

保良局錦泰小學
2022 至 2023 年度學校發展工作計畫關注事項

1. 學校發展——強化教師專業發展

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
1	詳見 2022 至 2023 年度教師專業發展工作計畫					

2. 課程發展——持續提升學生運用兩文三語的能力

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
2	<p>2.1 學生支援組</p> <p>a. 英文科編製配合教學重點、內附中文解釋的「課文生字表」，並安排英語老師製作錄音及把錄音上載 Google Classroom 內，以協助學習能力稍遜學生溫習該課重點詞語，提升他們的學習積極性</p> <p>b. 中文科持續發展運用寫作框架及「自我檢視欄」的寫作課程</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%學生曾運用英語錄音，並能提升其英語能力 2. 中文科完成兩個運用敘事框架及「自我檢視欄」的寫作課題 3. 50%的學生能寫作結構完整的文章，中文寫作能力有所提升 4. 75%老師認為有關教材及課程能提升學生中文、英文的寫作和閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視教材 2. 統計次數 3. 觀察學生表現 4. 訪問老師的意見 5. 訪問學生的意見 	<p>4E/e 班、 5E/e 班及 6E/e 班 英文科任老師</p> <p>5e 班中文 科任老師</p>	2022-2023 年度學生支援組工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
2	<p>2.2 圖書組</p> <p>a. 選取或製作各科閱讀資料 (中、英、數、常)</p> <p>b. 推展中年級繪本課</p>	全學年	<p>1. 成功製作及派發閱讀資料最少十次</p> <p>2. 完成兩節中年級繪本課程的教材</p> <p>3. 80%老師認為閱讀資料及繪本教材能提升學生運用兩文三語的能力</p>	<p>1. 檢視教材</p> <p>2. 統計次數</p> <p>3. 觀察學生的表現</p> <p>4. 訪問老師的意見</p> <p>5. 訪問學生的意見</p>	<p>圖書組組長</p> <p>圖書小組</p> <p>中文科小組</p> <p>有關科任老師</p>	2022-2023年度圖書組工作計畫
	<p>2.3 中文科</p> <p>a. 修訂二年級寫作課程</p> <p>b. 利用不同的鷹架策略設計教材，以發展寫作課程</p>		<p>1. 修訂二年級的寫作教材</p> <p>2. 五、六年級完成至少一個運用鷹架策略設計的寫作教材</p> <p>3. 80%老師認為有關寫作教材能提升學生中文的寫作能力</p>	<p>1. 統計次數</p> <p>2. 觀察學生的表現</p> <p>3. 訪問老師的意見</p>	<p>科主席</p> <p>二年級科任老師</p> <p>五、六年級科任老師</p>	2022-2023年度中文科工作計畫
	<p>2.4 英文科</p> <p>a. 於 Google Classroom 創建「英語頻道 (English Channel)」——外籍英語老師定期製作及上載主題式影片，片末邀請同學在班內回應提問。並透過早會宣傳及英文科 PLK Dollars 獎勵計畫，以鼓勵學生多收看及參與，讓學生沉浸於真實的英語環境中，以提升學生的英語能力</p>		<p>1. 70%學生喜歡收看「英語頻道」，並會參與說話學習活動</p> <p>2. 70%老師認為有關活動能提升學生的英語說話及聆聽能力</p>	<p>1. 統計次數</p> <p>3. 觀察學生的表現</p> <p>4. 訪問老師的意見</p> <p>5. 訪問學生的意見</p>	<p>科主席</p> <p>外籍英語老師</p>	2022-2023年度英文科工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
2	<p>2.5 普通話科</p> <p>a. 更新「普通話號」遊戲及活動 -修訂流動學習車上的普通話遊戲，並設計形式多樣的主題活動。老師及「普通話大使」定期在校園不同地方跟同學進行「普通話號」活動。活動主要以遊戲方式進行，學生在參與豐富的遊戲中學習普通話語音知識和增強普通話溝通能力 -繼續推行「普通話角」口語交流活動，學生可在小息時跟老師就話題聊天。老師根據學生說話清晰及流暢度給予印章作鼓勵，並定期轉換話題，增加新鮮感，讓學生透過活動提升口語表達能力</p> <p>b. 普通話早會 -在普通話日用普通話進行早會，增加普通話日的氣氛</p> <p>c. 進展性評估 -三至六年級科任定期為學生進行進展性評估，鞏固語音知識 -一至二年級科任指導學生完成進展性評估，鞏固語音知識</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與活動 2. 完成三次普通話早會 3. 三至六年級進行四次同級同教材的進展性評估 4. 一、二年級進行三次同級同教材的進展性評估 5. 三年級完成三個延伸教學課題 6. 四年級完成兩個延伸教學課題 7. 五、六年級完成兩個延伸教學課題 8. 70%學生喜歡進行延伸教學及情境教學課程 9. 80%老師認為有關的課程、活動、評估及遊戲能提升學生的普通話聽說能力及鞏固普通話的語音知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生成績 2. 統計次數 3. 觀察學生的表現 4. 訪問老師的意見 5. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>級聯絡老師</p> <p>科任老師</p>	2022-2023 年度普通話 科工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
2	d. 發展延伸教學及情境教學課程 - 科任老師選取兩個課題，進行延伸教學 - 三年級：於課堂運用 VR/AR 器材，結合《看動物》之課題進行學習及活動 - 四年級：於課堂運用 VR 器材，結合《學習的好地方》之課題進行學習及活動					

