年，理事們提出以下發展方向：組織義工服務，以吸引更多校友參加本會的活動及擴大本會的服務範圍。來屆將持續舉行校友校董選舉，希望校友支持投入參與活動，支持母校校友會的發展。

自 1971 年建校以來，本校培養的學子遍佈各界，眾多校友在專業領域深耕細作，在不同的舞臺上大放異彩，為香港爭光、為母校添彩，充分彰顯了本校篤學篤行的全人教育人理念。

在體育領域，校友們憑藉堅韌毅力獲得多項殊榮：2007 年畢業校友洪振文為中國香港足球代表隊成員，於 2025 年 8 月代表香港出戰在廣東肇慶舉辦的第十五屆全國運動會群眾賽事，在男甲組三人賽中奮勇拼搏，榮獲銀牌；同屆畢業校友黃康程，參與第十二屆全國少數民族傳統體育運動會，並在第三屆亞洲足球錦標賽中協助團隊奪得男子團體季軍。

2008 畢業校友黃尹雋在馬拉松賽道上屢創佳績，在 2024 年 1 月 21 日「渣打香港馬拉松 2024」中榮獲本地男子組冠軍，以 2 小時 23 分 23 秒的優異成績再度為港績刷新個人紀錄；同年 12 月 15 日，他在福州馬拉松賽事中再度突破，更以 2 小時 15 分 26 秒的驕人佳績刷新香港馬拉松跑的最佳紀錄，用汗水詮釋了「堅持鑄造卓越」的體育精神。

2013 畢業校友莫梓皓代表香港大學征戰香港大專盃籃球賽，司職中鋒的他在男子組決賽中發揮關鍵作用，助力港大擊敗嶺大，時隔二十四年重奪冠軍榮耀。此外，他更代表香港出征 2025「世界大學籃球系列賽」，在國際舞臺上展現香港青年的體育風采。

在學術領域，2019 畢業校友濮愷俊憑藉不懈努力與扎實學識，在 2025 年香港中學文憑考試中榮膺「超級狀元」稱號。這一輝煌成就不僅是濮愷俊個人勤學善思的成果，更是母校教育品質的生動體現，為在校學子樹立了榜樣，是全校師生的共同驕傲。

以上多位畢業校友的卓越表現，充分印證了持續耕耘、不懈奮鬥是通往成功的必經之路，他們以實際行動為港爭光、為母校添彩，成為全體師生與校友的驕傲。

除此之外，本校校友始終心懷對母校的感恩之情，歸屬感與向心力日益濃厚。每年均有超過 200 名校友積極參與校友會組織的各類活動，用實際行動表達對母校的支持與牽掛。上學年，近七十名 2014 年畢業校友踐行「十年之約」，重返母校參加時間囊開啟儀式，師生重逢、好友相聚，現場氛圍溫馨和睦、暖意融融，成為校友與母校深厚情誼的生動寫照。

除了積極參與活動，校友們更以多種形式回饋母校：不少校友主動回校協助開展各類活動，投身義務服務，用專業能力與熱忱之心為母校發展添磚加瓦；有校友慷慨解囊，以捐款方式支援學校的發展，例如：2003 畢業校友蔡德勵連續三年向母校捐款，累計金額近 20 萬元，這筆善款已用於學校採購圖書、發展校隊等項目，讓更多在校學子從中受益。

校友們深刻詮釋了對母校的感恩之心與奉獻之情，表現對母校濃濃的歸屬感。

(八) 學校發展工作的評估

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	<p data-bbox="204 304 496 432">照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能</p> <p data-bbox="549 304 632 336">成就：</p> <p data-bbox="549 349 963 383">1. 培養學生的閱讀興趣及習慣</p> <p data-bbox="549 396 783 430">①校本課程方面：</p> <p data-bbox="580 443 1479 1055">英文科在一年級及二年級的 PLP-R/W 課程中加入了閱讀指導課。各班均按學生的閱讀能力將學生分成小組，由兩位外籍英語老師進行閱讀指導課。期間，小組學生輪流在外籍英語助理老師的指導下，進行閱讀前或閱讀後的任務。兩位外籍英語老師及英語助理老師反映小組學習能讓學生有更多機會大聲地朗讀課文、回答老師的提問及分享他們的閱讀感受，也能夠按學生不同的閱讀能力支援他們的學習需要，令學生的閱讀興趣、技巧及能力均有所提升。另外，三年級至六年級的科任老師共同開發了六套英語閱讀教材，包含六種不同類型的英語讀物，以便科任老師使用教材進行英語閱讀課。教材中融入了閱讀策略、開放式問題和價值觀教育。大多數學生喜歡閱讀學校提供的英語讀物，並覺得這些英語讀物的內容很有趣，而且對大多數學生來說深淺度適中，能提升學生的閱讀興趣及閱讀速度。</p> <p data-bbox="549 1068 815 1102">②校內外活動方面：</p> <p data-bbox="580 1115 1479 2051">圖書組安排全體班主任在課堂上與學生分享圖書，能推動學生主動借閱班主任所分享的圖書，成效不錯。此外，圖書組透過添購一套十本與閱讀主題有關的科普電子圖書，讓學生可以邊讀邊模擬做實驗或玩遊戲，能提升他們的閱讀興趣。還有，圖書組已分別在二零二四年十二月及二零二五年七月透過活動獎勵在電子閱讀平台上積極閱讀電子圖書的學生，能推動學生多閱讀不同類型的圖書，培養他們的閱讀興趣及習慣。另外，每周一次的英文讀書會，共進行了二十四次，學生表現投入。此外，配合圖書館主題「愛自然 愛生活」，圖書組與各科組協作（中、數、常、視、音、圖、訓輔），舉辦了多元化的跨課程閱讀活動，例如：展板（小水點的旅程、清水難求、昆蟲）、小型展覽（餐具、書簽、香料、石頭、植物）、五感博物館、藝緒工作坊、「惜水學堂」小學教育計畫、餘樂無窮展繽紛計畫、嶺南之風園林之旅計畫、香港生態與環境污染研究計畫工作坊、愛音樂·愛地球管樂音樂會、廚餘染及植物染工作坊、大自然樂器工作坊、對稱昆蟲圖案剪紙工作坊等，跨課程閱讀活動能提升學生的閱讀興趣及擴闊學生的閱讀廣度。還有，圖書組已編輯及派發能配合不同年級學生閱讀能力的閱讀資料（中、英、數、常）共十二分，部分學生更能善用早讀時間閱讀有關資料，閱讀資料能擴闊學生的視野，並能提升學生中文及英文的閱讀能力。</p>

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	<p data-bbox="204 215 494 344">照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能</p> <p data-bbox="549 215 788 248">③校外比賽方面：</p> <p data-bbox="580 259 1468 389">圖書組推薦學生參與不同類型的校外閱讀活動或比賽，例如：宗教教育中心的親自閱讀計畫等，能提升學生的閱讀興趣及動機。</p> <p data-bbox="549 405 1468 965">④根據學生持份者問卷顯示，約 51%學生在「我對學生學習的觀感（我經常在課餘閱讀課外讀物）」表示同意或非常同意；在家長持分者問卷顯示，約 54%家長在「我對學生學習的觀感（我的子女喜愛閱讀）」表示同意或非常同意；在教師持分者問卷顯示，約 74%老師在「我對學生學習的觀感（學生喜愛閱讀）」表示同意或非常同意；在 KPM17 顯示學生在「閱讀（非指定讀物、休閒閱讀時間）」的表現有所提升，但在 APASO 顯示學生在「閱讀（喜愛）」稍微下降。在閱讀獎勵計畫中，全校有五十名學生取得榮譽大獎，一百一十名學生取得金獎，一百零一名學生取得銀獎，二百一十名學生取得銅獎；圖書館低小學生的借閱量共 5385 本，高小學生的借閱量共 3693 本。由此可見，各項策略略見成效，惟要持續培養學生的閱讀興趣。</p> <p data-bbox="549 1025 1031 1059"><u>2. 提升學生中文及英文的說話能力</u></p> <p data-bbox="549 1070 788 1104">①校本課程方面：</p> <p data-bbox="580 1115 1468 1776">中文科已規畫縱向的說話架構，並於三年級及六年級設計說話教材。三年級已進行兩次看圖說故事和一次小組討論的說話教學及評估；六年級已進行一次看圖說故事、一次口頭報告和一次小組討論的說話教學及評估。學生能運用課堂所學技巧，說話有章可循，亦能用評估表作同儕互評，互相觀摩學習，學生的說話表現明顯有進步。言語治療師亦配合中文科的說話教學為三年級和六年級安排一節關於語音、語調和語速的說話訓練，亦為六年級安排個人短講訓練及評估，成效顯著。其次，一年級至二年級已透過 Google Classroom 進行兩次主題式的話說課業；三年級至六年級已透過 Google Classroom 進行三次說話課業，包括：主題式說話分享、名著閱讀報告、看圖說故事和個人短講，課業題材多元化，並扣連學生的興趣和生活經驗，大部分學生能積極參與，亦感興趣。中文科科任老師亦可根據學生表現給予具體的回饋，能提升學生中文的說話能力。</p> <p data-bbox="580 1787 1468 2060">英文科已於五年級設計了兩套教材，外籍英語老師與科任老師進行協作教學，教導學生如何進行兩種類型的匯報——看圖說故事及概念圖。科任老師教導學生仔細閱讀及畫出關鍵字，然後運用引導性問題進行腦力激盪。之後，科任老師指導學生在工作紙上整理思路，並講解如何在小組內進行精彩的匯報。科任老師觀察第一位發言的學生容易緊張，但有趣的是接下來的第二位、第</p>

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
<p>1 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能</p>	<p>三位和第四位發言的學生表現越來越好，同儕觀摩學習令學生不斷進步，亦令學生更有自信地以英語表達所思所想，但能力稍遜的學生仍需要加強表達能力的訓練。三年級至六年級由外籍英語老師與科任老師進行協作教學，持續推展已開發的英語說話課程，學生樂於參與課堂活動。其次，英文科嘗試為六年級的學生進行中一英語面試課程，外籍英語老師教導學生如何撰寫自我介紹，然後學生將自我介紹的內容寫在工作紙上，並在家中練習。聖誕假期期間，學生將自我介紹的錄音上載 Google Classroom，以便科任老師給予回饋。在二零二五年一月至二月，六年級學生參加模擬英語面試，面試後即時收到回饋表，以便了解自己的表現。外籍英語老師及科任老師表示模擬英語面試能幫助學生了解即將到來的中一面試內容，為中一面試做好準備，亦能提升他們英文的說話能力。</p> <p>普通話科在三年級運用 AR 技術結合課題《看動物》進行教學，學生表現積極投入，能有效提升學生說普通話的動機和興趣。其次，在四年級讓學生瀏覽 360°VR 影片，結合課題《學習的好地方》進行移動教學，能拓展學生的視野，課堂氛圍活躍，學生積極主動學習。另外，四年級全學年完成兩次大班情境課，課題為《未來的交通工具》與《上茶樓》；五年級全學年完成了兩次大班情境課，課題為《假日好去處》與《買禮物》；六年級全學年完成一次大班情境課，課題為《自助餐》。學生能積極參與大班情境課的前期準備，互相合作和學習，課堂氣氛活躍，並能積極投入普通話的說話練習及情境對話中。此外，三年級至六年級全學年各完成一次延伸教學，融入於說話教學當中，能擴闊學生的知識層面及提升學生普通話的說話能力。</p> <p>②校內活動方面：</p> <p>中文科在周五的「快樂小息」舉辦了高年級及低年級古詩文表演。學生以戲劇、對讀、朗讀形式表演，甚感興趣，也能積極參與活動，部分學生的表現出色，吸引到很多學生上前圍觀欣賞，互相觀摩學習。透過提供上台的表演機會，能夠增強學生說話的自信心。</p> <p>英文科於二零二四年十月二十五日、十月二十九日、十月三十日和十月三十一日在周五的「快樂小息」及小息進行了以萬聖節為主題的英語日，學生們穿着萬聖節服裝和手持道具，參加在操場或學校禮堂舉行的各種活動；於二零二四年十二月十三日周五的「快樂小息」進行以聖誕節為主題的英語日，學生非常渴望與英語大使或英語老師聊互動天，能推動學生多說英語。於二零二五年四月十一日、四月十四日和四月十五日在周五的「快樂小息」及小息進行以復活節為主題的英語日，學生參與由英語大使</p>

