

保良局錦泰小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2023/2024 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源運用和調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略和計畫，以使家長能作相應的配合。 	
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$1,491,086.5，用以增聘一名全職教師、兩名教學助理，及外購訓練小組以照顧 86 名有特殊教育需要的學生； ● 加強言語治療津貼； ● 加強支援非華語學生的中文學與教撥款\$156,691.00，以照顧 3 名非華語學生。 ● 校本教育心理服務。 	
III. 支援措施及資源運用方式	支援措施	資源運用方式
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括：校長、副校長、課程發展主任、訓輔及學生成長主任、特殊教育需要支援老師、駐校社工、輔導員、兩位支援教學助理、教育心理學家及言語治療師。 ● 教育心理學家為本組提供顧問服務。 ● 全學年舉行最少三次定期會議。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導課教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為一年級至三年級讀寫障礙及成績稍遜學生開設 11 組課後輔導班（小一中文 2 組、英文 1 組、數學 1 組；小二中文 1 組、英文 1 組、數學 1 組；小三中文 1 組、英文 2 組、數學 1 組）。 ● 人數比例上下限—1:8。 ● 揀選學生準則：讀寫障礙或早期讀寫障礙徵狀及小一及早識別有顯著學習問題（上學年）（首選）、上學年學科成績最低（次選）。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 特設小班支援教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為四年級至六年級成績稍遜學生的班別安排特設小班支援教學；在中文、英文及數學課堂分組上課。 ● 小班（加強教學組）人數比例上下限—1:6-9。 ● 安排雙班主任照顧學生。 ● 為學生進行教學及功課調適。 ● 每學段安排階段性學習評估（中、英、數）。 ● 每學年派發兩次「小班學生學習進程評估表」。
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強支援非華語學生的中文學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標、教學策略及進行持續評估，幫助他們循序漸進學好中文。 ● 授課安排包括：正規課堂、課前學習小組及課間說話訓練活動。 ● 透過「中華文化日」活動，加強非華語學生對中國文化的認識，進一步幫助學生融入學校生活。 ● 鼓勵學生到低年級說故事，從中加強學生說粵語的能力。 	

III. 支援措施及資源運用方式	支援措施	資源運用方式
(續)	● 個別學習計畫 (IEP)	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有嚴重特殊教育需要的學生 (例如：自閉症、情緒有困擾或學習問題較嚴重的學生)，進行個別學習計畫 (IEP)。 ● 邀請家長參與「個別學習計畫」會議。 ● 全學年舉行最少三次定期會議。
	● 恆常學習及評估調適	● 經科任老師、家長及教育心理學家商討後，為有特殊教育需要的學生進行不同程度的學習活動/課業或評估調適，照顧個別學生的特殊學習需要。
	● 小一及早識別及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過課堂接觸、檢視課業及個別面談等途徑，觀察學生的學習表現、社交和自理能力，並在12月至1月期間填寫「小一學生之學習情況量表」，以識別有顯著學習困難的學生。 ● 2月至6月期間為已識別有顯著學習困難及部分有輕微學習困難的學生提供8節輔導課，及早提供學習支援。
	● 學生支援摘要	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊教育需要學生提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的學習支援措施和服務。 ● 全學年兩次。
	● 校本資優學生培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校推行，在中文、英文、數學及常識科的正規課程內加入資優教育元素，發展資優課堂。 ● 三年級及四年級在中文科進行「知優致優」計畫。 ● 推薦五年級及六年級資優學生參加香港資優教育學苑的「甄選」課程。 ● 設有中文、英文、數學的課後資優小組培訓。
	● 校本教育心理服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊教育需要/情緒行為問題/精神健康問題的學生提供教育心理或學習評估及輔導服務。 ● 為家長、老師及學校提供專業意見。
	● 言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 為懷疑有言語障礙的學生進行評估。 ● 為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練，入班觀課或支援。 ● 為六年級學生舉辦「升中面試說話技巧」講座及入班教導學生如何進行小組討論，提升六年級學生應對面試的技巧，認識面試的過程。 ● 配合「中華文化日」活動，設計有關語音知識的活動及製作影片，提升全校學生的語言能力。 ● 為一年級有語障學生的家長舉辦「升小家居言語訓練及校本言語治療服務簡介」家長講座，增加家長在家幫助有語言障礙的學生進行練習。
	● 醫教社同心協作計畫	● 醫院管理局的專責護士與精神科團隊到學校為有精神健康需要的學生提供支援服務。團隊會在學校進行年度問卷篩查，及早識別並協助受焦慮、抑鬱情緒困擾的兒童及青少年，為他們提供適切的支援服務，包括：教育講座、小組活動、評估工作及個案諮詢等，以促進學生的個人成長及心靈健康。