3. 課程發展——持續照顧學生的多樣性

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>3.1 學生支援組</p> <p>a. 加強支援非華語學生的中文學與教，為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，幫助他們循序漸進學好中文</p> <p>b. 透過課堂研習，探討照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，優化支援小班的教學效能</p> <p>c. 配合數學科新課程設計階段性學習評估</p> <p>d. 「醫教社同心協作計畫」 聯合醫院精神科團隊到校為有精神健康需要的學生提供支援服務及在三年級進行問卷篩查，及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年，為他們提供適切的支援服務</p> <p>e. 與校外機構合作為有特殊教育需要學生安排小組訓練</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年入 4E/e 班支援寫作課 2. 每周為校內非華語學生安排一節個別中文輔導學習課 3. 課前安排非華語學生朗讀或進行課間活動 4. 每位小班科任老師發展不少於一個教學策略，並進行最少一次的課堂研習 5. 最少進行三次階段性評估 6. 能發展校本的分層支援工作 7. 能提升自閉症問題嚴重的學生在學習習慣、社交及溝通、及情緒管理的能力，並融入學校生活 8. 及早識別受精神問題困擾的學生，令他們得到適切的支援服務 9. 為有特殊教育需要學生安排三個或以上小組 10. 70%或以上有特殊教育需要學生得到適切的支援服務 11. 60%老師認為有關課堂研習、評估、服務及小組訓練有效支援有特殊教育需要的學生 12. 70%家長認同課程有助他們支援子女 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課堂觀課紀錄表 2. 檢視學生個別學習計畫紀錄 3. 檢視個案紀錄 4. 問卷調查 5. 統計次數 6. 觀察學生的表現 7. 訪問老師的意見 8. 訪問學生的意見 9. 訪問家長的意見 	<p>陳家慧主任</p> <p>陳啟彥社工</p> <p>盧希蕙姑娘</p> <p>學生支援組成員</p> <p>4E/e 班、5E/e 班及 6E/e 班的中文、英文及數學科科任老師</p> <p>2B 班中文科任老師</p> <p>鄭蔚霖老師</p>	2022-2023 年度學生支援組工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>f. 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計畫及「跨專業到校支援」教育局教育心理學專業團隊到校協助教師設計校本的三層個別學習計畫，幫助規畫第二及第三層訓練課節內容，優化照顧有自閉症學生的各種策略及安排</p> <p>g. 「S Power 學童及照顧者同行網絡計畫」學生支援小組、家長互助小組及家長關懷大使活動</p>	全學年	13. 60%老師認為策略能提升學生學習的興趣及主動學習的態度			
	<p>3.2 圖書組</p> <p>a. 主任及非班主任定期在早會上推介圖書，並在圖書館增添老師推薦的圖書，供學生借閱</p> <p>b. 配合不同科目的課程挑選相關圖書，並在圖書課與學生一同閱讀</p> <p>c. 試行及修訂重編的圖書課程</p> <p>d. 班主任在班上與學生分享自己所選的圖書，並把該書放於圖書櫃上供學生借閱</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關老師成功選書 2. 主任及非班主任推介圖書最少十次 3. 學生會借閱主任及非班主任推介的圖書 4. 圖書能吸引學生 5. 成功為兩個科目挑選相關圖書 6. 重整一至六年級圖書課程第一及第二節 7. 班主任最少與學生分享圖書一次 8. 75%老師認為相關課程及活動能有效照顧學生閱讀上的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視兩個科目的書目推介 2. 檢視第一及第二節圖書課程的簡報或教案 3. 統計次數 4. 觀察學生表現 5. 訪問老師的意見 6. 訪問學生的意見 	<p>圖書組組長</p> <p>圖書小組</p> <p>班主任</p> <p>主任及非班主任</p>	2022-2023年度圖書組工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>3.3 中文科</p> <p>a. 發展一至六年級適異性教學模式</p> <p>b. 優化抽離式資優課程</p> <p>c. 善用 AR/VR 器材，觀看虛擬實境或閱讀圖書，提升學生的學習興趣</p> <p>d. 推動學生參加校外比賽，發揮潛能</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級設計最少一個適異性教學模式的教材 2. 安排不少於十節抽離式資優課堂 3. 完善已有的教材，主題聚焦於圖文結合的寫作 4. 學生作品能反映出他們的觀察力、寫作能力及創作力 5. 學生能以文字表達個人的感受和情感 6. 修訂各級已設計的 AR/VR 讀寫結合的教材 7. 不少於五次參加校外比賽 8. 80%老師認為有關課程、活動及比賽更能照顧學生學習中文的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>全體科任老師</p>	2022-2023 年度中文科工作計畫
	<p>3.4 英文科</p> <p>a. 小班教學 實踐小班教學六大核心原則，以提升教與學效能</p> <p>b. 360 移動學習教室 應用 AR 於一年級英語課及二年級 PLP-R/W 課，另於三年級體驗學習日運用 VR 技術，增加場境真實感，以助提升學生學習效能及興趣</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生能積極參與課堂活動 2. 70%學生認為學習工具能有效學習生字及改善發音 3. 75%老師認為有關課程和學習工具能照顧學生學習英語的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生的表現 2. 訪問老師的意見 3. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>全體科任老師</p> <p>外籍英語老師</p> <p>一年級課後輔導班老師</p>	2022-2023 年度英文科工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>c. 以「閱讀為樂」的課後輔導班 透過閱讀吸引的英文圖書及進行多元化的閱讀活動，教導學生相關主題的生字及拼音，培養閱讀的興趣</p> <p>d. 4E/e 至 6E/e 詞庫 根據學生的需求和興趣，製作常用詞庫，並加製字詞錄音，以助學生更有效學習生字及改善發音</p>	全學年				