	關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能	<p>設計及主持的有趣遊戲，玩得非常開心，亦能鼓勵學生以英語溝通。英文科組於二零二五年六月進行了兩次調查，以了解學生參與英語日的情況。第一次調查針對一年級至三年級，調查隨機選取了三個班級，共訪問了七十二名學生，調查結果顯示 95.8%的受訪學生參加了至少一次英語日的活動，74%的學生參加了萬聖節英語日活動，77%的學生參加了聖誕節英語日活動，65%的學生參加了復活節英語日活動。此外，81%的學生表示他們在英語日期間，無論在課堂內外，都使用英語交談。第二次調查針對四年級至六年級，調查隨機選取了四個班級，共訪問了一百零五名學生，調查結果顯示 64.8%的受訪學生參加了至少一次英語日活動，65%的學生參加了萬聖節英語日，53%的學生參加了聖誕節英語日，50%的學生參加了復活節英語日。此外，84%的學生表示在英語日期間，無論在課堂內外，都使用英語交談。另外，英文科建立了「英語頻道」，讓學生可以觀看彼此拍攝的影片，並給予回饋。本學年，在「英語頻道」舉辦了英文圖書推介比賽，旨在推廣閱讀英文圖書，並讓學生有更多機會透過製作影片與老師和同學分享自己喜愛的書籍。比賽開始前，外籍英語老師和科任老師準備了引人注目的海報，並製作了如何推介書籍的示範視頻及制定了比賽規則，比賽共有二十六人參加。學生們能夠遵循比賽規則，並且取得不錯的成績。部分學生擅長剪輯視頻，能夠將視頻製作得更具電影感，並添加字幕，能推動學生以英語表達心中所感。</p> <p>普通話科的普通話號全學年開放二十一次，「普通話角」口語交流活動繼續受到學生歡迎。當值老師根據當日主題與學生以普通話進行交流，學生能用簡單普通話與當值老師對答，氣氛活躍。其次，普通話日全學年進行了三次，每次兩日，均順利完成。此外，新春才藝表演順利進行，學生以普通話進行不同類型的表演，低級組及高級組冠軍已於「中華文化日」當日表演。另外，元宵猜燈謎活動於二零二五年二月十二日的小息進行，學生積極參與，有學生表示很喜歡猜燈謎這一傳統遊戲，又能學到普通話拼音。還有，普通話科在學校網頁開設「普通話達人秀」，以展示學生在比賽或活動中的獲獎優秀作品視頻，全校學生能欣賞到優秀同學的普通話作品，並能從中學習，鼓勵學生多說普通話。此外，於二零二四年十一月二十二日及十一月二十九日周五的「快樂小息」進行兩次移動舞台表演，內容為普通話朗誦，表演學生表現投入，能鼓勵學生多以普通話展現自己的才華。</p> <p>③校外比賽方面：</p> <p>活動組於二零二五年四月十四日組織本校學生與姊妹學校一同參加「北京市東城區用英語講城市故事比賽」，並獲得了「最佳演示獎」，成績令人鼓舞。</p>

	關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能	<p>中文科鼓勵及推薦學生參加與說話有關的校外比賽共六次，例如：朗誦、辯論比賽等，學生在部分比賽中取得理想成績，如集誦隊取得亞軍，辯論隊也有學生取得最佳辯論員獎。學生參與的校外活動或比賽涉獵不同範疇，能提升學生的說話技巧及自信心。</p> <p>英文科鼓勵及推薦學生參加與說話有關的校外比賽，例如：英語話劇比賽、倫敦聖三一英語口試等，學生表現投入，能自信地以英語與人溝通。普通話科鼓勵及推薦普通話口才訓練班的學生參與多個全港性普通話朗誦、講故事及拼音大賽，例如：2025 至 2025 年度周有光盃全港普通話朗誦比賽、第四屆曾憲備·紫荊盃全港少兒普通話朗誦比賽等，取得不錯的成績。全校共有六十二位學生於二零二五年六月二十八日參加考試 GAPS K 普通話水平測試，考試涵蓋低、中、高三級，其中一位學生更參加跨級考試，能提升學生聽說普通話的能力。</p> <p>本校共一百二十九名學生參加第七十六屆香港學校朗誦節，其中，四十學生人次參加中文朗誦、四十二學生人次參加英朗誦、四十七學生人次參加普通話朗誦及英語集誦隊和中文集誦隊各一隊，共取得一個冠軍、九個亞軍及七個季軍。</p> <p>4 境外遊學方面：</p> <p>校方於二零二四年十月二十三日至十月二十六日帶領二十四名學生到北京進行遊學交流，並到訪姊妹學校—北京和平里第一小學。在出發前的訓練課中，學生表現專注。在遊學期間，學生亦表現投入認真，能主動以普通話與姊妹學校的學生溝通，亦能主動以普通話與當地人溝通。校方於二零二五年六月二十七日安排北京遊學團學生在周會向全校學生分享所見所感。其次，校方於二零二五年一月八日至一月九日帶領三十位學生到潮州遊學交流。回校後，潮州遊學團學生以展板形式與全校學生分享所見所聞。另外，於二零二四年十一月二十八日至十一月二十九日，姊妹學校昆明金康園小學老師交流團到訪本校，進行了「一課兩教」，同時昆明金康園小學的老師亦入班教授本校學生一節音樂課及一節視藝課，讓學生有更多機會以普通話進行學習。此外，校方於二零二五年三月三十日至四月五日帶領二十四名學生前往澳洲珀斯進行遊學交流。從香港國際機場的遊學之旅一開始，校長和帶隊老師以英語與學生交談，並要求他們以英語與其他人交流。學生經過一段時間適應後，便能自然地說起英語來。在整個遊學過程中，帶隊老師觀察到學生能夠以英語與老師、其他同學以及澳洲當地人溝通。整體而言，帶隊老師發現學生更有信心用英語與以英語為母語的人交談。遊學結束後，學生錄製影片與全校學生分享見聞。</p>

	關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能	<p>⑤從老師觀察、問卷調查及學生的表現，學生的中文及英文的說話能力略有進步，可見各項策略有成效，能提升學生中文及英文的說話能力。</p> <p><u>3. 持續推動 STEAM 教育的發展</u></p> <p>①校本課程方面：</p> <p>課程組在四年級推展跨科專題研習(圖書、常識科、數學科)，研習題目為「環保調溫法寶」。四年級學生能為課室的空調製作環保調溫法寶以平均課室的溫差，加強開啟空調時的舒適感。期間，學生分組進行測試、量度溫度、訪問同學，並進行匯報。學生積極投入討論及設計。能力較強的班別匯報時能向其他組別提問，討論氣氛熱烈。能力稍遜的班別也能分享自己組別的作品，十分用心。全級學生作品均具創意，部分作品更有其背後設計的科學原理，惟實際可行性低而未能做出其效果。最後，在總結匯報中，大部份學生能報告安裝「環保調溫法寶」前及後的量性及質性數據，並能提出相關改良方案。</p> <p>數學科推行了科本的 STEAM 活動，一年級已於二零二五年六月試後活動時間進行「誰是最強的柱體」，學生能從探究活動中找出承托力最好的柱體，透過實驗找出答案。學生對探討的問題非常好奇，積極投入活動。本學年新增學生可以自行攜帶一張任何紙質的紙回校比賽，學生對此更感興奮。過程中，學生能說出紙質較硬、紙質較厚、製作時捲的次數、圓柱底的大小或圓柱矮都會影響圓柱的承托力。在實驗過程中，學生感到刺激興奮，更表示想不到紙柱體的承托力是可以很強。活動能引起學生對物理現象的興趣，有學生能討論得出有哪些因素影響到紙圓柱受壓時傾斜的方向。其次，二年級已於二零二五年六月試後活動時間進行「吹吹小龜」，學生從探究活動中運用飲管吹紙小龜，最快把紙小龜吹到終點的同學便勝出。學生需量出一米距離，製作一米跑道，過程需測試飲管長度對吹出的力量的影響。通過烏龜賽跑，加強了學生對 1 米及 1 分鐘的量感，及用力和反作用力的認識。在活動過程中，學生積極投入和感到刺激興奮，對小龜只需幾秒便能到達終點的結果是非常神奇，同時亦能按探討的問題作出結論。另外，三年級已於二零二五年六月試後活動時間進行「三角形的探究——飲管摩天大廈」，學生能從探究活動中運用飲管和膠紙搭建「飲管摩天大廈」。學生實測發現三角形結構是最穩定後，將設計的作品經過反覆的測試和改良後進行「負載能力比賽」。學生對探討的問題感到非常有興趣，感到自己能成為設計師和建築師。學生積極投入活，對於設計品是否能盛載物件，樂在其中。綜合三級的問卷調查結果顯示，97%的學生感到活動很有趣；100%的學生認為</p>

	關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能	<p>活動能增加對數學的知識；而最多學生選擇學習到的項目是與同學互相合作的最重要，其次是測試的作用及計算的項目；82%的學生會將此活動推介給家人、同學及朋友。</p> <p>常識科已在一年級至六年級配合課題進行了科探活動，例如：一年級為試味活動、物料的測試；二年級為電動玩具、種植實驗；三年級為熱的傳遞、冷縮熱脹；四年級為水的浮力；五年級為不同的鏡及像的特徵、閉合電路；六年級為摩擦力、槓桿原理及簡單機械。學生投入課堂活動，探究活動能加深學生對科學的興趣及概念的理解。其次，常識科在四年級至五年級推展 Gigo 課程。四年級以 Gigo 水槍進行水壓力的測試，從而進行改良，令水的射程更遠，大部分學生感到很開心，而且對水的特性有更深入的認識。五年級以 Gigo 砌放大鏡，學生透過活動能發現兩個凸透鏡的放大效能比一個凸透鏡的好，活動具挑戰性，令學生深感興趣。另外，常識科在一年級至六年級(四年級除外)配合課題各完成了一次 STEAM 活動(P.1：創意小夜燈 P.2：磁力小車 P.3：風向儀 P.5：瓶蓋電光手套 P.6：羅馬炮架)。整體而言，五級 STEAM 活動能讓學生認識及掌握科學(S)、科技(T)、工程(E)、藝術(A)及數學(M)的應用概念，亦能提升學生的共通能力。過程中，學生很感興趣，並能應用課堂教授的科學知識作探究和改良。還有，四年級安排於二零二五年七月八日進行「紙蜻蜓」的探究活動。本學年的「紙蜻蜓」探究活動以體驗公平測試為教學目標，學生大致掌握公平測試的原則。</p> <p>資訊科技及電腦科已於四年級其中一班嘗試選取部分教育局建議的教材套——「高小增潤編程教育課」，發展學生的運算思維課程，絕大部分學生在專題習作中能利用課程內最少一項的編程概念進行製作。其次，六年級嘗試選取部分教育局建議的教材套——「高小增潤編程教育課」，發展學生的運算思維課程，學生大致能掌握編程概念。另外，資訊科技及電腦科已於二零二五年三月十九日進行教研，科任老師在教研後作檢討及交流，就如何在課堂中加入數碼創意進行討論。當中課堂教學目標為「學生能夠展示創意，改良流動應用程式及列出二維碼的其他應用」，從學生回答中看到，學生能改良流動應用程式及列出二維碼的其他應用，例如：利用二維碼進行點餐、學習其他語言。</p> <p>②校內外活動方面：</p> <p>常識科在周五活動課以「生物」為主題，讓學生利用 Gigo 製作作品，完成後部分佳作於「科樂園」的 Gigo Wall 上展示，效果理想。其次，本學年科樂園增設手作牛頓擺、雙軌怪坡、電動浮力球等玩具，學生感興趣。</p> <p>資訊科技及電腦科已完成「奇趣 IT 識多啲」計畫，讓學生進</p>

