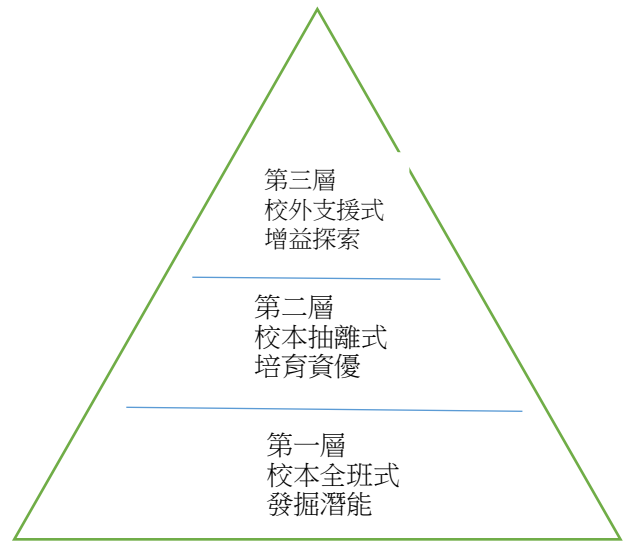


資優教育政策

(一)理念及目的

本校正視資優的需要，致力提供多元化的資優教育，確信資優教育是優質教育的重要一環，並認同每個學生各有不同的潛能或資優特質，均有接受優質教育的機會，認同「資優教育普及化，普及教育資優化」的理念。

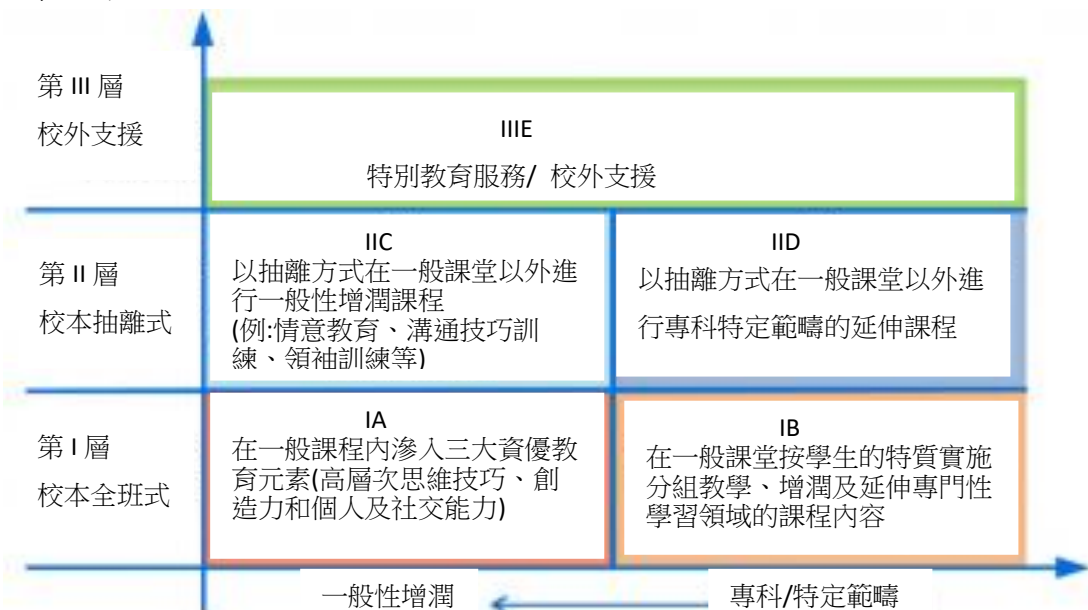


(表一)

(二)方針

本校以發展「優質教育」為目標，致力提供多元化而有系統的學習活動，以啟發學生的高層次思維、創造力、個人與社交能力，同時發掘每位學生的多元潛能；規劃第二層抽離式拔尖課程，有方向地培育資賦優異的學生；為了照顧學生的多樣性，提供具適異性、挑戰性及發展性的課程，幫助學生建立積極進取的人生觀及價值觀，讓他們愉快學習和成長。（見表一及表二）

本校一向重視教師團隊專業發展，提供相關工作坊及講座外，亦鼓勵教師出外進修，以達致教學相長。



(表二)

(三)基本政策

1. 資優學生的定義

根據香港「教統會」《第四號報告書》對資優學生有以下定義：

- 智力經測定屬高水準(130 或以上)
- 在某一學科有特強的資質
- 有獨創性思維
- 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及藝術方面特有天份
- 有領導同輩的天賦才能
- 在競技、機械技能或體能的協調有特出的天份

2. 識別資優學生

- 多元取向及全時間識別資優學生
- 多元途徑:各持分者提名，包括班主任、科任老師、家長、學生自薦
- 多元化準則:包括評估課業表現、課堂活動表現、課外活動表現、校外活動表現、測考表現、學生作品、個人或小組面試。

3. 專責小組成員

校長、副校長、課程發展主任、資優教育統籌主任、教務主任、數學科科主席(常識科科任老師及 STEM 課程統籌成員)

4. 小組功能

- 配合學校課程發展，策畫及統籌校本資優教育(三層架構) (表一)
- 推行各項校本資優教育課程
- 監察及評估校本資優教育課程

5. 對象

- 全校學生

6. 資優教育課程要求

- 資優教育課程之設計理念建基於「加速、加闊、加深」的原則，以提升資優學生的能力及鞏固學生的正面價值觀並重，朝向更高學習目標，包括：
 - 解難能力 (問題發現、提出可能的解決方案、選擇合理的方案、驗證、結論)

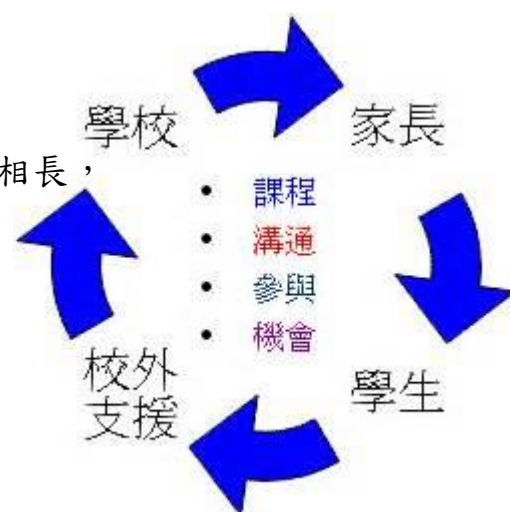
- 創造能力(多方思考、突破成規、流暢、變化、新奇、精進)
- 批判能力(理性的深思、判斷何者可信、何者可為)
- 自學能力(自我發現、自我探求、自我實現、自我檢視)
- 情意與傳意能力(積極正面的態度、了解自己與別人的情緒與情感及適當的表達與溝通)

7. 課程的安排

配合香港資優教育三層架構推行不同層次的課程，目的是優化學與教、照顧學生個別差異及發揮學生的潛能。課程揉合增潤課程的元素，務求讓具備不同能力、興趣、學習風格的學生，在各個發展階段得到啟發與栽培。

8. 教師專業發展

資優教育專責小組有系統地安排教師參加校內、校外培訓課程及促進校內、校外的交流活動，達致教學相長，以建立校內專業學習社群。



9. 監察與評鑑

- 檢視課堂及課程教授
- 檢視學校三層資優教育推行的進展及成效
- 監察學校推行三層資優教育的課程設計及實踐情況
- 檢視教師的回應及專業發展
- 檢視學生的表現及學習延伸