	<p>3.5 數學科</p> <p>a. 優化一至三年級資優小組</p> <p>b. 配合新課程設計階段性的學習評估</p> <p>c. 結合小班教學的原則及策略進行集體備課</p> <p>d. 舉辦數學興趣班</p> <p>e. 速算課程</p> <p>f. 配合新課程重整六年級「保底」課程的規畫</p> <p>g. 利用電子工具學習進行集體備課</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級最少進行八次資優小組培訓 2. 最少進行三次階段性評估 3. 60%學生認為有關小組及評估能提升學生思維、共通能力及自信心 4. 最少編寫一個以小班教學為原則的教案，並施教 5. 最少開辦一組數學興趣班 6. 最少進行一次速算課程及最少編寫一份速算筆記及海報 7. 重整六年級「保底」課程規畫 8. 最少編寫一個以電子工具學習的簡單教學流程及施教 9. 60%的老師認為有關課程、策略及活動能提升學生對數學學習的興趣及主動學習的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師匯報分享 2. 統計次數 3. 觀察學生的表現 4. 訪問老師的意見 	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>全體科任老師</p>	2022-2023 年度數學科工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>3.6 體育科</p> <p>a. 推行「活力健康校園」</p> <ul style="list-style-type: none"> -派發活動小冊子，讓學生自行紀錄每天做運動的時數 -科任老師統計學生每月有做運動的日數 <p>b. 推展保良局足球發展基金資助的「一網打盡」計畫(Go For Goal)</p> <ul style="list-style-type: none"> -以實體訓練主導，輔以 YouTube 串流平台、Google Classroom 等，在校內及區內幼稚園推廣足球運動 -推行 SPARQ Training System 配合 FUSTAL 五人足球訓練方法 -校隊成員將訓練所學拍攝足球教學短片，利用 YouTube 平台向本校學生及幼稚園生作推廣 -以 Google Classroom 作球賽戰術分析，及上傳影片互相觀摩 -邀請一至兩所幼稚園(以本局為主)參與本校安排之「快樂足球課」 -舉辦「足球嘉年華」活動，讓本校初小學生更早接觸足球 -舉辦「蒲崗村道學校村足球邀請賽」 <p>2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> -舉辦「班際足球賽」 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50%的學生每天填寫小冊子 2. 25%的學生每天做運動 3. 最少有十六位校隊成員，每星期參與校外機構有系統的足球實體訓練 4. 超過一百人觀看校隊成員拍攝的足球教學影片或教練的個人技術練習短片 5. 最少到訪一所幼稚園推廣足球 6. 完成「足球嘉年華」活動，80%參與者喜歡活動內容 7. 最少有四所學校參與「蒲崗村道學校村足球邀請賽」 8. 最少在其中一級舉辦「班際足球賽」 9. 完成 Zoom/實體乒乓球訓練課程 10. 開設 Google Classroom 分享平台及提供乒乓球資訊 11. 最少資助一次經濟有需要之學生參與乒乓球活動 12. 最少提供兩次學生報考校外拔尖培訓資訊 13. 參加及完成恆生乒乓球學院公開章別試考試 14. 進行最少一次分層選拔 15. 進行乒乓球師徒計畫 16. 每班進行不少於三節攬球示範課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生反思表 2. 檢視學生比賽成績 3. 統計人數、次數 4. 觀察學生的表現 5. 訪問老師的意見 6. 訪問學生的意見 7. 訪問參與家庭 	<p>科主席</p> <p>全體科任老師</p> <p>負責教練</p>	2022-2023 年度體育科工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>c. 推展保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金「乒乓無界限」計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> -利用 Zoom 課堂教授乒乓球知識和技巧(未能進行實體課時) -以 Google Classroom 平台把比賽資訊、乒乓球賽短片等資訊推介給學生及家長，學生及家長在線上一起學習、分享及討論打乒乓球或觀賞乒乓球的樂趣 -表現優秀/經濟有需要之學生獲額外資助，鼓勵他們到球會/體育館與專業教練作進階訓練，給予更靈活的學習時間和地點及更多校外訓練機會 -鼓勵及提供校外培訓/比賽等報名資訊 -延續章別階梯生涯發展，進行恒生乒乓球學院公開章別試訓練課程及考試，低年級校隊目標考獲銅章，中/高年級校隊目標考獲銀/金章，一步一步向菁苗訓練，成為精英乒乓球員邁進 -延續以分層選拔和訓練，按技術及章別分隊 -加入師徒計畫傳承技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 17. 不少於二十人參加攬球校隊訓練 18. 不少於十五人參加攬球校隊比賽 19. 不少於二十人參與攬球視像活動 20. 不少於二十人參與視像攬球同樂日 21. 50%的學生投入參與攬球示範課及網上視像攬球計畫 22. 組織不少於八項校隊 23. 不少於三百人參與校隊訓練 24. 不少於一百五十人以校隊名義參與比賽 25. 80%老師認為有關的課程及培訓活動能進一步照顧學生學習的多樣性 			