	關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能	<p>行無人機體驗課及無人機編程課程，亦安排了九位學生於二零二五年五月十日參加了「世界機械人大賽 粵港澳大灣區選拔賽 - FTF 青少年無人機大賽 - 智影之光編隊賽」及約二十位學生於二零二五年七月三日參與「創藝·夢飛行」成果匯演。從觀察所得，大部分參與的學生對有關資訊科技的 STEAM 活動感到興趣。從問卷調查所得，全部學生都覺得學生的創意有所提升，大部分學生覺得他們的編程及協作能力有所提升。</p> <p>③校外比賽方面：</p> <p>STEAM 小組帶領學生參與不同的校外比賽，學生表現優異，例如：學生在「香港 R4M 機械人任務賽先導賽 2025 小小程式師初小組別」獲得亞軍及最佳創意獎；學生在「2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃科學總決賽」獲得金獎、銀獎及學霸第二名；學生在「2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃資訊科技總決賽」獲得金獎；學生在「2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃 常識總決賽」獲得金獎；學生在「2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃數學總決賽」獲得銀獎；學生在「深港澳青少年創意設計大賽」獲得新星組銀獎；學生在「全港學界機甲聯盟系列無人機挑戰賽 2025 編程避障過關戰」獲得一級認證；學生在「全港學界機甲聯盟系列無人機挑戰賽 2025 搖控競速狙擊戰」獲得二級認證；學生在「飛越荃葵青——聯校無人機足球挑戰賽」獲得殿軍、優異獎——學生在「國際青少年創科奧林匹克大賽 2024 無人機手動搖控賽」獲得優異獎；學生在「2024 川渝港澳青少年科學大賽小學組」獲得一等獎、二等獎等，可見學生能學以致用，能提升學生的共通能力，盡展 STEAM 的潛能。</p> <p>④境外遊學方面：</p> <p>校方於二零二五年三月十二日至三月十五日帶領二十四位學生到新加坡進行 STEAM 遊學體驗之旅。透過參觀新加坡著名景點、科學科技設施、參與 STEAM 工作坊等，能有效地激發學生對 STEAM 的興趣，拓展國際視野。根據帶隊老師的觀察，學生們積極投入遊學團活動。</p> <p>⑤根據老師的觀察、問卷調查及學生表現，學生的共通能力有所提升；根據 APASO 顯示，學生在「創意思維(科學相關)、喜歡挑戰」的表現有所提升，可見各項策略成效顯著，能從不同的層面推動 STEAM 教育的發展，培養學生的共通能力。</p>

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
<p>1 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能</p>	<p>反思：</p> <p><u>1. 培養學生的閱讀興趣及習慣</u></p> <p>圖書組安排班主任向學生推介圖書能帶動學生主動到圖書館借閱圖書，並能營造分享圖書的氛圍；利用 Google Classroom 推介電子閱讀平台及獎勵活動能提升學生的閱讀量；閱讀資料、圖書館主題活動及校外比賽能擴闊學生的閱讀視野，並能提升學生的閱讀廣度及深度。</p> <p>英文科在課堂內運用了多元化的策略進行英文閱讀課，以培養學生的閱讀興趣和習慣；英文科科任老師普遍認為這些策略是有效的，但仍需為能力稍強的學生提供配合他們閱讀能力的英語讀物。</p> <p><u>2. 提升學生中文及英文的說話能力</u></p> <p>活動組舉行的境外遊學團能帶學生走出課室，走出香港，多運用廣東話、普通話及英語進行學習與交流，以增強學生運用三語的說話能力。</p> <p>中文科推行的各項策略能提升學生中文的說話能力，學生能運用課堂所學的說話技巧，進行看圖說故事及小組討論，學生表現有明顯進步。不過，部分學生的自信仍有待提升，平時較少表達意見，而聲線亦較弱，宜安排學生更多說話的機會；本學年言語治療師為三年級和六年級學生安排一節關於語音、語調和語速的說話訓練，以其專業的知識有助學生掌握聲線的控制、說話時舌頭和嘴唇如何配合，令學生更留意自己咬字和發音的問題；透過鼓勵及推動學生積極參與校外的說話活動和比賽，可發掘學生的潛能，也可增強學生說話的自信心。惟校外的講故事比賽或演講比賽都需要報名費用，因此本學年沒有推薦學生參加要付費的比賽。</p> <p>英文科推行的各項策略均能鼓勵學生多說英語，並能增強他們的英語說話能力。為了令學生有更多機會在課堂內外更頻繁及自發性地以英語進行交流，需要在部分策略上再調整，例如：在周五的「快樂小息」進行英語日活動有利有弊。利的是學生可以參加不同科組的活動(包括英文科)，不需要長時間排隊，弊的是當學生參加其他科組的活動時，學生多說粵語而不是英語。由於英文科希望營造更濃厚的英語說話氛圍，週五的「快樂小息」並非舉辦英語日的理想日期，會另選一天舉辦英語日；由於時間不足，老師和學生未能組織及安排以澳洲為主題的英語日，學生亦只能錄製影片的形式與全校學生分享珀斯的遊學體驗。</p> <p>普通話科推行的各項策略能推動學生多說普通話，並能提升學生聽說普通話的能力及語音知識。惟全學年進行兩次大班情境課令學生需花較多時間準備，影響學生的表現，亦影響教學進度。</p>

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
1	<p data-bbox="204 215 496 344">照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能</p> <p data-bbox="547 215 963 248"><u>3. 持續推動 STEAM 教育的發展</u></p> <p data-bbox="547 264 1485 439">課程組推展校本的專題研習，從低年級的專科專題研習至高年級的跨科專題研習，均以學生學習為中心，並以螺旋式縱向發展為設計理念，如從低年級科本個人/二人小組式專題研習至高年級跨科小組式專題研習，能有效發展學生共通能力、獨立和主動學習能力。</p> <p data-bbox="547 454 1485 629">數學科在一年級至三年級推展科本的 STEAM 活動，能增強學生的自信心，亦能提高學生的傳意、探究、解難及創意等思維技巧，惟學生學生在活動中的合作性，互動中數學語言的運用及匯報中的表達能力有需要加強訓練。</p> <p data-bbox="547 645 1485 965">常識科在各級推展與 STEAM 有關的課堂活動，惟四年級要推行 Gigo 活動、科本的探究活動及校本跨科專題研習活動，令學生未有足夠時間進行更深入的學習，亦影響了教學進度；四年級的「紙蜻蜓」探究活動雖然順利完成，惟有當天協助的 STEAM 小組老師認為「紙蜻蜓」探究活動在測試過程中有很多影響結果的變數，學生未能從實驗結果得出具意義的結論，因此認為「紙蜻蜓」探究活動並非體驗公平測試的理想活動。</p> <p data-bbox="547 981 1485 1346">資訊科技及電腦科在四年級 E 班及六年級部分課題試用教育局建議的教材套——「高小增潤編程教育課」，發展運算思維課程，學生的表現滿意；數字政策辦公室(政府資訊科技總監辦公室)撥款的「奇趣 IT 識多啲」計畫，推展的無人機體驗課及無人機編程課程已完成，計畫能發展學生的運算思維技巧；針對 STEAM 的新加坡遊學團能提升學生對 STEAM 的興趣，拓展學生的國際視野，惟要加入更多與運算思維相關的學習活動或交流活動，以提升學生對學習運算思維的興趣。</p> <p data-bbox="547 1413 727 1447">回饋與跟進：</p> <p data-bbox="547 1462 995 1496"><u>1. 持續培養學生閱讀興趣及習慣</u></p> <p data-bbox="547 1512 1485 1686">圖書組會邀請學生在早會上推介圖書，培養學生分享圖書的能力及習慣；持續配合不同科目的課程或閱讀主題挑選相關實體圖書或電子圖書作延伸閱讀；持續配合圖書館的主題安排不同的閱讀活動或校外比賽，讓學生培養自學精神、閱讀興趣及習慣。</p> <p data-bbox="547 1702 1485 1877">英文科在一年級及二年級的 PLP-R/W 課程中的閱讀指導課會為能力稍強的學生/班級準備更具挑戰性的英語讀物；英文科小組會為五年級至六年級選購更多篇幅較長的英語讀物，並將現有五年級和六年級的英語讀物給三年級至四年級的學生閱讀。</p> <p data-bbox="547 1944 1251 1977"><u>2. 持續提供機會，提升學生中文及英文的說話能力</u></p> <p data-bbox="547 1993 1485 2069">課程方面，透過教研及共同備課，在課堂內加強推行小組學習及匯報活動，為學生提供更多互相觀摩學習及練習的機會；透過教師</p>

