

保良局錦泰小學

2022 至 2023 年度全方位學生輔導服務計畫

I. 目的

學生輔導服務是教育的一部份，透過與校內不同系統(管理與組織、學與教、學生支援等)的緊密合作，互相配合，推行全面而廣泛的輔導服務，協助學生健康地成長，達至全人發展

II. 本年度學校發展工作計畫

- 2.1 學校發展——強化教師專業發展
- 2.2 課程發展——持續提升學生運用兩文三語的能力
- 2.3 課程發展——持續照顧學生的多樣性
- 2.4 課程發展——持續發展校本科學及科技課程
- 2.5 學生發展——持續提升學生的抗逆力
- 2.6 學生發展——持續培養學生主動學習的態度

III. 本學年目標

- 3.1 按學生不同的成長階段，透過各類輔導活動，培養學生正確的價值觀
- 3.2 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面之成長
- 3.3 促進學生與社區之連結，培養學生正確的公民意識
- 3.4 加強家長的親子關係及對學生成長的支援

IV. 施行計畫

| 項目 | 目標 | 施行策略/方式 | 施行級別 | 推行時間 | 負責老師 | 成功準則 | 評估方法/資料來源 |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|------|------|------|---|-----------------------------|
| 1 | 按學生不同的成長階段，透過各類輔導活動，培養學生正確的價值觀 | 1.1 利用早會分享勵志訊息，引導學生建立正向積極的人生觀 | 全校 | 全學年 | 社工 | 1. 大部分學生了解課題內容 | 1. 觀察活動中學生的表現 |
| | | 1.2 照顧學生的成長需要，安排不同的成長專題講座或工作坊： | | | | | |
| | | a. 小一適應課(兩節) | 一年級 | 全學年 | 社工 | 1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助建立他們正面的價值觀 | 1. 觀察活動中學生的表現或 2. 學生問卷調查 |
| | | b. 「朋輩的影響」講座 | 二年級 | | | | |
| | | c. 理財工作坊 | 五年級 | | | | |
| | | d. 盜竊講座 | 五年級 | | | | |
| | | e. 「朋輩影響與毒品」講座 | 六年級 | | | | |
| | | f. 「傳媒性意識」講座 | 六年級 | | | | |
| | | g. 「升中適應」講座 | 六年級 | | | | |
| h. 女性青春期衛生講座 | 六年級女生 | | | | | | |

| 項目 | 目標 | 施行策略/方式 | 施行級別 | 推行時間 | 負責老師 | 成功準則 | 評估方法/資料來源 |
|------------|------------------------|--|----------------|---------|------|---|---------------------------|
| 2 | 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面之成長 | 2.1 保良局學童快樂成長基金(幸福校園計畫)「錦繡人生，康泰成長」學生訓練計畫 | | | | | |
| | | 2.1.1 「錦泰小子」社區攝影隊 | 四至六年級 | 全學年 | 社工 | 1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們增加學習經歷，促進他們多方面成長 | 1. 觀察活動中學生的表現或 2. 問卷調查 |
| | | 2.1.2 「錦泰山藝組」 | | | | | |
| | | 2.1.3 「花開錦泰」園藝治療學生小組 | | | | | |
| | | 2.2 「桌遊身心」Board Game 小組 | 按學生表現和需要決定入組名單 | 全學年 | 社工 | | |
| | | 2.3 「蛻變 SEN 學童及家庭支援計畫」一兒童遊戲治療小組及個別治療 | 按學生表現和需要決定入組名單 | 第一至第二學段 | 社工 | | |
| 2.4 藝術治療小組 | 按學生表現和需要決定入組名單 | 第二至第三學段 | 社工/ 學生輔導人員 | | | | |