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
3	<p>d. 進行「保良局挑戰。攬。求計畫」攬球示範課</p> <ul style="list-style-type: none"> -由香港攬球總會派出教練到校執教特定級別之體育課堂，每班三節 -由香港攬球總會派出教練到校執教校隊，培訓有潛質的學生，並帶領學生參與校外活動或比賽，讓學生發展潛能 	全學年				
	<p>3.7 普通話科</p> <p>a. 進行情境教學</p> <p>情境教學以訓練學生運用普通話為主，以提高學生普通話交際能力為目的。進行情境教學時，除了本班科任老師，額外加入一至兩名同級科任老師協作教學，以加強照顧學生多樣性</p> <p>b. 加強普通話精英培訓</p> <p>加強普通話精英在介紹校園、接待嘉賓、活動主持等方面的培訓，並在課程中教導學生編寫講稿</p> <p>c. 為精英班學生創造展示的機會</p> <p>安排「普通話大使」、「普通話精英」主持早會或午間廣播，或錄製視聽節目，上載校網，供學生欣賞</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成兩次情境教學 2. 最少進行十五次精英培訓 3. 學生積極參與活動 4. 成功主持早會或視聽節目或早會兩次 5. 學生投入活動中 6. 80%老師認為有關的課程、培訓活動及教學策略能進一步照顧學生學習普通話的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>四年級科任老師</p>	2022-2023年度普通話科工作計畫

4. 課程發展——持續發展校本科學及科技課程

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
4	<p>4.1 課程組</p> <p>a. 「STEM 課程發展小組」持續定期開會，檢視、規畫及發展校本科學與科技課程</p> <p>-於周五活動課各級推行 STEM 課程，更於四年級開展「奇趣 IT 識多啲」無人機特色課程，讓更多學生能參與有關活動，提升學生對科學及科技的知識及興趣</p> <p>-持續檢視及優化高年級專題研習活動，提升學生在科學及科技方面的自學能力及創意解難能力</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善縱向校本科學與科技課程 2. 學生能夠參加及完成周五活動課 STEM 課程 3. 成功與校外機構合作，舉辦「科學與科技日」 4. 70%學生有興趣參加有關科學與科技的課程與活動 5. 75%老師認為有關課程及活動有效提升學生對科學與科技的興趣、知識和技能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課程 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	STEM 課程發展小組	2022-2023 年度教務及課程發展工作計畫
	<p>4.2 資訊科技及電腦組</p> <p>a. 適時檢討電腦科課程，新增、調動及刪除各級教學內容</p> <p>b. 推行 CoolThink@JC 計畫，發展學生運算思維</p> <p>c. 優化資訊科技素養課程</p> <p>-推行優質教育基金「我的行動承諾-升級版計畫」，組織媒體和資訊科技素養教育相關的活動</p> <p>-與德育、公民及國民教育課程小組配合、在各級加入資訊素養課程，發展學生資訊素養</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠因應教學環境、科技趨勢適時檢討電腦科課程 2. 大部分學生掌握運算思維概念及實踐 3. 大部分學生能有效及符合道德地運用資訊科技 4. 75%老師認為相關課程及活動能提升學生資訊素養和運用資訊科技的技能及對 STEM 的興趣 5. 70%參與的學生對有關資訊科技的 STEM 活動感到興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視課程 2. 檢視專題習作評估 3. 觀察學生的表現 4. 訪問老師的意見 5. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>全體科任老師</p> <p>德育、公民及國民教育組</p>	2022-2023 年度資訊科技及電腦組工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
4	d. 推行政府資訊科技總監辦公室撥款「奇趣 IT 識多啲」計畫	全學年				
	<p>4.3 常識科</p> <p>a. 優化初小科學探究課程，配合新常識科課程及教科書，讓學生掌握科探概念及技能</p> <p>b. 整合高小專題式科學探究課程，配合新常識科課程及教科書，讓學生綜合運用科探概念及技能</p> <p>c. 利用二樓平台的「科樂園」進行 Gigo 活動和科學實驗，讓學生體驗科學的樂趣</p> <p>d. 選拔學生加入 STEM Team，提供訓練及進行小組交流</p> <p>e. 與外間機構合作，於低年級學習日舉辦「科學與科技日」(STEM Day)，提供體驗學習活動及攤位，提升學生對科學及科技的興趣</p> <p>f. 按合適情況推薦學生參加 STEM 校外比賽</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成優化新課程及校本課程 2. 體驗活動最少達一百人次 3. 初小各級進行一次科技探究活動 4. 高小各級能完成一個專題活動 5. 學生積極參與活動 6. 成功招募 STEM Team 成員 7. 每月最少進行一次 STEM 訓練活動 8. 最少推介一個校外比賽供學生參加 9. 80%的參與學生喜歡進行科學探究及體驗活動 10. 90%的參與學生能製作科學作品 11. 80%老師認為相關課程及活動能提升學生對科學原理及資訊科技運用上的掌握和興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各級教學進度表 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>STEM 課程發展小組</p> <p>小組成員</p> <p>全體科任老師</p>	2022-2023 年度常識科工作計畫