關注事項一	成就與反思；回饋與跟進
<p>1 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能</p>	<p>專業發展活動，提升老師的提問技巧、進行小組學習的技巧，以提升學生的說話能力。</p> <p>中文科持續優化說話教學，並建議科任老師邀請學生在上課前作短講分享，鞏固溝通交流的基礎；建議言語治療師下學年為一年級至六年級學生安排一教節關於語音、語調和語速的說話訓練；科任老師可將平日教學與言語治療課堂所教的加強連繫，讓學生咬字清晰、聲線增強；學校可推薦有潛質的學生參加講故事比賽或演講比賽，並資助報名費用。</p> <p>英文科會選擇星期一至星期四的其中一天舉辦英語日活動，以便學生能夠於英語日在課堂內外均以英語進行活動；參加澳洲遊學團的學生將舉辦以澳洲為主題的英語日活動；在「英語頻道」推行的英文圖書推介活動，學生參與率低於預期，只有 3.4% 的學生參加了比賽。英文科建議科任老師可以在課堂上加強推廣工作，例如：介紹比賽規則時同步鼓勵學生參賽；播放一些學生創作的視頻，讓其他學生學習如何分享圖書；可以不時詢問學生他們最喜歡看甚麼書籍；不時了解學生提交影片參賽的情況。</p> <p>普通話科將整合普通話號的遊戲，將「讀讀看」活動融合遊戲；四年級至六年級大班情境課全學年各推行一次，以求提升學生的學習成效。</p> <p><u>3. 有系統地發展 STEAM 教育，培養學生的共通能力</u></p> <p>課程組持續檢視及優化各級的專題研習。根據本學年的檢討「環保調溫法寶」不大適合用於本校分體式空調，故將修訂四年級專題研習的主題；跨科專題研習將推展至五年級；六年級則維持以「人工智能 A. I.」為研習的主題；為配合科學科開科，將持續檢視高年級跨科專題研習主題的方向。</p> <p>本校一年級及四年級會開設科學科，持續有序地將常識科內的探究活動、Gigo 活動和 STEAM 活動與科學科結合，有系統地發展 STEAM 教育。</p> <p>數學科會持續優化低小的科本 STEAM 活動，以培養學生的共通能力。</p> <p>資訊科技及電腦科推行「奇趣 IT 識多啲」計畫，主題為「可持續人工智能」，以提升學生的運算思維能力；無人機體驗課及無人機編程課程宜調撥學校資源持續推行，以增強學生的運算思維能力；因應教育局在電腦科推出的「高小增潤編程教育課程」，科任老師先利用教育局建議的教材套同時配合校本的 CoolThink@JC 計畫已發展的集體備課教材進行教學；五年級「高小增潤編程教育課程」是新開展的課程，宜在五年級進行集體備課及教研。</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	<p data-bbox="204 215 496 293">加強價值觀教育，營造正向校園文化</p> <p data-bbox="549 215 632 248">成就：</p> <p data-bbox="549 259 932 293">1. 提升學生的國民身分認同</p> <p data-bbox="549 304 783 338">①校本課程方面：</p> <p data-bbox="580 349 1485 674">課程組已優化五年級至六年級「小腳板・中國心」課程，包括在課前加入相關網頁或影片，讓學生作事前預習及作為基礎知識的導入，導師亦加強介紹其中國傳藝術的起源、發展過程等資料，網頁資料及導師講授內容豐富詳盡、生動有趣，能引起學生學習的興趣及能讓學生對該中國傳統藝術有基本認識。另外，課程組已於一年級開展「小腳板・中國心」舞獅課程，課程能加強學生對中國傳統獅藝文化的認識，大部分學生均能做到基本功。</p> <p data-bbox="580 685 1485 965">中文科已在一年級至六年級編寫了古詩文的教學，各級全學年設計了六至七個古詩文教材，有教案、簡報、延伸工作紙等，內容包括分析詩歌內容、語文知識、價值觀、中華文化等，內容十分豐富。學生喜歡古詩文課，尤其喜歡觀看影片內容，透過詩歌欣賞，學生能認識中華文化，欣賞古典詩文之美，能培養學生良好的品德及愛國情懷，提升國民身份認同。</p> <p data-bbox="580 976 1485 1346">常識科已在一年級至六年級完成有關國安教育的課題，並在二年級、四年級進行了與國安教育相關領域的共同備課，二年級(第四冊第三課--四大發明)與資源安全和生物安全有關，而四年級(第六冊第一課--古時的香港)則與社會安全有關。兩級的科任老師以不同的價值觀作切入點，再引出國家安全領域的重點，並連繫學生的生活經驗，讓他們感受更深。由於科任老師在課堂中運用了不同的教學策略和資訊科技教材，增加了學生的參與度。學生在進行課堂時表現投入，對學習內容很感興趣。</p> <p data-bbox="580 1357 1485 1827">視藝科已完成二年級、六年級的水墨畫教學設計的修訂，效果理想。視藝科亦已於一年級、四年級、五年級及六年級設計一個以推廣中華文化為創作主題的教案，以配合推廣中華文化：一年級《活潑醒獅》能自然連繫到該級周五活動課新增的舞獅活動；四年級新增了《仿銅鼎》的雕塑課；五年級的版畫體驗課改以《錦泰正能量篆刻》，學生從中加深了對正能量及篆刻的認識；六年級新增了《盛唐美人/文官》。整體而言，各級學生均對以上各個具中華文化的課題感興趣，並投入學習，故此推展新修訂的校本中國傳統藝術課程，能有效地向學生推廣中國文化，培養學生正面的價值觀及提升學生國民身分的認同。</p> <p data-bbox="549 1839 783 1872">②校內活動方面：</p> <p data-bbox="580 1883 1485 2018">活動組每周進行一次的升掛國旗及奏唱國歌儀式，參與學生積極參與及投入，唱國歌時聲音雄量，能提升學生的國民身分認同感。</p> <p data-bbox="612 2029 1485 2063">中文科於二零二五年三月十四日及三月二十一日周五的「快樂</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
<p>2 加強價值觀教育，營造正向校園文化</p>	<p>小息」分別進行了兩次古詩文表演，學生以不同形式演繹詩歌或古文，如朗讀、對讀、戲劇等，學生踴躍參加，活動氣氛熱烈，參與學生及觀眾表現投入，能增加學生對古詩文的興趣。</p> <p>數學科已於一年級、五年級至六年級各設計了一張配合數學科課程的「中華文化」資料的閱讀工作紙，一年級配合課題「星期和日期」完成主題「農曆新年」閱讀工作紙；五年級配合課題「中國數字和羅馬數字」完成主題「中國大寫數字」閱讀工作紙；六年級配合課題「軸對稱」完成主題「中國剪紙」閱讀工作紙。工作紙的內容能將中華文化、生活與數學知識連繫在一起，學生感好奇及有興趣。</p> <p>常識科的「校園基本法大使」多次在校內及校外推廣《國安法》與《基本法》，包括在老師的協助下進行國旗下的講話，表現比以往自信。其次，他們也參與了周五的「快樂小息」及「國安小老師」活動，在校內及校外向同學及幼稚園學生講述國安故事。此外，他們還參與了校園電視台的拍攝，向全校同學推廣中式餐桌禮儀及清明節等中華傳統文化。</p> <p>音樂科與八和粵劇學院合辦小學粵劇藝術課程，粵劇學員於課堂學習時表現投入，唱功和基本功技巧都提升了不少。粵劇學員於二零二五年五月二十四日參與「保良局粵劇暨中華文化匯演」演出，每位粵劇學員均有機會在台上演出及唱戲，以展示學習成果，表演效果理想。粵劇學員於二零二五年六月十八日周會舉行的「小腳板·中國心」中表演，他們表現積極投入，能將學習到的唱功和耍槍花技巧融入表演中，效果不錯。粵劇學員在心聲分享中表達所學的傳統曲藝能加深了他們對中國文化的認識及認同傳承的重要。粵劇學員在本校第三次結業頒獎禮中粉墨登場，自信地唱出劇曲，效果及表現都良好。另外，已於二年級至四年級舉辦粵劇興趣班，共有十位學生參加。負責老師透過不同方式及活動引導學生體驗粵劇的基本功練習，讓學生在過程中增加成功的經歷，體驗學習粵劇的樂趣。</p> <p>④校外活動及比賽方面：</p> <p>活動組於二零二五年四月十四日組織本校學生與姊妹學校一同參加「北京市東城區用英語講城市故事比賽」，並獲得了「最佳演示獎」，成績令人鼓舞。</p> <p>中文科安排了高年級學生參與「腹有詩書」古詩文的問答比賽，並奪得全港小學組第七名的佳績。是次比賽有助增強學生對中華文化的認識及興趣。</p> <p>常識科安排學生參與不同類型的校外活動及比賽，例如：年度中國歷史人物選舉 2024(共一百六十三位學生參與)、有問有答《基本法》問答比賽(2024-2025) (共一百四十二位學生參與)、</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	<p data-bbox="204 215 518 293">加強價值觀教育，營造正向校園文化</p> <p data-bbox="579 215 1485 678">全港學界安全常識挑戰賽(2024-2025)（共一百二十多位學生參與）、2025《文明中華》網上挑戰賽(共一百零五位學生參加)、「香港國安法-守護與希望」社交媒體帖文創作比賽等。其次，學校在二零二四年十二月十二日和十二月十九日舉辦了「細味中華文化之旅」，讓全校學生參觀國安展覽廳和分級進行不同類型的中華文化活動。從學生的毛筆作品、大熊貓作品、國安展覽活動紙中，可看出學生享受當天的活動，並對國家安全領域及中華文化有更深入的認識。另外，基本法大使參加了不同類型的校外比賽，例如：《憲法》和基本法大使培訓計劃——大熊貓小印記：紀念品設計比賽、「金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽」。</p> <p data-bbox="579 689 1485 1014">視藝科安排五年級學生於二零二四年十月到香港藝術館參觀兩個展覽，分別為卓家慧《拾香圖卷》裝置作品展及《袖珍·厚禮——浮雲軒藏中國鼻煙壺捐贈展》。超過80%學生認同活動能讓他們更認識香港的香花和香木，並認識到香花和香木用途廣泛，涵蓋了生活、宗教、醫療、保健等多方面。學生十分欣賞我國藝術家和工匠在繪畫工筆畫及製作鼻煙壺的超凡技藝，並認同是次參觀活動能讓他們學會欣賞中國文化。</p> <p data-bbox="547 1025 802 1059">⑤與內地學校交流</p> <p data-bbox="579 1070 1485 1637">校方於二零二四年十月二十三日至十月二十六日帶領二十四名學生到北京進行遊學交流，並到訪姊妹學校——北京和平里第一小學。在出發前的訓練課中，學生表現專注。在遊學期間，學生亦表現投入認真。校方於二零二五年六月二十七日安排北京遊學團學生在周會向全校學生分享所見所感。其次，校方於二零二五年一月八日至一月九日帶領三十位學生到潮州遊學交流，回校後，潮州遊學團學生以展板形式與全校學生分享所見所聞。另外，於二零二四年十月二十八日至十一月二十九日，姊妹學校昆明金康園小學老師交流團到訪本校，進行了「一課兩教」，同時昆明金康園小學的老師亦入班教授本校學生一節音樂課及一節視藝課。與姊妹學校交流及帶領學生到內地遊學能讓學生更了解國情及國家的最新發展，有助提升學生對國民身分的認同感及歸屬感。</p> <p data-bbox="547 1648 1485 1783">⑥根據KPM17顯示，學生在「國民身分認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就)」的表現有所提升，可見各項策略甚有成效，能提升生對國民身分認同。</p> <p data-bbox="547 1839 1058 1872"><u>2. 培養學生的同理心、堅毅及責任感</u></p> <p data-bbox="547 1883 786 1917">①校本課程方面：</p> <p data-bbox="579 1928 1485 2063">訓輔組在一年級至六年級持續優化「保良局小學正向同行計畫」內的課程，與校本的德育、公民及國民教育互相配合，並於二零二五年五月二十八日前完成所有課程。根據班主任觀察及分級檢</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
<p>2 加強價值觀教育，營造正向校園文化</p>	<p>討的意見，老師反映學生在課堂表現投入，有效認識有關「成長型思維」的正向教育概念，並成功教導學生堅毅的精神和不輕易放棄的態度。其次，班級經營能有效地提升學生的同理心和責任感。學生在經營班級活動時，能夠堅守自己的職務，亦懂得逆地而處，適時關顧同學的需要。在過程中，他們也展現了團隊合作精神和責任心。另外，學校的服務紀律團體在面對挑戰時，透過負責老師的引導及培訓，學會了如何正面地面對困難，培育了不輕易放棄的態度及堅毅的價值觀。此外，訓輔組已於二零二四年十一月至二零二五年一月舉行了六次「生涯規畫班級活動」，由校外機構導師主講及進行協作教學。四年級主題為「寶石村探險記」、「職業特攻隊」；五年級主題為「mememe」、「世界之最新興行業」；六年級主題為「我的生涯履歷」、「升學多面睇」，內容涵蓋性格認識、職業探索、目標訂立及時間管理等，透過故事與遊戲互動提升學生學習興趣。學生反應踴躍，問卷顯示逾 75% 學生滿意活動，逾 80% 學生認為課堂有助了解生涯規畫、訂立目標及培養正面價值觀。校方邀請了兩位校友於早會分享生涯規畫，學生投入聆聽，從中獲益良多，能激發學生對未來的思考與期待。在四年級至六年級教育營加入生涯規畫主題活動，四年級以「自我認識一點點」為主題，認識個人強項；五年級以「生涯規畫話將來」為題，了解能力、性格與升學及職業的關係；六年級則著重培養正面價值觀與態度，認識其對升學及工作的影響。</p> <p>圖書組已完成一年級至六年級繪本課程與十二個價值觀教育的規畫檢視，並製作了三個與「錦泰正能量」有關的繪本教材，包括：給予、尊重、友善(配合十二個價值觀教育內的尊重、仁愛和同理心)，故事能啟發學生思考，能培養學生的正確價值觀。</p> <p>資訊科技及電腦科已在一年級至六年級完成資訊素養課程。從科任老師觀察學生於課堂上表現所見，絕大部分生明白相關課程內容，並能促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。</p> <p>②校內活動方面</p> <p>訓輔組安排老師於星期二的早會時間透過分享小故事向學生分享正能量，故事的主題以提升正向價值觀（同理心、堅毅及責任感）及培養學生的抗逆力（歸屬感、效能感及樂觀感）為主。早會上，學生專心聆聽，並給予正面的回應。其次，訓輔組已舉辦各級成長專題活動及講座，如：二年級「朋輩的影響講座」；五年級「資訊素養」、「理財工作坊」和「盜竊講座」；六年級「朋輩影響與毒品講座」、「傳媒性意識講座」及「升中適應講座」，大部分學生態度認真，講座主題貼合學生成長需要。此外，訓輔組因應</p>