III. 支援	支援措施	資源運用方式
措施及資源運用方式 (續)	● 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計畫	學校與非政府機構協作 <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局安排香港耀能協會為學校提供兩組「學生訓練活動」，協助提升自閉症學生的社交適應技巧，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等，幫助學生更能融入學校生活。 ● 每組 12 節，每節 1.5 小時及 1 節 1 小時的共融活動。 ● 每組人數比例上限—1:6。 ● 每位相關學生家長諮詢 0.5 小時。 ● 兩組皆以面授形式進行。
	● 「活出彩虹」小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 為四年級至六年級未能參與「成長的天空」活動的學生，提升他們的抗逆力。透過不同的訓練遊戲及活動，在輕鬆的環境下培養學生的溝通技巧和團隊合作精神。 ● 開辦一組共 16 人，四次學生成長活動，一次親子工作坊，一次日營活動及計畫總結活動。
	● 「星耀」社交小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 為自閉症學生提供小組訓練，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等，以幫助學生在學習和社交方面更順利地融入學校生活。 ● 共開辦 2 組，每組 12 節，每節 1.25 小時及 1 節 1 小時的共融活動。 ● 每組人數比例上限—1:6。 ● 每位相關學生家長諮詢 0.5 小時。 ● 兩組皆以面授形式進行。
	● 山藝組	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂講解、遠足及露營實習，學習山藝知識及與人和大自然相處之道。
	● 少女廚房	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生正面態度及提昇社交技巧，特別舉辦少女廚房(甜品)小組。透過烹飪的過程，合作烹調美食，加強學生與同輩的溝通，學習與別人相處及分享。
	● 中文書寫訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元感官遊戲，為有顯著學習困難的一年級及四年級學生訓練書寫能力，認識基本筆劃、字型結構及筆順規則。 ● 共開辦 2 組，每組 10 節，每節 1 小時。 ● 每組人數比例—1:8。
	● 和諧粉彩	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過柔和的粉彩藝術，讓學生意識自己的感覺，發現自己，從而接納自己的不完美，建立幸福而和諧的感受，並對生活燃起希望。
	● 快樂小天使	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生能更適切地融入新生活，並學習面對困難的態度及提昇社交技巧，以迎接 日後的挑戰。 ● 共開辦 2 組，每組 5 節，每節一小時。 ● 每組人數比例—1:10

III. 支援措施及資源運用方式 (續)	支援措施	資源運用方式
	● 舞動人生	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過街舞練習及編排活動，訓練學生的專注力、節奏感和平衡力，同時提升他們對舞蹈的興趣。 ● 開辦一組，共 10 節，每節 1 小時。 ● 對象：5 年級學生，共 10 人
	● 小班支援教學家長會	● 每學年 9 月舉辦，讓家長了解小班支援教學的上課模式及教學調適安排。
	● 「小一新個案家長工作坊—言語治療在家中」家長錄影片段	● 為一年級有語障學生的家長舉辦，增加家長對提升學生溝通能力及技巧的認識。
	● 教師專業發展	● 安排老師參校外相關的講座、工作坊或有系統進修課程，提升老師的專業知識。