5. 學生發展——持續提升學生的抗逆力

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
5	<p>5.1 訓輔及學生成長與支援組</p> <p>a. 推行保良局「小學正向教育發展計畫」，發展及推行校本的學生正向教育課程</p> <p>b. 與校內科組合作，舉辦多元化活動，培養學生「錦泰正能量」——「Giving 給予」、「Respect 尊重」、「Appreciation 感激」</p> <p>c. 與活動組合作，更換正向思維的圖片及語句，營造學校正向文化環境</p> <p>d. 參與廉正公署主辦的「i Junior 小學德育計畫」，訓練高小學生成為 i Junior 領袖，在校內帶領活動，推廣正能量及正面價值觀</p> <p>e. 舉辦成長專題活動及講座，引導學生提升抗逆力</p> <p>f. 利用早會時間分享「正能量」人物奮鬥故事或經驗</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學生正向教育課程 2. 為各持份者提供培訓 3. 與科組合作舉辦最少一個活動配合「錦泰正能量」 4. 完成更換部份破舊的正向思維圖片及語句 5. 75%學生能理解正向思維語句內容 6. 培訓最少五位高小學生成為 i Junior 領袖 7. 進行最少三次的校內活動，向同學推廣正能量及正面價值觀 8. 學生參與活動及講座態度積極投入 9. 學生態度認真、積極投入 10. 80%老師認為有關的計畫、課程、活動、早會、講座及佈置能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視正向教育課程 2. 檢視有關正向思維的設施 3. 統計人數、次數 4. 觀察學生的表現 5. 訪問老師的意見 6. 訪問學生的意見 	<p>訓輔組</p> <p>活動及學生事務組</p> <p>圖書組</p> <p>英文科組</p> <p>視藝科組</p> <p>電腦科組</p> <p>全體老師</p>	2022-2023 年度訓輔及學生成長與支援工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
5	<p>5.2 學生支援組</p> <p>a. 訓練學生在「嘉許禮」上擔當不同的職務，藉此教導學生如何面對挑戰，建立自信</p> <p>b. 製作「讚賞你及感謝你系列」的心意卡，指導學生於考試後或特別活動後書寫，學習對曾幫助及鼓勵他們認真學習的父母、兄弟、同學、老師、補習老師等表達感謝；對同學的優良表現表達欣賞</p> <p>c. 製作「讚賞你、感謝你、對不起及祝福你系列」的心意卡，指導學生於考試後或特別活動後書寫，學習對曾幫助及鼓勵他們認真學習的父母、兄弟、同學、老師、補習老師等表達感謝；對同學的優良表現表達欣賞。學習反思日常生活中有否對人做了感歉疚的事，表達歉意及對六年級即將畢業的同學表達祝福</p> <p>d. 「mission:possible」培訓計畫 安排學生體驗不同的服務崗位，通過反思檢討，認識自己；發揮潛能，改善弱點</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成「嘉許禮」 2. 學生完成不少於一次對別人表達讚賞及感謝的心意卡 3. 80%的學生認真挑選贈送的對象及製作心意 4. 學生製作不少於一次對別人表達讚賞、感謝、歉意及祝福的心意卡 5. 班內互相欣賞的文化有提升 6. 學生曾擔任不少於兩個崗位的服務 7. 學生能認真服務 8. 學生能完成反思表 9. 80%老師認為有關的計畫及活動能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生反思表 2. 檢視計畫 3. 統計人數、次數 4. 觀察學生的表現 5. 訪問老師的意見 6. 訪問學生的意見 	<p>學生支援小組成員</p> <p>4E/e 班主任</p> <p>5E/e 班主任</p> <p>6E/e 班主任</p>	<p>2022-2023 年度學生支援工作計畫</p> <p>2022-2023 年度小班支援教學計畫</p>