	關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	加強價值觀教育，營造正向校園文化	<p>社會最新的變化和校本需要，增設「睡眠講座」、「小心太空油」和「禁止毒品大麻」等熱門的專題，讓學生能更小心應對社會時事，學生均能投入參與。另外，訓輔組在每班選出兩名學生擔任「正向大使」，全校共六十名。高年級進行了兩次有系統的培訓，以提升「正向大使」的正向價值觀及培訓他們掌握帶領活動、攤位遊戲的知識和技巧，以協助推動正向價值觀教育活動，增加他們與同學之間的正向互動，提升校園的正向氣氛。還有，訓輔組於二零二五年五月及六月周五的「快樂小息」分別為低年級及高年級舉行了兩次「正向角—小息攤位活動」，主題內容為提升學生的正向價值觀(同理心、堅毅及責任感)、培養學生的免疫力及營造校園正能量氣氛，由高年級「正向大使」擔任攤位遊戲主持，帶領同學一起參與活動。另外，高年級「正向大使」於二零二五年六月舉行的「畢業師生 Milkshake 點唱」活動擔任點唱主持及協助活動宣傳，而低年級「正向大使」於班內協助推動正向計畫的活動，例如：「錦泰水悅站」、「感恩日記」、「課室感恩角」等。「正向大使」表現十分主動，積極教導同學參與活動，如在 4Rs 扭蛋活動中，六年級的十位正向大使能協助活動的推行，且有條理，這不僅顯示了他們的責任感，也讓他們在平時的表現中顯得更加成熟和負責。他們也能感染到參與者建立正向情緒。根據老師的觀察及學生的口頭訪問，透過「正向大使」計畫令「正向大使」能擔任領導角色，帶動各級同學投入參與活動，有助促進朋輩之間的互動交流及增加校園的正能量氣氛。此外，訓輔組於二零二五年五月十六日已進行「錦泰正向成就小舞台」，學生踴躍參加，能提供學生展示才華的機會，透過唱歌、樂器演奏、舞蹈表演等，讓學生在準備演出過程中建立自信，並培養堅毅精神。</p> <p>學生支援組在 4E、5E 及 6E 推行「一人一職」計畫，班主任都給予學生機會擔任不同的服務崗位。學生具責任感，對承擔的工作認真完成，能提升學生的同理心、堅毅及責任感。</p> <p>數學科在二年級至四年級已各設計了一張配合數學科課程的價值觀教育故事題的閱讀工作紙。二年級配合課題「三位數」完成「交通意外」價值觀教育故事閱讀工作紙；三年級配合「平行線和平行四邊形」單元完成「花式跳傘比賽」價值觀教育故事閱讀工作紙；四年級配合「倍數和因數」單元完成主題「下金蛋的母雞」價值觀教育故事閱讀工作紙。故事有動畫，學生感到有趣味，亦可培育學生堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、仁愛、守法、同理心、勤勞和團結的價值觀和態度。</p> <p>常識科參加的「保良『低碳生活小天使』」計畫，以培養初小學生的同理心，從小履行低碳生活習慣，實行可持續發展。常識科已於二零二五年四月三十日「全方位體驗學習日」在一年級及二</p>

	關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	加強價值觀教育，營造正向校園文化	<p>年級安排常識科科任老師進行低碳生活的教學；三年級則安排常識科科任老師在考試後期間進行低碳生活教學。課堂後，學生會完成相關主題的工作紙以鞏固知識及培養態度。</p> <p>資訊科技及電腦科已完成「資訊素養問答比賽」，分別在聖誕節、農曆新年及復活節假期期間在 Google Classroom 提供了資訊素養影片供學生觀看，並在復活節期間舉行了「資訊素養問答比賽」。活動除了能提升學生正確媒體及資訊素養態度外，亦提升學生的自主學習能力。從統計所得，參加比賽的學生共有四百三十七位，佔全校人數百分之五十七，共三百五十三人答對百分之七十以上，佔參加人數百分之八十，其中八十位學生全對，佔參加人數百分之十八。其次，在二零二四年十二月二十三日校園電視台小記者及明辨大使參加了「明報 KOL 工作坊」活動，學習如何才能成為 KOL 及應有的資訊素養。而五年級學生已於二零二五年一月八日完成參觀明報報社活動。活動後，部分學生對校園電視台的工作有更深入的認識，並更積極參與相關製作。此外，校園電視台記者已完成兩次有關資訊素養教育的校園電視台節目，內容包括網絡安全的重要、事實查核方法、資訊營養標籤及如何避免網上騙案，全校學生透過校園電視收看節目。學生在知識、技能和態度均有所提升，能協助學生能合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。</p> <p>③校外活動方面：</p> <p>訓輔組透過參與「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」服務學習活動，安排全級三年級學生於六月進行清潔沙灘、除草、清潔公園與山野等服務學習活動，學生可親身體會環境保護的重要，從中了解污染對自然生態與社區的影響，進而培養對人與環境的同理心。活動中，學生需面對炎熱、疲勞等挑戰，有助於培養他們堅持到底、不輕言放棄的堅毅精神，而透過分工合作、擔任不同角色能提升學生的責任感與主動性。另外，外展服務學習活動能讓學生有機會認識區內社會不同人士的需要，如：成長的天空親子義工服務，家長與學生往長者中心，一同唱歌及做手工，90%出席者均認同有關活動能培養了他們的同理心。</p> <p>音樂科已組織 iPad 樂隊、弦樂隊、粵劇校隊、合唱團及木笛小組，學生參與樂隊課堂出席率達 80%，他們喜愛參與樂隊訓練，並樂於準時出席練習，甚有責任感。</p> <p>體育科已組織校隊共有十二項，包括：田徑、籃球、足球、排球、欖球、羽毛球、乒乓球、足毬、劍擊、網球、現代舞、舞獅，參與校隊訓練的學生人數超過三百人。透過校隊訓練，能提升學生的堅毅及責任感。另外，體育校隊隊長共二十八位，分別來自田徑跑項、跳遠、跳高、擲項、游泳、籃球、足球、排球、欖球</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
<p>2 加強價值觀教育，營造正向校園文化</p>	<p>、羽毛球、乒乓球、小型網球、網球、足毬共十四支體育校隊，他們能協助巡視及整理體育室，甚有責任感。</p> <p>④根據 KPM13 顯示，學生、家長、老師在「學生成長支援的觀感」的表現有所提升，在 KPM17 顯示，學生在「誠實表現、道德意識（重要性）」的表現有所提升，可見各項策略均有成效，能培養學生的同理心、堅毅及責任感。</p> <p><u>3. 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感</u></p> <p>①校本課程方面：</p> <p>訓輔組推行「生涯規畫」，與校本的德育、公民及國民教育互相配合，於二零二四年十一月至二零二五年一月舉行了六次「生涯規畫班級活動」，由校外機構導師主講及進行協作教學。四年級主題為「寶石村探險記」、「職業特攻隊」；五年級主題為「mememe」、「世界之最新興行業」；六年級主題為「我的生涯履歷」、「升學多面睇」，內容涵蓋性格認識、職業探索、目標訂立及時間管理等，透過故事與遊戲互動提升學生學習興趣，能增強學生的效能感，學生反應踴躍，問卷顯示逾 75% 學生滿意活動，逾 80% 學生認為課堂有助了解生涯規畫、訂立目標及培養正面價值觀。校方邀請了兩位校友於早會分享生涯規畫，學生投入聆聽，從中獲益良多，激發學生對未來的思考與期待，能增強學生的歸屬感。在四年級至六年級教育營加入生涯規畫主題活動，四年級以「自我認識一點點」為主題，認識個人強項；五年級以「生涯規畫話將來」為題，了解能力、性格與升學及職業的關係；六年級則著重培養正面價值觀與態度，認識其對升學及工作的影響。「生涯規畫」課程能增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感。</p> <p>②校內活動方面：</p> <p>訓輔組在本學年安排老師於星期二的早會時間透過分享小故事向學生分享正能量，故事的主題以提升正向價值觀（同理心、堅毅及責任感）及培養學生的抗逆力（歸屬感、效能感及樂觀感）為主。早會上，學生專心聆聽，並給予正面的回應。其次，訓輔組已舉辦各級成長專題活動及講座，如：二年級「朋輩的影響講座」；五年級「資訊素養」、「理財工作坊」和「盜竊講座」；六年級「朋輩影響與毒品講座」、「傳媒性意識講座」及「升中適應講座」，大部分學生態度認真，講座主題貼合學生成長需要。另外，訓輔組因應社會最新的變化和校本需要，增設「睡眠講座」、「小心太空油」和「禁止毒品大麻」等熱門的專題，讓學生能更小心應對社會時事，學生均能投入參與。此外，訓輔組以「錦泰正能量」——「Optimism 樂觀」、「Newness 新奇」、「Trust 信任」為主題，鼓勵學生透過「自由講場」、「我有 Say」活動創作，讓學生表</p>

	關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	加強價值觀教育，營造正向校園文化	<p>達感受及發揮創意。還有，透過學校網頁展示學生的作品，透過平台給學生與人分享正向感受的機會。另外，訓輔組舉辦了「感恩日記」活動，學生全學年每星期在「感恩日記」內記錄生活上值得感恩的事，並定期於班內與同學分享，能有效培養學生感恩珍惜及積極樂觀的態度，有助促進校園朋輩間互動交流的機會及營造正向校園氣氛。此外，訓輔組在五月舉行了「好學生選舉——正能量之星」，以「錦泰正能量」其中三個重點——「Optimism 樂觀」、「Newness 新奇」、「Trust 信任」為選舉準則，由科任老師及家長推薦及提名，各班老師與學生一起投票選出一名「正能量之星」。各級學生積極參與，有效促進校園朋輩間互動交流的機會及營造正向校園氣氛。另外，各班已於學期初透過班級經營課，由班主任及學生共同進行了多元化的活動，例如：訂立班規、班徽設計、一人一職、獎勵計畫、「我的行動承諾」、「清潔比賽」、「秩序比賽」等，建立班本文化，有助提升學生的歸屬感及責任感。在佈置方面，各班設置「正向角」，舉行「錦泰水悅站」活動及班本感恩創作活動，能有效培養校園正向表達的態度，並有效促進學生之間及師生之間的互動互勉、感恩祝福的校園文化；班課室門外設置班主任「心靈小語」的班相，讓老師給予學生勉勵外，提升學生的歸屬感；各班透過課室壁報不定期展示學生不同科目的創作，給學生展示學習成果，並促進朋輩互相勉勵和互相學習的班本正能量氣氛。此外，各班透過多元化的活動，例如：「聖誕聯歡會」、「生日會」、「運動會啦啦隊」、「高年級班會」、「節日佈置」等，有效營造班本正向文化。最後，「錦泰茶藝舍」計畫工程已完成，亦開展了親子家長茶藝活動，能增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感。</p> <p>活動組於特別活動日子(聖誕嘉年華及中華文化日)讓學生可以穿上特色便服回校，以配合活動氣氛。根據觀察，學生的反應良好及投入活動，有助提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感。</p> <p>數學科透過不同的活動，能提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感，例如：已將智力遊戲放入課室供學生使用；已在一年級至三年級於周五的「快樂小息」及六月試後活動進行 iPad 心算對戰遊戲，由於不限玩的次數，所以學生願意多次排隊再接受挑；四年級共進行了五次「數獨」挑戰站，活動非常受歡迎，學生參加人數有 80%；五年級至六年級各班已於二零二五年六月試後活動時間進行「iPad 數學遊蹤——錦泰之旅」，活動以小組形式進行，學生遊走校園四樓至六樓的不同角落找尋問題，並利用平板電腦作答不同的數學題目，他們能互相合作，將任務完成；三年級於二零二五年十二月聖誕節假期間進行「一公里親子遊」，活動能培養學生有 1 公里的量感，從學生和家長寫下的活動感想得知他們</p>