| 項目 | 目標 | 施行策略/方式 | 施行級別 | 推行時間 | 負責老師 | 成功準則 | 評估方法/資料來源 |
|----|------------------------|------------------|----------------|---------|---------------|---|---------------------------|
| 2 | 促進學生不同之學習經歷，讓學生有多方面之成長 | 2.5 情緒管理訓練小組 | 按學生表現和需要決定入組名單 | 第二至第三學段 | 學生輔導人員 | 1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們增加學習經歷，促進他們多方面成長 | 1. 觀察活動中學生的表現或 2. 問卷調查 |
| | | 2.6 提升自尊感小組 | | | | | |
| | | 2.7 提升社交技巧小組 | | | | | |
| | | 2.8 執行功能訓練小組 | | | | | |
| | | 2.9 「舞動人生」學生訓練計畫 | | | | | |
| | | 2.10 E班學生訓練計畫 | | | | | |
| | | 2.11 留言信箱 | 全校 | 全學年 | 社工/ 學生輔導人員 | | |

| 項目 | 目標 | 施行策略/方式 | 施行級別 | 推行時間 | 負責老師 | 成功準則 | 評估方法/資料來源 |
|----|------------------------|--|----------------|---------|------|-------------------------------------|----------------------------|
| 3 | 促進學生與社區之連結，培養學生正確的公民意識 | 3.1 社區攝影培訓及比賽 | 四至六年級 | 第二至第三學段 | 社工 | 1. 學生積極參與活動 2. 70%學生認同活動有助他們關心社區 | 1. 觀察活動中學生的表現 2. 口頭詢問 |
| | | 3.2 與區內青少年中心合作，推薦學生參與合適之活動 | 全校 | 全學年 | 社工 | 1. 學生積極參與活動 | 1. 口頭詢問 |
| 4 | 加強家長的親子關係及對學生成長的支援 | 4.1 印製「輔導通訊」給家長閱讀 | 全校 | 全學年兩次 | 社工 | 1. 家長認為有助他們與子女加強互動交流，促進親子關係 | 1. 口頭詢問 |
| | | 4.2 親子和諧粉彩體驗工作坊 | 全校 | 第二至第三學段 | 社工 | 1. 70%家長認為活動有助他們與子女的互動 | 1. 觀察活動中參加者的表現或 2. 問卷調查 |
| | | 4.3 親子生態缸體驗工作坊 | 全校 | 第二至第三學段 | 社工 | | |
| | | 4.4 「如何協助子女適應小一學習生活」家長經驗分享會 | 一年級 | 第一學段 | 社工 | | |
| | | 4.5 「S Power 學童及照顧者同行網絡計畫」——學生支援小組、家長互助小組及家長關懷大使活動 | 按學生表現和需要決定入組名單 | 全學年 | 社工 | 1. 70%家長認同課程有助他們認識如何支援子女 | 1. 觀察活動中參加者的表現或 2. 問卷調查 |

V. 恆常活動

| | 活動項目 | 施行年級 |
|----|---------------------------|-------|
| 1. | 「成長的天空計畫」 | 四至六年級 |
| 2. | 德育、公民及國民教育成長課—課程執行跟進及意見收集 | 全校 |
| 3. | 家教會義工迎新及培訓活動 | 家長 |

VI. 財政預算

| 項目 | 預算支出 | |
|---|----------------|---|
| 1. 全方位學生輔導活動 ● 保良局學生快樂成長基金資助\$39,000 ● 黃大仙區青年活動委員會青年發展計劃 「一般活動」撥款資助\$15,000 ● 全方位學生輔導服務\$77,660 | \$131,660 | <input checked="" type="checkbox"/> 全方位學習津貼 <input checked="" type="checkbox"/> 其他計畫撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 恆常津貼 <input type="checkbox"/> 科組計畫支出 |
| 2. 家長教育及支援老師活動 ● 「家庭與學校合作活動計畫」 資助\$20,000 | \$30,000 | <input type="checkbox"/> 全方位學習津貼 <input checked="" type="checkbox"/> 其他計畫撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 恆常津貼 <input type="checkbox"/> 科組計畫支出 |
| 3. 學生輔導人員 | ██████████ | <input type="checkbox"/> 全方位學習津貼 <input type="checkbox"/> 其他計畫撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 恆常津貼 <input type="checkbox"/> 科組計畫支出 |
| | 總計: ██████████ | |