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
5	<p>5.3 視藝科</p> <p>配合訓輔組「小學正向教育發展計畫」推展一系展列校園正向藝術創作活動，以營造正能量的校園環境及藝術氛圍：</p> <p>a. 舉辦藝術家到校活動，配合創校五十周年活動，推展“繽紛彩梯 Happiness on Steps”校園梯畫活動，以宣揚錦泰正能量</p> <p>b. 於校園四周展示錦泰正能量吉祥物之人型展板，再配合早會、周會宣傳及校園電視台節目來介紹其中三位錦泰正能量吉祥物(G、R、A)的人物性格及特徵，配合與訓輔組聯合舉辦的相關比賽，讓學生更以更明白首三個錦泰正能量</p> <p>c. 於二年級常規課程加入「心情繪畫課」，引導學生以乾粉彩、水彩、勾線筆等繪畫不同的心情繪畫，有助學生認識及表達不同的情緒</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成舉辦藝術家到校活動——梯畫創作工作坊 2. 80%高少菁學生認為是次梯畫創作工作坊有助提升其創意及共通能力 3. 完成繪製三段二梯梯畫 4. 大部分學生認為梯畫能有效宣揚正面訊息 5. 完成九位錦泰正能量吉祥物之人型展板的製作，並於校園內展示 6. 善用早會、周會宣傳及校園電視台節目報道相關資訊 7. 成功舉辦錦泰正能量吉祥物的填色創作(一至三年級)及四格漫畫比賽(四至六年級) 8. 大部分學生喜歡於校園內展示“Grandmont Positive Buddies”的人形板，並認同相關宣傳品及跨組活動能有效宣揚校本的錦泰正能量，並有效提升其創意 9. 於二年級舉辦兩周共四節的「心情繪畫」課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人數、次數 2. 檢視問卷調查 3. 檢視學生作品 4. 觀察學生的表現 5. 訪問老師的意見 6. 訪問學生的意見 7. 訪問家長的意見 	<p>科主任</p> <p>全體科任老師</p>	<p>2022-2023年度視藝科工作計畫</p>

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
5		全學年	<p>10. 80%二年級學生能認識及表達情緒，體驗創作能放鬆身心靈的過程</p> <p>11. 80%老師認為有關的計畫、課程、活動及比賽能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力</p>			
	<p>5.4 音樂科</p> <p>a. 透過教授正向思想的流行曲，以提升學生的自信心，積極面對挑戰，並舉行「50周年校慶——錦泰好聲音歌唱比賽」</p> <p>b. 持續籌組不同的音樂團隊，參加不同的比賽，在過程中增加學生對學校及音樂團隊的歸屬感</p>		<p>1. 每級最少教授一首正向思想的流行曲</p> <p>2. 舉行「錦泰好聲音」歌唱比賽</p> <p>3. 80%學生明白正向思想流行曲的意思</p> <p>4. 籌組 iPad 樂隊、弦樂隊、打擊樂隊及手鐘隊</p> <p>5. 80%學生喜愛參與樂隊</p> <p>6. 80%學生樂於練習</p> <p>7. 80%老師認為有關的活動及比賽能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力</p>	<p>1. 統計人數、次數</p> <p>2. 收集學生歌曲片段</p> <p>4. 觀察學生的表現</p> <p>5. 訪問老師的意見</p> <p>6. 訪問學生的意見</p>	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>全體科任老師</p>	<p>2022-2023年度音樂科工作計畫</p>

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
5	<p>5.5 體育科</p> <p>a. 提供培訓，加強各校隊隊長領導才能的訓練：於訓練或比賽期間，帶領隊員進行熱身練習，呼叫口號，以提升訓練質素及團隊精神，加強歸屬感；另外，協助老師處理一般隊務工作，例如：點名、點算裝備等</p> <p>b. 從不同校隊中，選出表現出色的學生成為「體育小導師」，協助老師推行相關項目的發展或協助培訓初入隊的同學</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隊長能協助老師推行相關活動 2. 參與訓練時，能帶領隊員提升訓練成效 3. 隊長在比賽中能提升整體隊員士氣 4. 老師滿意小導師在協助推行相關活動的表現 5. 小導師能協助培訓初入隊隊員的訓練 6. 80%老師認為有關的培訓能增強學生的歸屬感、樂觀感及效能感，從而提升他們的抗逆力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生的表現 2. 訪問老師的意見 3. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>全體科任老師</p>	2022-2023年度體育科工作計畫