	關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	加強價值觀教育，營造正向校園文化	<p>對活動極感興趣，活動能結合學習內容外，也能連繫日常生活；一年級至三年級各班已於二零二五年六月試後活動時間進行了一次班內速算比賽，內容只限加、減、乘及除法，於五分鐘內完成五十道題學生表現投入，感到有興趣及刺激，能力稍遜的學生亦積極回答；已進行兩次全校估量活動，第一次於二零二四年十月進行，主題是「中國國寶・熊貓：大壁報可放書籤多少張？」。學生於期限內自行投答案紙於收集箱內，全校共有四百四十七人參加，參加人數約佔全校學生的 62%。第二次於二零二五年三月進行，主題「誰來救哪吒？一立方米可放盒子多少個？」。學生於期限內將答案紙交予科任老師，全校共有四百二十八人參加，參加人數約佔全校學生的 56%。學生能利用不同的方法來解決問題。有學生自行帶備厘米尺估量，有學生利用永備尺估量，有學生與高年級的哥哥或姐姐一起研究解題的方法，有學生在家中尋找類似大小的物品作估量，有學生量度題目紙中的圖片再放大比例作計算出答案。學生對活動感興趣；六級各班已進行最少三次「自主學習系統」，部分學生不需老師提示，主動進入系統完成其他練習及評估。</p> <p>常識科為一年級至二年級設計了自學冊，大部分學生能用心完成，部分學生能認真、主動完成「我想學更多」的自學部分。部分班別的科任老師會邀請學生向全班同學分享自己所搜集的有趣資訊，能激發其他學生自學。另外，大部分學生也能順利完成自學冊中不同形式的思維導圖，能培養及訓練他們的思維方式，亦能提升他們的效能感。</p> <p>視藝科於二零二四年十二月六日及十二月十三日周五的「快樂小息」分別舉行了兩次朋輩藝術小導師活動，讓高年級視藝少菁校隊成員帶領高年級及低年級同學創作「抗逆不倒翁」。學生反應熱烈，每次活動時段均有三十名以上的學生參與。所有參與學生都喜歡是次的創作活動。學生均能在創作「抗逆不倒翁」時寫出自己面對困難時的放鬆方法，包括：與朋友傾訴、尋求家人的幫助、深呼吸、欣賞大自然、吃甜點、做運動等，可見學生能透過是次活動能認識到面對困難的方法，能增強學生的樂觀感。</p> <p>音樂科為了配合價值觀教育，科任老師已在教科書曲目中滲透教授正向思想的曲目，其次，音樂科已在音樂周會上舉行「錦泰好聲音」歌唱比賽，分為高、中及低三個比賽組別，全校共有六十五位學生參加，學生反應熱烈，表現不俗，學生能帶出歌曲中正面的訊息。其次，科任老師在課堂上安排學生進行不同的器樂表演，學生表現投入，不但可增強他們的自信心，亦為他們提供了互相分享的學習平台。此外，音樂科安排已報名參加「香港學校音樂節比賽」的學生在周五的「快樂小息」進行了賽前預演，</p>

	關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	加強價值觀教育，營造正向校園文化	<p>讓他們互相交流與學習。</p> <p>體育科推行「活力健康校園」，超過 60% 的學生每天填寫活動小冊子，超過 30% 的學生每天做運動六十分鐘或以上，超過 40% 學生上傳「運動技術挑戰」影片到 Google Classroom。其次，體育科在家長日前發出的問卷調查中顯示，超過 50% 學生有參加體育類的課外活動。此外，體育科於考試後安排一年級至三年級及五年級至六年級進行班際躲避盤比賽，參加學生人數超過五百人，比賽氣氛熱烈，學生非常投入為自己班的同學打氣。學生對躲避盤這種新興運動十分感興趣，也能掌握出盤技巧和比賽規則。學生透過做運動除了強身健體外，更能令他們的身心靈更健康，能增強他們的效能感及樂觀感。</p> <p>③校外活動方面</p> <p>音樂科已成立 iPad 樂隊、弦樂隊、粵劇校隊、合唱團及木笛小組，持續發展各隊音樂團隊。學生參與樂隊課堂出席率達 80%，喜愛參與樂隊訓練，並樂於練習。另外，樂隊成員在本學年於校內及校外均有公開表演的機會，隊員表現出色，在典禮上獲得觀眾的讚許，有助增加學生的效能感、自信心，並提升他們對學校及音樂團隊的歸屬感。</p> <p>體育科足球校隊共分為男子 A 隊、女子隊及男子 B 隊，人數共五十七人。錦泰足球校隊於二零二五年三月十二日及二零二五年三月十三日兩天到訪保良局卿幼稚園，為高班的學生安排足球工作坊，將足球訓練所累積得來的成果分享出去，把足球的樂趣由學前教育開始，一代傳一代，一層傳一層地延續下去。其次，乒乓球校隊分為校隊 A、B、C 隊，人數共四十五人，利用 Google Classroom 平台把獲獎資訊、比賽花絮、恒生乒乓學院章別獎勵計劃、乒乓球技術示範短片、青苗甄選、比賽資訊推介、比賽欣賞及短片等資訊分享給學生和家長，鼓勵學生線上學習、分享、討論及報名參與不同類型的比賽(如恒生章別試、球會訓練、保良局聯校小學代表訓練、青苗培訓、保良局聯校乒乓球賽、校際比賽、乒乓球總會比賽、康文署地區分齡賽及體育會比賽等)，亦於校內舉行不同類型之乒乓球活動，如：「快樂小息乒乓球活動」、「乒苗大使」、「錦泰盃」乒乓球比賽等。本學年，有一名四年級學生入選少年精英隊；一名六年級學生入選青苗乒乓球培訓；兩名四年級學生、三名五年級學生及一名六年級學生入選保良局乒乓球菁英培訓，在香港體育乒乓球會進行校外拔尖培訓；約有三十名校隊學生每月定時自行參與校外訓練。此外，「共融攬球課堂」活動安排在 4A 班的體育課堂內進行，人數有三十二人。保良局陳麗玲(百周年)學校有十六人，共安排了五節共融課堂，每節引入不同的價值觀教育，包括：責任感、尊重他人、堅毅、熱情。當中安</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	<p data-bbox="204 215 494 297">加強價值觀教育，營造正向校園文化</p> <p data-bbox="579 215 1485 1014">排了兩次特別活動，分別為二零二四年十二月十七日在京士柏欖球場舉行的「聖誕派對」及二零二五年六月十七日在錦泰小學舉行的「Fun 享會」。體育科安排了錦泰小學、陳麗玲(百周年)學校及余李慕芬紀念學校與英國七人欖球隊進行交流。二零二五年四月二日，4A 班八位學生代表本校與陳麗玲(百周年)學校一同參加「24-25 共融校際七人欖球賽」，成為是次比賽首支由主流學生及特殊學生合組參與的隊伍，並獲得碗賽冠軍。各校學生交流成效良好，樂於分享、交流、互相幫助及提醒。另外，體育科已組織「欖球校隊」培訓有潛質的學生，由香港欖球總會派出教練到校執教，於二零二四年九月十八日至二零二五年六月二十四日(逢星期一)進行訓練，參加對象為一年級至六年級，人數有二十六人。計畫除了教授欖球知識外，亦於每堂訓練期間加入特定內容，讓學生學會羣體合作的重要、了解體育精神的意義等，並於二零二五年六月十九日及二零二五年六月二十日分別帶領男、女子欖球隊參加由中國香港欖球總會及匯豐協辦的小學非撞式欖球比賽，成績不錯。各類型的體育科校隊除了能發展學生各方面的體育潛能外，能增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感。</p> <p data-bbox="547 1025 914 1064">④展示學生學習成果方面：</p> <p data-bbox="579 1075 1485 1350">訓輔組於二零二五年五月十六日已進行「錦泰正向成就小舞台」，學生踴躍參加，能提供學生展示才華的平台，透過唱歌、樂器演奏、舞蹈表演等，讓學生在準備演出過程中建立自信與表達能力，而學校亦營造支持與鼓勵的氛圍，如師長的肯定、同儕的掌聲與回饋等，讓學生感受到自己的努力被重視與被欣賞，能提升學生的效能感及樂觀感。</p> <p data-bbox="579 1361 1485 1496">活動組經檢視後，透過學校網頁、早會展示學生的學習成果能推動學生持續自我挑戰，積極參加校外各類型的比賽，能提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感。</p> <p data-bbox="579 1507 1485 1686">數學科各班壁報貼有「Super 數霸」海報，科任老師將在數學科課堂、功課或評估表現上良好或有進步的學生名字寫在告示貼上再貼在「Super 數霸」榜上加以表揚，能提升學生的自信心及效能感。</p> <p data-bbox="579 1697 1485 1832">普通話科於學校網頁開設的「普通話達人秀」，展示學生比賽或活動中的獲獎優秀作品視頻。學生能欣賞到優秀同學的普通話作品，並從中學習，提升學生的歸屬感及效能感。</p> <p data-bbox="547 1843 786 1881">⑤校園布置方面：</p> <p data-bbox="579 1892 1485 2069">訓輔組於本校地下有蓋操場設立了流動式「正向小天地」及擺放 LED 熒幕。於二零二五年五月及六月周五的「快樂小息」分別為低年級及高年級舉行了兩次「正向角——小息攤位活動」，透過「幸福家加水」桌上遊戲及 LED 熒幕播放正向訊息動畫，例如：</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
<p>2 加強價值觀教育，營造正向校園文化</p>	<p>《情緒學習息息相關》、《樂趣能擴大學習境界》等，能營造校園正能量氣氛，提升學生的正向價值觀及朋輩間的正向人際關係，增強學生的樂觀感及歸屬感。</p> <p>活動組已完成更換正向思維圖片及語句，並增加了中文的正向語句，張貼在校園樓梯間，並於在二零二五年六月考試後安排了學生在早會上以話劇形式向全校學生介紹及推廣正向思維圖片及語句，有助提升學生的樂觀感及歸屬感。</p> <p>視藝科已完成舉辦「童」創美好畫作大徵集——錦泰正能量壁畫畫稿設計稿設計比賽，全校共一百二十六人參加是次比賽，80%老師認同是次比賽有效提升學生的創意。其次，於二零二五年一月十一日順利舉行錦泰正能量壁畫創作天，當天共舉行了六節壁畫工作坊，每節均有十個家庭，共六十個家庭(一百二十人)參加壁畫創作活動，所有參與工作坊的家庭喜歡是次的創作活動。</p> <p>⑥根據 KPM17 顯示，學生在「情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)、滿足感(學校)的表現有所提升；學生在「學校氣氛(不孤單)的表現與上學年相若；即使學生在「學校氣氛(歸屬感)」的表現稍微下降，但與上學年的數據無明顯差別，仍高於全港學校平均表現；40%學生在「學生持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(課堂內外，我對學習有自信)」表示同意或非常同意；約 60%家長在「家長持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(我的子女對學習有自信)」表示同意或非常同意；79%老師在「教師持分者問卷」中的「我對學生學習的觀感(學生對學習有自信)」表示同意或非常同意。整體來說，各項策略均有成效，能提升學生的歸屬感、效能感及樂觀感。</p> <p>反思：</p> <p><u>1. 提升學生的國民身分認同</u></p> <p>課程組優化高年級「小腳板·中國心」課程及開展低年級「小腳板·中國心」課程，能讓全校學生每年均能體驗不同的中華文化藝術，從而提升學生對不同中華文化藝術的認識。</p> <p>活動組安排定期升國旗儀式、安排學生參與認識祖國活動或比賽及參與傳統中華文化活動，能提升學生對國家的歸屬感及國民身分的認同；參與升旗及步操訓練的學生均表現出守紀律、守時的良好品德；校方亦安排普通話老師及音樂老師訓練及鼓勵學生要高聲唱國歌，學生的表現已有明顯的進步；學生能與姊妹學校進行實體交流活動，保持良好的溝通，有助學生認識祖國發展。</p> <p>中文科透過古詩文教學能培養學生對國民身分的認同及進一步認識和欣賞中華文化知識，科任老師觀察低年級學生較喜歡朗讀古詩文，能從朗讀中培養學生學習古詩文的興趣，但部分高年級</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	<p data-bbox="204 215 496 293">加強價值觀教育，營造正向校園文化</p> <p data-bbox="579 215 1485 394">學生對古詩文稍欠學習動機，家長評估意見亦反應部分學生朗讀欠感情；古詩文的活動學生踴躍參與，因為中文科組第一次舉辦是次活動而未能準確預計活動時間及參與人數，令部分未能上台表現的學生有點失望。</p> <p data-bbox="579 405 1485 539">數學科已於一年級、五年級至六年級各設計了一張配合數學科課程的「中華文化」資料的閱讀工作紙，能在學科中滲入中華文化的元素，有機結合，自然連繫於學習中。</p> <p data-bbox="579 551 1485 629">常識科及視藝科已在課堂教學及活動上配合國安教育元素或二十個國家安全領域，能提升學生的國民身份認同。</p> <p data-bbox="579 640 1485 775">音樂科安排粵劇班學生參與「保良局粵劇暨中華文化匯演」及在校內頒獎禮表演，讓粵劇班學生有實踐的機會，亦能深化全校學生對粵劇的認識和興趣。</p> <p data-bbox="547 831 1062 871"><u>2. 培養學生的同理心、堅毅及責任感</u></p> <p data-bbox="579 882 1485 1106">訓輔透過推行「保良局小學正向同行計畫」，令正向教育得以在本校落實發展，並持續向學生提供多元化的活動，有效地培養學生的正面價值觀；透過分享文化，令老師對價值觀教育的認識和掌握均有所提升；家長教育的活動多元化，有效吸引了不同喜好及需要的家長參與活動，推動了家長價值觀教育的發展。</p> <p data-bbox="579 1117 1485 1196">圖書組選取配合價值觀教育的圖書內容具啟發性，能培養學生正確價值觀。</p> <p data-bbox="579 1207 1485 1352">支援組在小班推行「一人一職」計畫，每位學生會擔任不少於三個崗位的服務，鼓勵以強帶弱，能提升學習能力稍遜學生的同理心、堅毅及責任感。</p> <p data-bbox="579 1364 1485 1442">常識科推行的「保良『低碳生活小天使』」計畫，能培養初小學生的同理心，從小履行低碳生活習慣。</p> <p data-bbox="579 1453 1485 1688">數學科在二年級至四年級已各設計了一張配合數學科課程的價值觀教育故事題的閱讀工作紙。數學科任老師認為仍需繼續設計多元化的活動，一方面營造數學氛圍，培養學生的「數字感」和「量感」，另一方面能提升學生學習數學的興趣及主動學習的堅毅態度。</p> <p data-bbox="579 1700 1485 1778">體育科及音樂科透過成立不同的校隊，讓學生在訓練、表演及比賽中，培養同理心、堅毅及責任感。</p> <p data-bbox="579 1789 1485 1924">資訊科技及電腦科因應資訊科技的發展，持續在不同範疇推展資訊素養。從老師課堂觀察所見，大部分學生的資訊素養都有所提升。</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	<p data-bbox="204 215 496 293">加強價值觀教育，營造正向校園文化</p> <p data-bbox="547 215 1094 248"><u>3. 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感</u></p> <p data-bbox="580 264 1481 342">訓輔組推行的「生涯規畫」課程、早會及多元化活動，內容切合學生的需要，有效提升學生的正向思維及抗逆力。</p> <p data-bbox="580 358 1481 629">活動組推行的策略能提升學生校園生活的質素，讓學生可以舒緩學習壓力，增加學生平均參與各類範疇活動的機會，也增強學生的自信心、效能感、樂觀感及歸屬感；除了提供合適和足夠的活動讓學生參與外，亦鼓勵學生積極參與校內、校外活動，全方位地讓學生探索各領域新知識，讓學生學習得更全面化、更多樣化。</p> <p data-bbox="580 645 1481 775">數學科在各級推行的數學活動，一方面營造數學氛圍，培養學生的「數字感」和「量感」，另一方面能提升學生學習數學的興趣及效能感。</p> <p data-bbox="580 790 1481 869">常識科在一年級推行的自學手冊能提升大部分學生的自學能力、學習興趣、主動性及效能感。</p> <p data-bbox="580 884 1481 963">視藝科持續透過活動，能培養學生的心靈健康，以建立校園的正向氛圍。</p> <p data-bbox="580 978 1481 1108">音樂科在各級音樂書中有不少正向思想的歌曲，科任老師除了教授音樂知識和技能外，亦能透過歌曲培養學生的正面積極態度，以提升學生的自信、歸屬感及效能感。</p> <p data-bbox="580 1124 1481 1301">體育科透過不同的計畫，讓學生接觸不同體育運動。學生積極參與不同類型的體育活動，可見學生對學校有強烈歸屬感；學生亦從比賽中學懂面對勝負，學會「友誼第一，比賽第二」的體育精神，培養出樂觀的比賽心態。</p> <p data-bbox="580 1317 1481 1395">普通話已透過多元化的活動形式，學生能夠投入其中，表現積極，能提升學生學習普通話的自信心及效能感。</p> <p data-bbox="547 1458 730 1491">回饋與跟進：</p> <p data-bbox="547 1507 1027 1541"><u>1. 進一步提升學生的國民身分認同</u></p> <p data-bbox="547 1556 1481 1686">課程組在教研/共同備課/科主席觀課的觀課表上加入十二個價值觀及二十個國家安全領域，讓老師在備課時能配合課題自然地連繫有關的價值觀及國家安全領域。</p> <p data-bbox="547 1702 1481 1832">課程組將持續檢視及優化「小腳板·中國心」課程：一年級改為推展武術課程；二年級將推展中國鼓課程；四年級維持推展影子偶課程；五年級維持推展書法課程；六年級則改為推展舞獅課程。</p> <p data-bbox="547 1848 1481 1926">活動組持續安排與姊妹學校作多元化交流活動及持續推動學生參與傳統中華文化活動。</p> <p data-bbox="547 1942 1481 2072">中文科會修訂古詩文的教學內容，除教授語文知識外，會加強朗讀古詩文的訓練或鼓勵學生多背誦，以提升學生對古詩文的興趣，亦會修訂家長評估表內的評估項目；於古詩文的教學內容中列明涵</p>