6. 學生發展——持續培養學生主動學習的態度

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
6	<p>6.1 學生支援組</p> <p>a. 「大哥哥大姐姐說故事」 安排四至六年級 E/e 班學生與低年級學生分享故事（如繪本故事、成語故事、新聞等），表現形式可選擇錄影或學生親身到課室表演</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每級進行一次或以上活動 2. 學生能自行設計活動內容及安排活動流程 3. 80%老師認為有關的活動能培養學生主動學習的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生反思表 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	4E/e 班、5E/e 班及 6E/e 班的班主任及中文科科任老師	<p>2022-2023 年度學生支援工作計畫</p> <p>2022-2023 年度小班支援教學計畫</p>
	<p>6.2 圖書組</p> <p>a. 參與校外閱讀活動或比賽，如： -教育局閱讀日活動 -講座</p> <p>b. 訂立主題配合跨科活動，並推介不同類型的圖書，提升學生主動學習能力 主題：動物</p> <p>c. 開展創意閱讀報告教學</p> <p>d. 錦泰小作家活動，鼓勵及協助學生校外投稿</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與或推行最少兩項校外閱讀活動或比賽 2. 70%學生曾參與校外閱讀活動或比賽 3. 推行最少五個配合主題的跨科活動 4. 學生積極參與各項活動 5. 學生學會如何製作創意閱讀報告 6. 學生校外投稿最少八次 7. 80%老師認為有關的活動及比賽能培養學生主動學習的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人數、次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>圖書組主席</p> <p>小組成員</p> <p>各科科任老師</p>	2022-2023 年度圖書組工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
6	<p>6.3 活動及學生事務組</p> <p>a. 重新規畫周五活動課的課程，將課程分為:語文、藝術、體育/興趣及數理科技四大範疇</p> <p>b. 選拔及訓練學生參與校外的學生選舉活動</p> <p>c. 於典禮、集會、校訊、學校網頁上發佈校隊活動訊息及獲獎消息</p> <p>d. 與訓輔組合作，於四至六年級教育營加入學生(進階式的)生涯規畫的元素</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新規畫周五活動課的課程 2. 完成課程 3. 最少推薦五名學生參與校外的學生選舉活動 4. 網頁點擊率不少於五百五十次 5. 70%參與學生認同生涯規畫的重要性 6. 75%參與老師認為活動有成效 7. 學生積極參與及投入 8. 80%老師認為有關的課程、活動能培養學生主動學習的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視周五活動課的課程 2. 檢視學生營刊 3. 檢視學生的反思自評表 4. 統計人數、次數、點擊率 5. 觀察學生的表現 6. 訪問老師的意見 7. 訪問學生的意見 	<p>活動及學生事務組主席</p> <p>小組成員</p> <p>負責老師</p>	2022-2023年度活動及學生事務組工作計畫
	<p>6.4 中文科</p> <p>a. 利用網上學習平台，鼓勵學生廣泛閱讀中外名著，並以多元化模式分享閱讀心得</p> <p>b. 鼓勵學生按主題以多元化的寫作形式表達所思所想</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班最少有四分之一的學生曾分享閱讀心得 2. 各班最少有四分之一的學生曾展示自己的寫作資料 3. 進行不少於三個主題 4. 80%老師認為有關的學習平台及活動能培養學生主動學習中文的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人數、次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>全體科任老師</p>	2022-2023年度中文科工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
6	6.5 英文科 a. 鼓勵學生以視頻形式，透過學習平台分享他們感興趣的話題	全學年	1. 學生能以視頻形式在平台分享他們感興趣的話題 2. 70%老師認為有關的活動能培養學生主動學習英語的態度	1. 觀察學生的表現 2. 訪問老師的意見 3. 訪問學生的意見	科主席 全體科任老師	2022-2023 年度英文科工作計畫
	6.6 數學科 a. 舉辦多元化活動及比賽 - 推展數學智能遊戲——「發現密碼（神奇形色牌）SET」 - 舉辦三年級魔力橋工作坊 - 數學急口令比賽 - 全方位活動（長度的量度） - 扭計蛇班內大賽 b. 科本 STEM 課程 c. 「自主學習系統」 d. 表揚學生成就 e. 圖書閱讀 - 數學繪本 - 閱讀以「動物」為主題的數學資料		1. 各班最少有 50%學生參與數學智能遊戲 2. 最少進行一次魔力橋工作坊 3. 各級最少有二十人參與魔力橋工作坊 4. 各班最少有 50%學生參與急口令比賽 5. 最少進行一次全方位活動 6. 最少進行一次扭計蛇班內大賽 7. 各級最少有二十人參與扭計蛇班內大賽 8. 最少進行一次科本 STEM 課程 9. 最少進行一次「自主學習系統」 10. 最少進行兩次表揚學生成就 11. 最少進行兩次圖書閱讀活動 12. 60%的老師認為有關的課程、活動、比賽、學習平台能提升學生對數學學習的信心、興趣及主動學習的態度、能力	1. 統計人數、次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見	科主席 小組成員 全體科任老師	2022-2023 年度數學科工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
6	<p>6.7 常識科</p> <p>a. 透過平板電腦，利用 AR/VR 學習工具來提升學生的學習興趣及自學能力</p>		<p>1. 完成相關的教學活動</p> <p>2. 80%老師認為有關的教學活動能培養學生主動學習的態度</p>	<p>1. 檢視教學活動</p> <p>2. 觀察學生的表現</p> <p>3. 訪問老師的意見</p> <p>4. 訪問學生的意見</p>	<p>科主席</p> <p>全體科任老師</p>	<p>2022-2023 年度常識科工作計畫</p>
	<p>6.8 視藝科</p> <p>a. 善用 Google Classroom 平台發放教學影片，讓學生預習或複習，以提升教與學效能</p> <p>b. 善用分享平台來推行「童」創美好畫稿募集活動，於 Padlet 平台來分享「童」創美好畫稿募集活動的參賽作品，著學生以學校的 Google 帳號來進行投票</p>		<p>1. 每級在學習平台上最少發放一次相關資訊</p> <p>2. 成功建立「童」創美好畫稿募集的 Padlet 平台</p> <p>3. 70%學生有以學校的帳號來進行投票</p> <p>4. 70%老師認為有關的學習平台能培養學生主動學習的態度及評賞能力</p>	<p>1. 統計人數、次數</p> <p>2. 檢視學習平台</p> <p>3. 觀察學生的表現</p> <p>4. 訪問老師的意見</p> <p>5. 訪問學生的意見</p>	<p>科主席</p> <p>全體科任老師</p>	<p>2022-2023 年度視藝科工作計畫</p>