關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	<p data-bbox="204 215 494 293">加強價值觀教育，營造正向校園文化</p> <p data-bbox="549 215 1485 389">蓋首要的價值觀及國家安全教育項目，以便科任老師自然連繫於教學中；根據在周五的「快樂小息」舉行古詩文表演的經驗，會儘量安排有興趣參與的學生上台表演；多推動學生參與跟古詩文相關的比賽。</p> <p data-bbox="549 405 1485 483">數學科配合「中華文化」的閱讀工作紙可加入一至兩題難度較高的問題，以增加趣味性，並推展至二年級、三年級、四年級。</p> <p data-bbox="549 499 1485 674">常識科在五年級招收新的「校園基本法大使」成員，以填補已畢業的十三位六年級「校園基本法大使」；於常識科(二年級、三年級、五年級、六年級)、人文科(一年級、四年級)教學中，各級最少設計一份與二十個國家安全領域相關的教材供科任老師施教。</p> <p data-bbox="549 689 1485 768">視藝科持續優化校本的中國傳統藝術課程，在教學設計上能更具體地自然連繫首要培育的價值觀。</p> <p data-bbox="580 784 1485 817">音樂持續籌辦粵劇興趣班、粵劇培訓班、體驗普及課、觀賞活動。</p> <p data-bbox="549 882 1286 916"><u>2. 持續培養學生的同理心、堅毅、責任感及資訊素養</u></p> <p data-bbox="549 931 1485 1055">課程組在教研/共同備課/科主席觀課的觀課表上加入十二個價值觀及二十個國家安全領域，讓老師在備課時能配合課題自然地連繫有關的價值觀及國家安全領域。</p> <p data-bbox="549 1070 1485 1193">訓輔組進一步落實及推動「錦泰茶藝舍」計畫，有系統推展學生及家長課程；持續推行多元化活動，讓學生體驗正向校園生活；持續向學生和家長提供不同的價值觀教育活動。</p> <p data-bbox="549 1209 1485 1391">資訊科技及電腦科因應 AI 發展一日千里，會在電腦課程中加入 AI 課題及相關 AI 的資訊素養；以資訊素養為校園電視台的節目的內容；與人文科合作安排四年級學生參觀香港新聞博覽館；與負責生涯規畫的老師共同籌畫六年級學生參觀 KOL 工作坊。</p> <p data-bbox="549 1406 1485 1485">圖書組繼續選取三個「錦泰正能量」製作繪本教材，配合十二個價值觀。</p> <p data-bbox="549 1500 1485 1675">常識科持續推展「保良『低碳生活小天使』」計畫，安排配合主題的參觀活動及按學生完成「低碳生活小天使日記」的表現、參與綠色活動的積極性、表達能力，選出二十名學生成為「低碳生活小天使」，參加 2025/2026 學年的嘉許計畫。</p> <p data-bbox="549 1691 1485 1917">學生支援組就「一人一職」計畫，以動態輪替與留任結合，先讓學生填寫「志願表」，再由班主任綜合考量能力與意願分配工作。對表現優異的留任學生賦予「小導師」角色，並在班會中公開表揚其貢獻；嘗試設計「錯題共學」活動，每周收集同學在學科中常見的錯誤，由小老師主持五分鐘解題示範，甚至可推展至術科領域。</p> <p data-bbox="580 1933 1485 1966">體育科及音樂科繼續鼓勵學生參加校外比賽，讓學生發展潛能。</p>