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
6	<p>6.9 音樂科</p> <p>a. 在三至五年級推展小型音樂劇體驗活動，以提升學生對音樂情境的認識</p> <p>b. 持續在各個音樂團隊設立「隊長」一職，負責聯繫音樂團隊隊員及協助老師安排校隊工作</p> <p>c. 為學生提供表演機會，在校內舉行不同類型的音樂表演和交流會，並鼓勵學生參與各類型音樂比賽或表演</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班最少一次於班內進行小型音樂劇體驗活動，如角色扮演、講故事等 2. 60%的表演學生能分享他們表演時的感受 3. 在每隊音樂團隊中(iPad 樂隊、弦樂隊、粵劇校隊、敲擊樂隊和手鐘隊)選出隊長一名 4. 最少一次於班內進行「香港學校音樂節比賽」賽前預演 5. 80%老師認為有關的培訓、活動及表演能培養學生主動學習的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人數、次數 2. 完成選拔 3. 觀察學生的表現 4. 訪問老師的意見 5. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>全體科任老師</p>	2022-2023 年度音樂科工作計畫
	<p>6.10 體育科</p> <p>a. 鼓勵學生在課間或課餘進行自我訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> -以跳繩「一分鐘龍虎榜」的方式，於課堂定期進行測試，並鼓勵學生在課餘進行自我練習 -於小息或午膳時間進行各種球類練習或體能訓練 <p>b. 創校五十周年活動</p> <p>舉行班內「小小運動會」，活動於體育課堂中進行，項目以跑、跳、擲為主，表現最好的同學，可獲頒發小禮物一份</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課間或課餘活動人數不少於二百人 2. 參與五十周年活動的人數不少於八百多人 3. 80%老師滿意學生的表現 4. 80%老師認為相關的活動能培養學生主動學習的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>小組成員</p> <p>全體科任老師</p>	2022-2023 年度體育科工作計畫

項目	施行策略/方式	推行時間	成功準則	評估方法	負責老師	資料來源
6	<p>6.11 普通話科</p> <p>a. 更新自學資料</p> <ul style="list-style-type: none"> -於普通話手冊內加入自學普通話的網站(二維碼),讓低小學生進行自學 -於學校網頁更新自學普通話的網址,讓學生進行自學 -於學校普通話科網頁上,發佈以口訣背誦聲母、韻母和標調口訣的影片,讓學生進行自學 -科任老師鼓勵學生利用出版社電子平台、網上資源、多媒體軟件自學普通話,並填寫自學紀錄表 -善用教育局推出的最新電子學習資源,鼓勵學生自學 <p>b. 普通話才藝比賽</p> <p>舉辦普通話才藝比賽,形式可包括:朗誦、唱歌、講故事、笑話等</p> <p>c. 元宵節燈謎</p> <p>在元宵節前後舉辦猜謎活動,鼓勵學生拼讀以漢字及漢語拼音混合寫成的謎題,並競猜謎底。透過此活動為學生提供自學漢語拼音的機會,亦鼓勵學生之間互相學習及指導</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極學習 2. 科任老師曾向學生推介普通話學習平台、網站 3. 高小學生最少進行五次自學,並填妥自學紀錄表 4. 80%老師認為有關的自學資料、活動及比賽能培養學生主動學習普通話的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計人數、次數 2. 觀察學生的表現 3. 訪問老師的意見 4. 訪問學生的意見 	<p>科主席</p> <p>小組成員</p>	2022-2023年度普通話科工作計畫