	關注事項二	成就與反思；回饋與跟進
2	加強價值觀教育，營造正向校園文化	<p><u>3. 持續增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感</u></p> <p>課程組在教研/共同備課/科主席觀課的觀課表上加入十二個價值觀，讓老師在備課時能配合課題，自然連繫有關的價值觀及國家安全領域。</p> <p>訓輔組持續與科組合作舉辦活動，提升學生的抗逆力；開展學生參與茶藝推廣及交流活動；持續發展及優化「生涯規畫」課程。</p> <p>活動組持續鼓勵學生積極參與校內及校外各類型活動。</p> <p>數學科持續配合課程推行多元化的活動及多舉辦全校性自由參加的多元化的活動，讓學生從遊戲中鞏固所學；與圖書組合作，透過閱讀認識更多課本以外的數學有趣知識；透過不同方形式表揚學生成就。</p> <p>常識科在一年級分設有人文科和科學科，會安排多元化評估活動，為了減輕學生功課量和學習壓力，取消一年級的自學冊；二年級的自學冊繼續進行，並用蓋積點方式代替送禮物作為獎勵在自學冊中表現優異的學生。</p> <p>視藝科持續跟進以「錦泰正能量」吉祥物為題的操場看台梯間座位美化的工程，更有效營造正能量的校園環境及藝術氛圍。</p> <p>音樂科繼續以正向思想流行曲為主題，舉行現場「錦泰好聲音」歌唱比賽；科任老師在教科書曲目中滲透正向思維的曲目。</p> <p>體育科鼓勵更多學生參與體育活動；會舉辦更多校內及校外體育比賽；繼續參與康文署的運動獎勵計畫；持續向香港欖球總會申請資源，讓學生能繼續獲得專業教練的訓練之餘，也能多接觸特殊教育需要的學生，實踐共融互助的文化；安排田徑校隊成員(高年級)在保良局聯合運動會及九北學界比賽後，進行欖球訓練，為學界欖球比賽備戰；繼續申請各項目的校外資源；繼續報名參與學體會及其他體育聯會舉辦的體育賽事；在「快樂小息」舉辦體育活動及在試後舉辦班際比賽，以提升學生歸屬感、效能感及樂觀感。</p> <p>普通話繼續在學校網頁開設「普通話達人秀」，短片大賽推展至兩或三級進行。</p>

(九) 2025 至 2026 年度學校發展關注事項及目標

1. 照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習興趣及效能

- 1.1 培養學生的閱讀興趣及習慣
- 1.2 提升學生中文及英文的說話能力
- 1.3 持續推動 STEAM 教育的發展

2. 加強價值觀教育，營造正向校園文化

- 2.1 提升學生的國民身分認同
- 2.2 培養學生的同理心、堅毅及責任感
- 2.3 增強學生的歸屬感、效能感及樂觀感

(十) 2024 至 2025 年度財政報告

項目名稱	全年總收入	全年總支出	結餘/盈餘
(1)政府經費			
擴大的營辦津貼	\$1,686,345.82	\$2,032,604.33	(\$346,258.51)
行政津貼	\$2,537,592.00	\$2,872,747.02	(\$335,155.02)
資訊科技綜合津貼	\$766,835.00	\$498,608.68	\$268,226.32
學校發展津貼	\$620,589.00	\$556,658.10	\$63,930.90
成長的天空(小學)計劃	\$150,938.00	\$148,464.00	\$2,474.00
總計	\$5,762,299.82	\$6,109,082.13	(\$346,782.31)
不會納入「擴大的營辦津貼」的津貼 教員薪金津貼、公積金及差餉津貼等			
	\$42,654,355.20	\$42,654,355.20	\$0.00
教員公積金	\$2,020,429.22	\$2,020,429.22	\$0.00
差餉津貼	\$614,512.00	\$614,512.00	\$0.00
總計	\$45,289,296.42	\$45,289,296.42	
(2)其他			
學校經費			
特定用途費「學生發展基金」	\$346,500.00	\$346,500.00	\$0.00
普通經費收支帳	\$627,746.32	\$392,021.06	\$235,725.26
總計	\$974,246.32	\$738,521.06	\$235,725.26

(十一) 學校接受捐贈項目紀錄冊

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈項目的 說明及其價值	捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	接受捐贈項 目的日期	捐贈項目的用途
1.	外界善長	文具 總值約\$10,000	否	24. 4. 2024	義賣或自用
2.	香港青少年愛 國主義教育基 金會	圖書券 總值\$200	否	29. 4. 2024	購買圖書，供學生閱 讀
3.	外界善長	A5 單行筆記簿 4 本 B5 單行筆記簿 4 本 藍色原子筆 4 枝 鉛芯筆 10 枝 A4 文件夾 9 個 間尺 5 把 每件約值\$12，總值\$432	否	17. 5. 2024	獎勵學生
4.	無名氏	捐贈\$19,082	否	24. 7. 2024	全體聚餐減壓
5.	保良局譚毓楨 主席及鍾偉棠 總理	18 張迪士尼樂園門票 每張\$639，總值\$11,502	否	16. 8. 2024	轉贈予家境清貧學生
6.	META. 4C 中華 文化保育元宇 宙創作	獎金\$800	否	4. 10. 2024	分發獎金給學生購買 學習工具
7.	無名氏	捐贈\$15,120	否	9. 10. 2024	資助田徑校隊清貧學 生參加田徑訓練，啟 發學生潛能
8.	香港教育大 學國學中心、 藝術香港	「我愛我的祖國·立德樹 人篇」金紫荊盃香港校際 作文暨普通話朗誦大賽 三等獎 現金\$500	否	22. 10. 2024	平均分予兩位獲獎學 生

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈項目的 說明及其價值	捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	接受捐贈項 目的日期	捐贈項目的用途
9.	校友蔡德勵先生	1. 捐款\$50,000，作母校發展 2. 捐款\$15,000，作籃球校隊使用 共\$65,000	否	7. 11. 2024	1. \$50,000 作母校發展 2. \$15,000 作籃球校隊使用
10.	外界善長	A5 單行筆記書簿 10 本及 A4 File 19 個 總值\$348	否	6. 11. 2024	獎勵學生
11.	呂鈞堯主席	捐款\$100,000	否	7. 11. 2024	呂錦泰獎學金
12.	香港教育大學	獎金\$50,000	否	26. 11. 2024	作資助老師參與國際 運算思維教育會議機 票
13.	外界企業	摩天輪門票 100 張 總值\$2,000	否	19. 12. 2024	分發給學生及家長
14.	外界企業	摩天輪門票 111 張 總值\$2,220	否	8. 2. 2025	分發給學生及家長
15.	聯泰控股有限公司陳祖龍先生	精美服裝 50 件 總值\$10,000	否	5. 3. 2025	2024-2025 年度校友 會燒烤晚會抽獎禮

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈項目的 說明及其價值	捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	接受捐贈項 目的日期	捐贈項目的用途
16.	校友楊嘉祺先生	環保袋 12 個 記事簿(大)22 本 記事簿(小) 9 本 毛公仔 5 隻 總值約\$2,000	否	10. 3. 2025	用作聖誕抽獎禮物
17.	甲辰年鍾偉棠 總理	「Family Mask 愛的家」 V99 小童口罩 300 個 總值約\$780	否	13. 3. 2025	分發給學生使用
18.	NES Production Ltd 姚沛延校友	5 箱聖誕禮物及塑膠植物 牆 總值約\$3,000	否	18. 3. 2025	聖誕禮物作聖誕抽獎 用 植物牆用作美化校園
19.	無名氏	2025-2026 及 2026-2027 捐款\$40,000	否	31. 3. 2025	用作推行正向教育， 配合錦泰正能量
20.	保良局社會服 務部康復服務 科	《智能印記》書刊 20 本 總值\$0	否	14. 4. 2025	供大家自由取閱
21.	呂鈞堯主席	捐款\$100,000	否	24. 4. 2025	推展茶藝課程
22.	保良局鍾偉棠 總理	迪士尼樂園門票 21 張 總值\$14,049	否	24. 4. 2025	轉贈學生
23.	甲辰年鍾偉棠 總理	「Family Mask 愛的家」 3D99 成人口罩 300 個 總值約\$1,380	否	23. 5. 2025	分發給學生使用

(十二) 學校活動花絮



北京遊學團：學生在故宮前合照



潮州遊學團：學生分組做陶瓷



新加坡遊學團：師生在 STEAM 工作坊活動後合照



西澳珀斯遊學團：本校學生向當地學生介紹本校課程及特色，並一起上課學習



畢業營

吳校長和兩位副校長到長洲探望畢業生後全級大合照



教育營

學生學習搭建營幕



2024-2025 年度結業頒獎禮，領獎生大合照



校友會就職典禮暨燒烤晚會



校友會第十三屆畢業生開啟時間囊，當天接近 70 多名校友參與



吳校長、劉副校長和羅老師一同接待教育局「領航教師培訓計畫」由內地到本校觀課的教授



姊妹學校交流：
到訪的姊妹學校老師參觀周五活動課



教師專業發展日：校方邀請專業講者到校與老師進行講座



升旗隊在禮堂進行操練，預備為國慶升旗儀式準備



八和粵劇・中華文化匯演：
本校學生與友校合演《花木蘭》



家長教師會「錦泰巨星才藝大賽」學生各展所長，
或表演音樂，或跳街舞，各顯才華



星期五「快樂小息」：訓輔組老師安排學生在活動
中學習



星期五「快樂小息」：視藝科老師安排攤位給學生
學做視藝作品



星期五的「快樂小息」：體育科老師安排學生體驗踢毽的樂趣



星期五「快樂小息」：音樂科老師安排學生在流動舞台上自由表演個人才藝



星期五「快樂小息」：英文科老師與學生進行萬聖節活動



星期五「快樂小息」：外籍英語老師 Cosplay 變形金剛與學生合照



聖誕嘉年華會：各班舉行聖誕派對



聖誕大抽獎中獎學生上台領獎



聖誕嘉年華會：聖誕老人到各班派發禮物



聖誕嘉年華在飄雪下進行，學生倍感溫馨投入



同學參加一年一度的學校大旅行



生涯規畫理夢成真 II 活動：迎新啟動禮



一年一度「中華文化日」：中學醒獅隊為全校學生表演



學生在「中華文化日」學習寫揮春



家長教師會在「中華文化日」為學生準備攤位遊戲禮物



茶藝導師向家長、學生介紹中國傳統茶藝文化



錦泰運動會：吳校長陪同兩位火炬手燃點火盆，揭開運動會序幕



錦泰運動會：學生進行啦啦隊班際比賽



錦泰運動會上運動健兒參加跑步比賽



奇趣 IT 無人機編程活動



「創藝・夢飛行」：聲響創作組為卡通片即場配音



「創藝・夢飛行」：學生排演創作舞



「創藝・夢飛行」：話劇組表演



「創藝・夢飛行」：學生表演影子偶



一年級學生學習舞獅



早會上，李老師向全校學生介紹粵劇小組，推廣非遺文化



校方極力推廣中華文化，六年級學生參與少林武術體驗課



學生學習書法



早會上，歡迎一年級新生入讀本校，加入錦泰大家庭



歡迎小一學生活動：高年級學生送花燈給一年級學生，大家一同拍照留念



英語話劇比賽，學生落力演出，獲評判好評



二年級學生參觀黃大仙消防局，消防員介紹有關消防設備，學生專心聆聽



三年級學生參觀濕地公園



四年級學生參觀香港海防博物館



六年級學生參觀立法會



學生投入五年級的生涯規畫課程活動



「保良『低碳生活小天使』」計畫，
學生學習低碳生活知識



中秋節，小女童軍到安老院探望老友記，服務社區



學生學習珍惜用水：參加「水不足適」講座



國安小老師在星期五「快樂小息」向學生講述國安故事



賽馬會眾心善行——「義工推廣校園伙伴計劃」



本校榮獲川渝港澳青少年科學十項大獎



本校學生獲第三屆深港澳青少年創意設計大賽獎項



足球隊練習盤球及傳球



班際躲避盤比賽



本校學生每年均參加由保良局舉辦的聯校乒乓球比賽



全校學生與老師到中央足球場進行一年一度的全校早操



5A 許樂媛獲香港爵士舞代表資格，參加在西班牙舉行的 Dance World Cup Finals 2025 世界賽



低年級學生講座，認識不同民族的樂器



壁畫創作天，家長與學生一同協作繪畫壁畫



普通話科舉行元宵節猜燈謎有獎遊戲